



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

ȘCOALA POSTLICEALĂ „LOUIS PASTEUR”
MUNICIPIUL CÂMPINA

JUDEȚUL PRAHOVA

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015 - 2016



FORMA REACTUALIZATĂ

2013 - 2018

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Președinte Consiliul Director AMUS: Murariu Elena

Director general AMUS: Murariu Ciprian

Director: prof. Ciocodeică Melania

Director adjunct: prof. Badea Tatiana

Coordonator CEAC: prof. Enache Natalia

PARTENERI SOCIALI:

Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

Consiliul Local al Municipiului Câmpina

Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Prahova

Direcția Județeană de Statistică Prahova

APROBAT

**Consiliul de Administrație al Școlii
Postliceale „Louis Pasteur”**

Municipiul Câmpina

Director adjunct,

Prof. Badea Tatiana

AVIZAT

**Consiliul Director al Asociației
Mutuale Amus France Roumanie**

**Președinte,
Murariu Elena**



CUPRINS

Nr. crt.	Capitolul	Pagina
1	Partea I. CONTEXTUL	
1.1.	Misiunea și viziunea școlii	6
1.2.	Profilul actual al școlii	7
1.3.	Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut (2014-2015)	9
1.3.1.	Resurse umane - Formarea continuă a personalului	9
1.3.2.	Parteneriate 2014 – 2015	11
1.3.3.	Activități extrașcolare realizate în anul școlar 2014 – 2015	13
1.3.4.	Performanța școlară. Rezultatele evaluărilor externe	15
1.3.5.	Asigurarea internă a calității	18
1.4.	Priorități la nivel național	19
1.5.	Priorități și obiective la nivel regional și local	20
2	Partea a IIa. ANALIZA NEVOILOR	
2.1.	Analiza mediului extern	26
2.1.1.	Aspecte demografice	26
2.1.2.	Analiza profilului economic	27
2.1.3.	Educație și formare	28
2.2.	Analiza mediului intern. Autoevaluare	30
2.2.1.	Predarea și învățarea	31
2.2.2.	Resurse materiale și informaționale	32
2.2.3.	Rezultatele elevilor	33
2.2.4.	Informarea, consilierea și orientarea elevilor	37
2.2.5.	Calificări și curriculum	38
2.2.6.	Resurse umane	39
2.2.7.	Parteneriat și colaborări	45
2.3.	Analiza SWOT (rezumat și matrice)	47
2.4.	Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	51
3	Partea a IIIa. PLANUL OPERAȚIONAL	
3.1.	Obiectivele specifice și țintele școlii	52
3.2.	Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele) - planuri operaționale	54
3.3.	Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016	59
3.4.	Planul de dezvoltare profesională a personalului	59
3.5.	Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile	60
3.6.	Finanțarea planului	62
4	Partea a IVa. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
4.1.	Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	63
4.2.	Monitorizare și evaluare în implementare	64
	GLOSAR	65
	LISTA ABREVIERILOR	67
	ANEXE	
3.1	Situația evoluției școlarizării în unitatea ÎPT	68
3.2	Utilizarea echipamentelor	69
3.4	Condiții de învățare	70
3.5	Situație privind reabilitarea unității ÎPT	71
3.6	Acțiuni orientare și consiliere	71
3.7	Anexa cabinete de orientare	72
3.8	Formarea profesorilor	73

3.9	Formarea adulților	72
10.1	Date demografice	74
10.3	Cauzele pierderilor înregistrate	75
10.4	Rata abandonului	
	a) Rata abandonului pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	76
	b) Rata abandonului pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	77
	c) Rata abandonului pentru școala postliceală	78
10.5	Rata de promovare în procente	
	a) Rata de promovare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	79
	b) Rata de promovare pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	80
	c) Rata de promovare pentru școala postliceală	81
10.6	Rata de succes	
	a) Rata de succes pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	82
	b) Rata de succes pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	83
	c) Rata de succes pentru școala postliceală	84
10.7	Nr. elevi/cadru didactic	85
10.8	Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	85

Partea I: CONTEXTUL

1.1 . Misiunea/ Viziunea școlii

Misiunea:

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a cursanților ca viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale. Astfel dorim să oferim locuitorilor din Câmpina și zonele limitrofe (și nu numai) oportunități de educație (și instruire) accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică a zonei.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări :

1. **Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;**
2. **Alinierea sistemului de învățământ propriu la sistemul național și european de educație;**
3. **Dezvoltarea capacităților intelectuale, a cunoștințelor moral-civice și a deprinderilor practice care să conducă la obținerea de rezultate performante;**
4. **Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.**

Viziunea:

Viziunea cuprinde contextul în care s-a conturat școala noastră, ca instituție care funcționează pe baza unor anumite reguli, având un rol important în realizarea interacțiunii: educație, competitivitate profesională, formare umană.

Școala noastră devine acel motor care prin creațiile sale propulsează pe o traiectorie ascendentă economia zonei, sănătatea, cultura și bunăstarea de valori umane și profesionale.

"EDUCAȚIA VOASTRĂ – DATORIA NOASTRĂ"

1.2 . Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Situat în curbură sudică a Carpaților, municipiul Câmpina își înscrie prezența în acest spațiu geografic încă din anul 1503.

Școala Postliceală Sanitară „Louis Pasteur” este una din cele două unități școlare particulare din municipiu, crearea ei fiind o necesitate obiectivă pentru pregătirea forței de muncă solicitată de agenții economici din zonă.

Școala Postliceală Sanitară „Louis Pasteur” – Dej, filiala Câmpina – a luat ființă în anul școlar 1998, fiind administrată de Asociația Mutuală AMUS France Roumanie, Câmpina.

Asociația Mutuală Amus France Roumanie este o organizație creată pentru a sprijini societatea civilă prin programele pe care le desfășoară. De programele asociației poate beneficia orice cetățean indiferent de vârstă, religie, sex, apartenență politică, etc.

Asociația Mutuală Amus France Roumanie, este o organizație neguvernamentală, apolitică, nonprofit, înființată la voința a 21 membri fondatori, ce a dobândit personalitate juridică în data de 20.01.1999. Începând cu anul 1999 și-a început activitatea ca organizație de sine stătătoare, desfășurând activități conform legislației în vigoare.

Școala Postliceală „Louis Paster” Municipiul Câmpina - a debutat cu o clasă de birotică – secretariat și o altă de asistenți medico – sociali. Prima promoție, profilul de Birotică-secretariat, curs de 2 ani, a absolvit în anul 2000, iar următoarea promoție, profilul Asistenți medico-sociali, a susținut examen final în anul 2001.

Aceste profile s-au lichidat, nemairegăsindu-se în nomenclatorul de meserii și de atunci au fost școlarizați Asistenți Medicali Generaliști. În anul școlar 2010-2011, la cererea susținută a locuitorilor orașului, s-a introdus în oferta educațională a școlii o nouă calificare profesională, Asistent Medical de Farmacie.

Anual sunt aplicate chestionare de interese care să verifice opțiunile de formare profesională a persoanelor din Câmpina, dar și a celor care tranzitează orașul.

Școala noastră a avut și va avea porțile deschise pentru toți aceia care vor să se califice în acest domeniu de activitate, al Sănătății și Asistenței Pedagogice.

Oferta noastră se îndreaptă atât spre absolvenții de liceu din promoțiile recente, care doresc să-și construiască o carieră în domeniul medical/ farmaceutic, cât și înspre cei care doresc să se recalifice, date fiind condițiile socio-economice specifice epocii contemporane, reconversia profesională fiind un factor obiectiv în zilele noastre.

Profilul prezent al școlii

În ultimii ani se constată, pe piața muncii, o mare cerere de asistenți medicali (generaliști și de farmacie). În acest context, Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina școlarizează elevi în ambele calificări profesionale:

- Asistent medical generalist – calificare profesională acreditată cu Ordinul OMEdCT 6179/ 15.12.2008
- Asistent medical de farmacie– calificare profesională acreditată cu Ordinul OMECS 5698/ 12.11.2015

O oportunitate de care pot beneficia elevii Școlii Postliceale „Louis Pasteur” este înființarea în anul 2012 a Centrului de formare profesională a adulților, sub patronajul AMUS, care își desfășoară activitatea tot în incinta școlii. Elevii care doresc să urmeze, în paralel sau după absolvire, una din calificările centrului, acreditate de CNFPA, beneficiază de reduceri substanțiale de taxe.

Punctele forte ale Școlii Postliceale „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina, care justifică alegerea acestei instituții de învățământ sunt:

1. Desfășurarea activității de instruire practică la spitalele din zonă și cabinetele medicale care asigură elevilor un viitor loc de muncă

- Existența unei baze materiale adecvate, cu dotări corespunzătoare, bază materială în continuă dezvoltare (mobiliier modular, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond de carte, etc...).
- Personal didactic calificat 100% în domeniul medical și farmaceutic.
- Preocupare permanentă a personalului pentru perfecționarea psihopedagogică și formarea continuă.

Cererea există, pentru că pe raza localității noastre funcționează Spitalul Municipal Câmpina și Spitalul de Neuropsihiatrie Voila Câmpina, 6 centre medicale private în regim de policlinică, 1 clinică europeană la Poiana Câmpina, 1 centru de primiri urgențe la Cornu, 2 clinici de sănătate la Breaza, 1 Spital de boli Pulmonare la Breaza, 20 cabinete și policlinici private de stomatologie, dar și 20 farmacii deschise non stop.

Activitatea didactică, școlară se desfășoară într-un spațiu închiriat de la Școala B.P.Hașdeu Câmpina, situat în strada N. Bălcescu, nr. 5, Câmpina.

Cabinetele școlii (nursing, anatomie, farmacie) și laboratoarele (informatică, ficineta) asigură pătrunderea în atmosfera de lucru specifică fiecărui obiect de studiu și îmbunătățesc calitatea formării în domeniul ales de elevi.

De asemenea, cabinetul psihologic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a elevilor și a profesorilor diriginți.

Populația școlară

Începând cu anul 1998, când unitatea școlariza 50 elevi, se constată o creștere constantă a populației școlare. Astfel, în anul școlar 2014-2015, la Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina au fost înscriși 313 elevi în 12 clase cu finanțare din buget privat pentru calificările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie.

De-a lungul anilor au fost promovate mai multe calificări profesionale: începând cu anul 1998 - clase cu profil de birotică secretariat și asistenți medico sociali. Din anul 1999 s-au înființat clase cu calificarea profesională Asistent medical generalist iar, începând cu anul 2010, s-au realizat și clase cu calificarea profesională Asistent medical de farmacie, având nivelul 5 de calificare.

Înființarea școlii s-a impus ca o necesitate pentru a oferi pe piața muncii personal calificat în domeniul Sănătate și asistență pedagogică (nivelul 5 de calificare profesională).

Oferta educațională a școlii este în permanență adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

Oferta educațională a școlii noastre se adresează absolvenților de liceu, dar și tinerilor/ adulților din oraș și din localitățile limitrofe, care doresc să-și schimbe/ diversifice pregătirea, pentru a accede mai rapid la un loc de muncă. Oferta educațională a școlii este promovată astfel: în cadrul „Bursei de Valori Educaționale” desfășurată anual, prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul site-ului școlii și a paginii de facebook, prin intermediul articolelor din presa locală, prin interviuri acordate posturilor de televiziune locale.

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul Sănătății și asistenței pedagogice, printre priorități înscriindu-se activitățile de medicină generală și farmaceutică. Începând cu anul școlar 2015-2016, școala funcționează cu un număr de 10 clase, dintre care 6 clase de asistenți medicali generaliști și 4 clase de asistenți medicali de farmacie.

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	Nr. clase/ nr. elevi			
			anul I	anul II	anul III	total
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5	Asistent medical generalist	2/ 71	2/ 45	2/ 57	6/ 173
		Asistent medical de farmacie	1/ 30	1/ 26	2/56	4/ 112
TOTAL: 10 clase, 285			3/ 101	3/71	4/ 113	10/ 285

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2014 - 2015

1.3.1. Resurse umane - Formarea continuă a personalului

În anul școlar 2014-2015, personalul din unitate a fost cuprins în diferite activități de formare continuă:

- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Prahova și alți furnizori de formare
- cursuri organizate în vederea obținerii definitivării în învățământ dar și a gradelor didactice
- participare la conferințe, congrese, simpozioane naționale și internaționale pe teme specifice
- participare la Cercuri pedagogice și la examene în calitate de asistenți și evaluatori

În anul școlar 2014-2015 cadrele didactice din unitatea noastră au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă, cum ar fi:

- Programe acreditate de C.N.F.P.

Nr crt.	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanti		Finalizare
			Nr	Numele si prenumele	
1	a) personal didactic Profesorul, evaluator de competențe	CCD/ C.N.D.I.P.T	3	Grozea G, Pietriceanu R., Vișan Gh., Stănescu M.	48 ore/ 12 CPT
2	b) personal didactic auxiliar "Educație pentru informație"	CCD	1	Belu Laura	48 ore/ 12 CPT

- Programe propuse pentru avizare MEN

Nr crt.	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanti		Finalizare
			Nr	Numele si prenumele	
1	Repere psihopedagogice pentru susținerea examenului de definitivat	CCD Prahova	5	Dragomir E, Veliche R, Dulamă I, Moldoveanu C., Bulearcă E.	24 ore/ adeverință

- Formarea și dezvoltarea profesională prin ISJ

Situația înscrierii la grade didactice în anul școlar 2014-2015:

gradul didactic	Seria/ numele si prenumele cadrului didactic		Total
	Sem. I , an școlar 2014-2015	Observatii	
Definitivat	Dragomir E, Veliche R, Dulamă I, Moldoveanu C., Bulearcă E.	În urma susținerii examenului în anul 2015 a obținut gradul didactic definitiv d-na Veliche Roxana	5
Gr. did. II	Pietriceanu R, Grozea G, Manta N.	Preînsciere	3
Total			8

- Formarea și dezvoltarea profesională prin alți furnizori

Nr crt.	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare/ Instituția ofertantă	Participanți	Finalizare
Conferințe				
1	Conferința "Actualități în practica pediatrică"	Colegiul Medicilor Brașov (08-09.10.2014)	Bicuți Florentina	Certificat 9 credite
2	Conferința internațională de științe comportamentale cu tema: Abordări interdisciplinare și transculturale ale comportamentului uman în org.militară	Centrul de investigații sociocomportamentale și Colegiul Psihologilor din România (29.10.2015)	Enache Natalia	Diplomă 10 credite
3	Conferința Internațională FINNISH EDUCATION – Cheia succesului în educația finlandeză	Centrul Educațional de Inspirație Finlandeză Ploiești, CCD Ph., ISJ Ph, Fundația Comunitară Prahova (27.02. 2015)	Grozea Gabriela	
Simpozioane				
1	Simpozion Medical "Prevenție și Recuperare în Patologia Medicală"	Fundația Medis (05.12.2014)	Bicuți Florentina	Certificat 5 CPT

Nr crt.	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare/ Instituția ofertantă	Participanți	Finalizare
2	Simpozion Beneficii Antimicrobiene în patologia ORO-Faringiană	OAMGMAMR Filiala Prahova 23.06.2014	Dulama Iuliana	Certificat 6 CPT
3	Simpozionul de psihologie militară aplicată în structurile cu atribuții în domeniul apărării, siguranței naționale și ordinii publice / INFO PSIHO 2015	Colegiul Psihologilor din România (23.04. 2015)	Enache Natalia Pietriceanu Romulus	Diplomă 5 credite
Cursuri de specialitate				
1	Curs "Pharma Fest 2014"	Colegiul Farmaciștilor din România (07-09.11.2014)	Dragomir Elena Veliche Roxana	Atestat 18 ore
2	Curs "Pharma Forum"	PHARMA BUSINESS SERVICES (26-27.11. 2014)	Dragomir Elena	Diplomă 16 credite
3	Cursul "Seminarii științifice interactive pe teme actuale din domeniul farmaceutic"	Colegiul Farmaciștilor din România (23.01.2015)	Dragomir Elena	Atestat 8 ore
4	Cursul Analiza comportamentală – aplicații în psihologia militară românească	Centrul de investigații sociocomportamentale din MAN (18.06.2015)	Enache Natalia Pietriceanu Romulus	Diplomă 10 credite

• **Alte activități metodice**

- **Cercuri pedagogice** la care cadrele didactice din școală au participat în anul școlar 2014-2015:
 - ★ 27.11.2014 - Cercul Pedagogic cu tema "Importanța colaborării între școală și partenerii de practică în instruirea viitorilor profesioniști", desfășurat la Școala Postliceală "Louis Pasteur" - au participat toate cadrele didactice din școală și invitați din toate școlile de profil din județ;
 - ★ 15.05.2015 - Cercul pedagogic cu tema "Aspecte teoretice și practice în examenul de certificare a competențelor"- Școala Superioară Sanitară Postliceală "Dr. Dinu" municipiul Câmpina.

La cercurile pedagogice județene au participat reprezentanți din toate cele șapte unități școlare particulare și reprezentanți ai patronatului. ISJ apreciază ca: «În anul școlar 2014 – 2015 activitatea unităților de învățământ particular s-a desfășurat în conformitate cu programul propus. Toate cadrele didactice au desfășurat cu profesionalism și seriozitate activitatea. Cadrele didactice au participat la activitățile organizate de ISJ, împreună cu cele din învățământul de stat».

- **Referate, lucrări științifice, sesiuni de comunicări, simpozioane desfășurate în școală**
 - ★ 28.11.2014- Referat cu tema "Formarea profesională: instruire, formare, mentorship, dezvoltare" prezentat în Consiliul Profesoral de prof. Grozea Gabriela;
 - ★ 05.12.2014- Demararea elaborării unui ghid de bune practici în școală; s-au realizat două exemple de bună practică: "Integrarea elevilor pe piața muncii prin implicarea agenților economici în derularea stagiului de pregătire practică"- prof. farmacist Veliche Roxana; "Calitatea în farmacie-instruire performantă în școală"- ms. instr. farmacist Dulamă Iuliana;
 - ★ 06.04.2015- "Relațiile interumane între pericol și tentații"- prof. Grozea Gabriela- lucrare științifică prezentată unui număr de 100 de elevi din liceele câmpinene;
 - ★ 18.06.2015- Referat cu tema "Criterii de evaluare individuală a elevilor" prezentată în Consiliul Profesoral din 18.06.2015 de prof. Grozea Gabriela (produs final: criterii aplicabile pentru evaluarea portofoliului de învățământ clinic AMG);
 - ★ Oct 2014-iunie 2015- asistență la ore în vederea evaluării și îmbunătățirii continue a calității actului didactic în școală- asistențe ale responsabilului de arie curriculară Tehnologii, prof. Grozea Gabriela, ale directorului, prof. Ciocodeică Melania și directorului adjunct, ing. Badea Tatiana.

• **Aprecieri generale asupra progresului profesional**

În urma parcurgerii modulelor de dezvoltare profesională, cadrele didactice au identificat și au realizat :

- ★ adaptarea strategiilor folosite la clasă;
- ★ o selecție a itemilor ce pot fi utilizați în evaluare, facilitând procesul de învățare;
- ★ capacitatea de a cunoaște stilurile de învățare ale elevilor;
- ★ inițiativă și interes pentru perfecționarea în proiectarea didactică și în rezolvarea unor probleme curente legate de aplicarea curriculumului;
- ★ interesul și plăcerea participanților pentru activitățile interactive și pe ateliere de lucru;
- ★ comunicarea eficientă și relaționarea între membrii ariilor curriculare, climat deschis.

Deficiențe:

- ★ Costurile ridicate ale cursurilor de formare continuă și materialelor informative.

Concluzii: Se impune

- ★ Creșterea interesului pentru perfecționarea prin grade didactice și înscrierea unui număr cât mai mare de cadre didactice la definitivat;
- ★ participarea la examenul de titularizare;
- ★ utilizarea instrumentelor TIC atât în proiectarea demersului didactic, cât și în predare și evaluare (creșterea eficienței utilizării TIC), în vederea optimizării și creșterii atractivității lecțiilor;
- ★ perfecționarea personalului în utilizarea TIC și asigurarea calității instruirii asistate de calculator.

1.3.2. Parteneriate 2014 – 2015

Școala Postliceală „Louis Pasteur” a derulat, pe parcursul anului școlar 2014-2015, cca. 100 de parteneriate, dintre care 47 protocoale încheiate în acest an școlar.

❖ Parteneriate cu agenții economici din zonă, în domeniile de calificare pentru realizarea stagiilor de instruire practică

Nr. crt	Calificarea profesională	Agent economic (unități spitalicești/ farmaceutice)	Tipul documentului de colaborare	Perioada de desfășurare a contractului
1	Asistent medical generalist	Spitalul Municipal Câmpina	contract	2014-2015
2		SC Swisscaps România SRL	contract	2014-2015
3-8		Cabinet Medicină Individuală • dr. Caraboi Liviu Nicolae • Dr. Cergan Maria Ofelia Cristina • Dr. Gavrilescu Dan Decebal • Dr. Ianculescu Cristina Daniela • Dr. Miulescu Călin • Dr. Spîrchez Mihaela	protocol	2015 -
9		Centrul de îngrijiri și asistență pentru persoane adulte cu handicap Mislea	contract	2013 - 2015
10	Asistent medical de farmacie	SC MEDIMFARM TOPFARM 5 Câmpina și Farmacia 189 Câmpina	contract	2013 -
11		Farmacia MEDIMFARM TOPFARM Sinaia	contract	2015 -

❖ Alte parteneriate încheiate/ în derulare în anul școlar 2014 - 2015

Nr. crt	Partener	Obiectul parteneriatului pe scurt
1	„La route de l'amitie Voreppe -Lapos	Îmbunătățirea calității actului educațional, prin diversificarea de informații și aportul de capacități în vederea instruirii practice a elevilor. Formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, profesori. Participarea voluntară a elevilor la implementarea proiectelor propuse

Nr. crt	Partener	Obiectul parteneriatului pe scurt
2	SC Master Business Solution Profiles SRL	Informarea elevilor și sprijinirea absolvenților școlii postliceale în integrarea pe piața muncii în străinătate în sectorul medical.
3	Biblioteca municipală „Dr. C. I. Istrati”	Lansare de carte; evenimente culturale de interes local/ naționale
4-5	- Casa de cultură „Geo Bogza” Câmpina - Casa Tineretului Câmpina	Participarea la evenimentele organizate de instituție și/ sau de unitatea școlară în vederea formării științifice, civice, a elevilor.
6	SC MEDIS CAMP SRL	Furnizarea serviciilor medicale de medicina muncii
7	SC INARH SERV SRL	Furnizarea de servicii SSM și SU
8	SC DAB SECURITY SRL	Servicii de monitorizare a sistemelor electronice de alarmare și supraveghere precum și intervenție rapidă în caz de alarmă
9	Asociația Apicolă Valea Prahovei	Sprijinirea partenerului în proiectele derulate, în vederea determinării, la un anumit moment dat, a stării de sănătate a populației. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de măsurare a glicemiei și tensiunii arteriale pentru populație
10	Ordinul Asistenților Medicali Generaliști, Moașelor și Asistenților Medicali din România, Filiala Prahova	Promovarea și realizarea obiectivelor comune în domeniul educației pentru sănătate, privind furnizarea serviciilor sociale și de îngrijire. Inițierea, dezvoltarea și susținerea de programe în domeniul educației pentru sănătate, îngrijire nursing
11	Primăria municipiului Câmpina	Participarea la activitățile specifice inițiate de parteneri
12	Poliția municipiului Câmpina, compartiment Poliția de proximitate	Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură ce se pot exercita asupra elevilor sau personalului didactic; prevenirea victimizării elevilor; formarea unei concepții sănătoase despre familie, școală și societate
13	Asociația REIKI USUI Brașov	Furnizarea de servicii complexe de îmbunătățire a calității vieții prin practici alternative și complementare
14	Asociația „Sfântul Nicolae” comuna Brebu	Acțiuni de voluntariat pentru bătrâni instituționalizați
15	PFA Comăniță Rosina Liliana – Produse de igienă ORIFLAME	Promovarea și realizarea obiectivelor comune în domeniul educației pentru sănătate, îngrijire și frumusețe. Organizarea în parteneriat de evenimente și acțiuni extracurriculare
16	Corpul experților în accesarea fondurilor structurale și de coeziune europene București	Activități de formare profesională
17	Centrul de formare profesională, orientare, consiliere și plasarea forței de muncă FORMATEMP	Activități de formare profesională
18	Crucea Roșie Română	Primirea de informații privind activitățile desfășurate de SNCRR. Campanii de promovare și protecție a emblemei de Cruce Roșie și/ sau pe teme legate de prevenirea traficului de ființe umane; Pregătirea și intervenția în caz de dezastre. Servicii de îngrijire la domiciliu și medico-sociale/ sprijin moral și material pentru persoane vârstnice.
19-21	- Complexul de Servicii Comunitare Sfânta Filofteia - Asociația “Iubiți copiii” – Casa Câmpianu - Școala Specială Voila Câmpina	Proiect de voluntariat „Bucuria de a dăru”
22-25	- Spitalul Municipal Câmpina - Poliția de Proximitate Câmpina - Liceul Tehnologic Mecanic - Colegiul Național „N. Grigorescu”	Proiect de voluntariat „Cuplul adolescent”

Nr. crt	Partener	Obiectul parteneriatului pe scurt
26	Asociația Diabeticilor din Prahova	Inițierea, dezvoltarea și susținerea de programe în domeniul protecției sociale, educației pentru sănătate, îngrijire nursing.
27-29	- Primăria Bănești - Primăria Cornu - Primăria Telegra	Sprijinirea Primăriei în proiectele derulate de aceasta, în folosul comunității, proiecte în care pot fi implicați elevii și personalul școlii, care au drept scop promovarea unui stil de viață sănătos
30	Centrul de Transfuzie Sanguină a județului Prahova	Prezentarea Registrului Național al Donatorilor Voluntari de Celule Stem Hematopoetice. Educarea elevilor în spiritul donării voluntare de celule stem.
31-35	- Colegiul Național "Nicolae Grigorescu" Municipiul Câmpina - Colegiul Tehnic Forestier - Colegiul Tehnic "Constantin Istrati" - Liceul Tehnologic Energetic - Liceul Tehnologic Mecanic Municipiul Câmpina	Protocol de parteneriat interinstituțional pentru proiectul "Investind în tine, investești în sănătatea omenirii" (popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională)
36	Agenția Județeană pentru ocuparea Forței de Muncă Prahova	Informarea și consilierea privind cariera adresată elevilor din anul III
37-38	- Căminul Cultural comuna Cornu - Sala de Sport comuna Cornu	Sprijinirea partenerului în manifestările derulate, în vederea determinării stării de sănătate a populației. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de măsurare a glicemiei și tensiunii arteriale
39	Asociația Națională Cultul Eroilor "Regina Maria" subfiliala Câmpina	Promovarea valorilor naționale. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor și martirilor neamului românesc; Sprijinirea proiectelor derulate de asociație pentru promovarea unui stil de viață sănătos, prin implicarea elevilor școlii
40-56	- Școala Postliceală „Formatemp” București - Liceul Tehnologic de servicii „Sfântul Apostol Andrei” Ploiești - Școala Postliceală „Christiana” Galați - Școala Sanitară Postliceală "Carol Davila" Baia Mare - Școala Postlic. Ecologică Craiova - Șc. Postlic. "Ana Aslan" Focșani - Școala Sanitară Postliceală "Carol Davila" Călan - Școlile Postliceale FEG Ploiești, Pitești, Brașov, Zalău, Sibiu, Iași - ANMRF „Louis Pasteur” Dej - Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Zalău - Școala Postliceală Sanitară „Regina Maria de România" - Șc. Postlic. „Fortuna” Ploiești	Colaborarea între unitățile de învățământ în vederea schimbului de bune practici privind calitatea demersurilor didactice

1.3.3. Activități extrașcolare realizate în anii școlari 2014 - 2015

Obiectivele de referință au fost următoarele:

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare;
2. Asigurarea eficienței proiectării activităților educative a diriginților la nivelul comisiei metodice a diriginților;
3. Întărirea statutului activităților educative ca spațiu de dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor ;

4. Creșterea vizibilității eficienței activității educative prin:
 - promovarea colaborărilor și parteneriatelor la nivelul comunității locale;
 - popularizarea rezultatelor deosebite ale școlii în mass- media;
5. Profesionalizarea activităților educative prin perfecționarea metodelor, instrumentelor, resurselor didactice utilizate în actul educațional;
6. Monitorizarea și evaluarea (periodică și finală) a activității educative a membrilor comisiei metodice.

❖ **Principalele activități ale comisiei diriginților:**

- Constituirea Comisiei Metodice a Diriginților
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Organizarea de întâlniri metodice pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigințului, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte.
- Constituirea Consiliului Elevilor.
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare și intercunoaștere, culturalizare, educație și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic, activități diverse de adaptare, excursii tematice și de relaxare.

❖ **Activități extrașcolare și extracurriculare**

- 31.10.2014 Concurs Halloween Party (concurs de costume, dans și cel mai frumos dovleac)
- 12.12.2014 Balul Bobocilor – Salon Barna.
- 12.12.2014 Concert Extraordinar de Crăciun – Casa de Cultură
- 31.10.2014 “ 80 ani Mircea Albulescu” Spectacol de teatru și poezie – Casa de Cultură
- 09.03.2015 Sărbătorirea Zilei Femeii
- 12.05.2015 Vizită în incinta Spitalului Lotus Ploiești (colectivul clasei IA)
- 19.06.2015 și 21.08.2015 Balul absolvenților AMF și AMG
- 28.06.2015 Hora Prahoveană – Manifestare de tradiție – dansuri și cântece – Dealul Muscel
- 02.07.2015 Sărbătoarea celor două Iulii – Castelul B. P. Hașdeu
- 31.07.2015 Câmpina Jazz Rock – Club Live Casa Tineretului

❖ **Comemorări**

- 25.10.2014 Ziua Armatei Române - depunere de coroane
- 01.12.2014 Ziua Națională, depunere de coroane.
- 23.09.2014 Simpozion BIBLIOTECA la ceas aniversar – 656 de ani de existență
- 08.03.2015 «B. P. Hașdeu în memoriam» la Castelul Iulia Hașdeu
- 08.04.2015 întreținerea și curățirea operelor comemorative de război din Câmpina, curățarea monumentului din Cimitirul de Onoare al Eroilor
- 21.05.2015 Ziua Eroilor – Depuneri de coroane în Cimitirul Eroilor
- 26.06.2015 Ziua Drapelului Național Centru Civic

❖ **Aniversări**

- 08.01.2015 Aniversare – 512 ani de Atestare Documentară – Ziua Câmpinei
- 29.03.2015 Zilele Nichita Stănescu – Simpozion Biblioteca Municipală Câmpina
- 12.05.2015 Ziua Internațională a Asistenților Medicali - simpozion

❖ **Socializare**

- 06-08.11.2014 Zilele Medicale Prahovene – Simpozion Sinaia Casino
- 05.12.2014 Balul Halatelor Albe (Partener Medis), Casa Tineretului
- 12.12.2014 Gala Sportului Câmpinean – Casa Tineretului
- 30.01 – 01.02.2015 Expoziție anuală de păsări ornamentale, iepuri, porumbei și Târg produse Tradiționale – Casa Tineretului
- 24.01.2015 Lansare de Carte “2 cărți de poezie și expo grafică” Lidia Nicolae – Casa de Cultură
- 05-07.09.2014 Festivalul Cașcavelei / Valea Doftanei
- Întâlniri cu Poliția de Proximitate

❖ **Activități educative pentru combaterea violenței școlare**

- 11.12.2014 seminar pe linia prevenirii consumului și traficului de droguri
- 19.02.2015 seminar pe linia prevenirii violenței intrafamiliale

❖ **Proiecte educaționale – acțiuni voluntariat:**

- “Vine, Vine Moș Crăciun la Școala Louis Pasteur” – obiceiuri și tradiții: Serbarea Pomului de Crăciun pentru copiii elevilor și salariaților, colinde (19.12.2014)
- “Pentru sănătatea d-voastră” - participarea elevilor la manifestări culturale artistice, inițiate de Consiliile locale/Primăriile din Câmpina și localitățile limitrofe, prin efectuarea de măsurări: tensiunea arterială, greutate, glicemie: 20-22.02.2015 Târgul Mierii (Casa științei) - Parteneriat cu As. Apicolă Valea Prahovei; 04-05.06.2015 (Cornu); 21, 20-21.06.2015 (Festivalul Cireșelor Urleta); 01.06.2015 Ziua Copilului la Cornu; 26-29.05.2015 în colaborare cu Asociația Diabeticilor - Breaza
- “Școala Ta e Casa Ta” – Ecologizare, plantare de flori și amenajarea spațiului verde 06-07.04.2015
- “Bucuria de a dăru” proiect de voluntariat pentru copiii defavorizați din Asociația “Iubiți Copii” – Casa Câmpianu (08.12.2014), Complexul de Servicii Comunitare Sfânta Filoftea (05.12.2014), Școala Specială Voila Municipiul Câmpina (07.12.2014)

Obiective propuse pentru perioada următoare:

- Creșterea rolului parteneriatului educațional, cu implicarea comunității locale, a mediului de afaceri și a societății civile;
- dezvoltarea ofertei educaționale pentru activități de timp liber (organizarea unor activități educative corespunzătoare, multiculturale/ interculturale);
- antrenarea cât mai multor elevi și cadre didactice în activități artistice, care să mărească gradul de atractivitate al școlii și să micșoreze/ înlăture barierele elev – profesor;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor.

1.3.4. Performanța școlară. Rezultatele evaluărilor externe

❖ **Examenul de certificare a calificării profesionale Asistent medical de farmacie**

1. ORGANIZARE

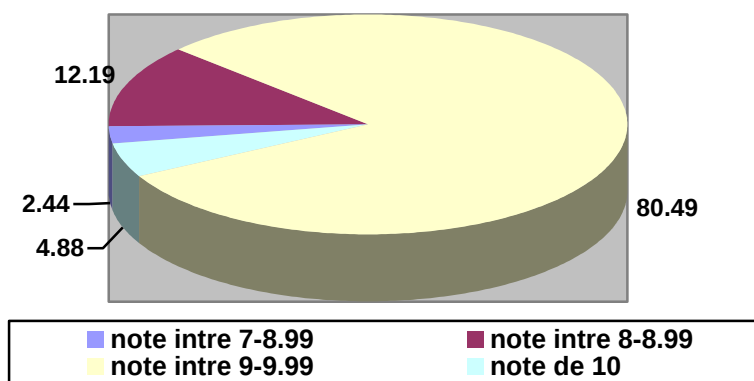
Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina a organizat fazele preliminare ale examenului de certificare a competențelor profesionale și a întreprins toate demersurile pentru desfășurarea acestuia în condiții optime. Deoarece unitatea a fost doar autorizată pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie, examenul s-a desfășurat la Școala Postliceală Sanitară „Dr.Dinu”, Câmpina.

2. REZULTATE OBȚINUTE de absolvenți sesiunea iulie 2015

Nr. elevi înscrși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. elevi eliminați	Note < 5	Note > 5	promovabilitate
41	41		-	-	41	100%

Nr. și procentul notelor din intervalele valorice	Număr note cuprinse în intervalul:							
	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	peste 5
Cifre absolute	0	0	0	1	5	33	2	41
[%]	0 %	0%	0%	2,44%	12,19%	80,49%	4.88%	100%

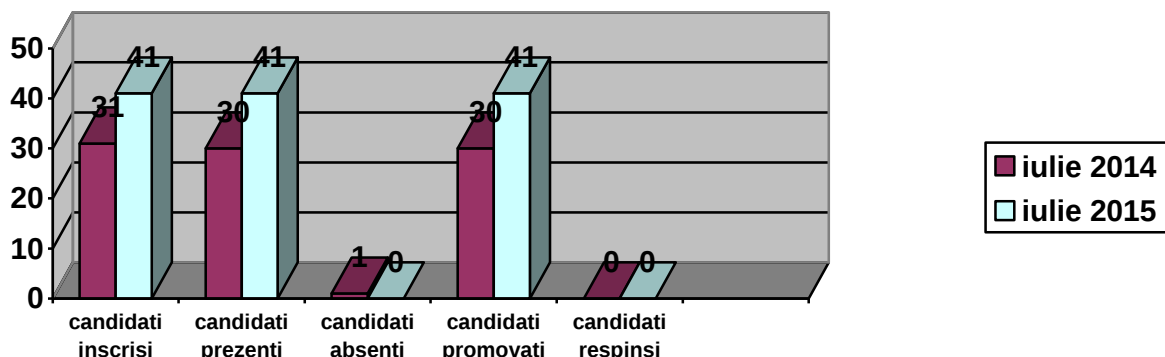
Rezultatele examenului de certificarea calificării profesionale, Asistent medical de farmacie, 2015



Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale, comparativ cu anul școlar precedent:

Calificarea profesională	Sesiunea	Nr. elevi					Promovabilitate școală [%]
		Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	
Asistent medical de farmacie	Iulie 2014	31	30	1	30	-	96,77
	Iulie 2015	41	41	0	41		100

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE - AMF



❖ Examenul de certificare a calificării profesionale Asistent medical generalist

1. ORGANIZARE

La nivelul școlii s-a organizat examenul de certificare a competențelor profesionale pentru nivel 5, sesiunea august 2015, respectându-se legislația în vigoare.

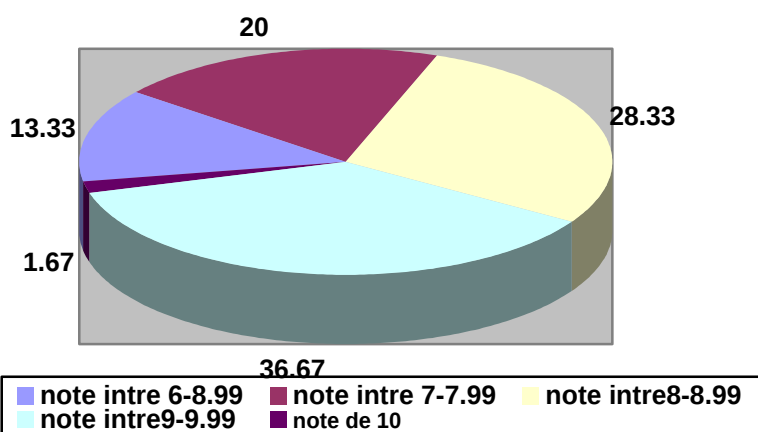
Evaluarea lucrărilor s-a efectuat în cadrul Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina.

2. REZULTATE OBTINUTE de elevi în sesiunea august 2015

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Nr. elevi eliminați	Note < 5	Note > 5	promovabilitate
60	60	0	-	0	60	100%

Nr. și procentul notelor din intervalele valorice	Număr note cuprinse în intervalul:							
	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	peste 5
Cifre absolute	0	0	8	12	17	22	1	60
[%]	0%	0%	13.33%	20%	28.33%	36,67%	1,67%	100%

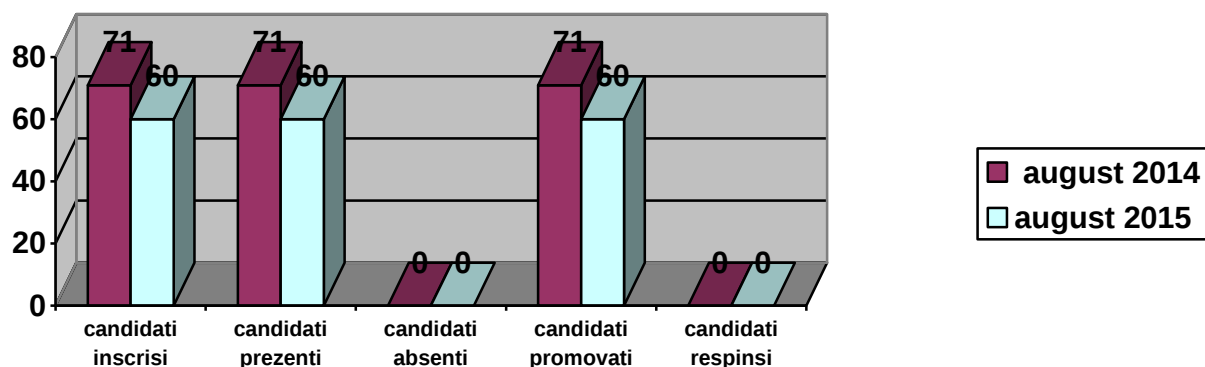
Rezultatele examenului de certificarea calificarii profesionale Asistent medical generalist, 2015



Rezultatele examenului de certificare a competențelor profesionale, comparativ cu anul școlar precedent:

Calificarea profesională	Sesiunea	Nr. elevi					Promovabilitate școală [%]
		Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
Asistent medical generalist	august 2014	71	71	-	71	-	100
	august 2015	60	60		60		100

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE- AMG



Școala Postliceală „Louis Pasteur” a fost gazdă și pentru 21 absolvenți ai Școlii Postliceale „Formatemp” Buftea, școală autorizată, care a susținut examenul de certificare a calificării profesionale Asistent medical generalist.

Concluzii:

Examenul de certificare a competențelor profesionale la calificarea profesională Asistent medical de farmacie s-a desfășurat la Școala Postliceală Sanitară „Doctor Dinu” Municipiul Câmpina, iar la calificarea profesională Asistent medical generalist, în incinta unității școlare. Procentul de promovare la ambele calificări profesionale ilustrează interesul elevilor pentru pregătirea examenului; totuși faptul că au existat și 12 absolvenți cu medii cuprinse între 7 și 7.99 și 8 absolvenți cu medii cuprinse între 6 și 6.99 denotă că aceștia nu stăpânesc suficient cunoștințele, n-au deprinderi de a se informa, a studia sistematic, etc .

Notabil este și faptul că s-au înregistrat și 3 medii de 10, rezultate de excepție.

MĂSURI PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR:

- Intensificarea programului de pregătire pentru examene, accentul punându-se pe conținuturile care vor asigura creșterea rezultatelor la examen;
- Informarea familiei cu privire la rezultatele obținute și cauzele ce au condus la aceste rezultate – dacă este cazul;
- Testare internă la disciplinele de examen în luna iunie/ iulie;
- Participarea elevilor la concursuri și olimpiade naționale.

Învățământul de performanță.

Olimpiadele și concursurile pe discipline de învățământ sunt competiții care constituie factori complementari în organizarea instruirii elevilor și contribuie la îmbogățirea cunoștințelor și aprofundarea studiilor.

În anul școlar 2014-2015 școala a participat la Concursul național de lucrări științifice “O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”, ediția a III-a, 28 noiembrie 2014, la Colegiul Tehnic “Toma N. Socolescu” Ploiești:

- Secțiunea elevi:
 - 2 elevi din anul IIIA, cu lucrarea “Stresul” sub îndrumarea prof. Murariu Ciprian – premiul I
 - 2 elevi din anul IIIF, cu lucrarea “Ergonomia la locul de muncă” îndrumați de prof. Veliche Roxana – premiul I
 - 2 elevi din anul IIB, cu lucrarea “Ce știm despre bolile profesionale” sub îndrumarea ms. instr. Manta Nicoleta – premiul II
- Secțiunea cadre didactice:
 - Onțanu Claudia Ela, Murariu Elena, cu lucrarea “Primul ajutor în urgențe cotidiene”
 - Enache Natalia, cu lucrarea “Stresul situațional la locul de muncă”

- Badea Tatiana, cu lucrarea "Acordarea primului ajutor în cazul politraumatismelor"

Cadrele didactice au participat și la Simpozionul Interjudețean "Educație Permanentă – premiza pentru un învățământ de calitate", ediția a III-a, 27.05.2015, la Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" Ploiești :

- Enache Natalia și Murariu Ciprian, cu lucrarea "Educația permanentă, avantaj sau complicație pentru omul din ziua de azi?"
- Caraboi Liviu, cu lucrarea "Educația, de la idee la rezultat terapeutic"
- Pietriceanu Romulus, cu lucrarea "Educația permanentă, de la teorie la practică"
- Badea Tatiana, cu lucrarea "A doua șansă depinde de tine"

D-nele prof. Grozea Gabriela și ms. instr. Onțanu Claudia au participat cu lucrare la Sesiunea Națională de Comunicări Științifice a Cadrelor Didactice ed XIV/ FEG Brașov la sediul Universității George Barițiu Brașov cu tema "Cooperare și inovație pentru îmbunătățirea competențelor absolvenților școlilor postliceale în Anul European al Dezvoltării în 06.06. 2015.

1.3.5. Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluarea internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în :

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și de evaluare internă și a planului de îmbunătățire.

Activitatea echipei manageriale a urmărit asigurarea calității (evitarea neconformităților) serviciilor oferite; în acest scop s-au realizat o serie de **activități**:

- S-a realizat o bază de date completă referitoare la activitatea școlii din ultimii 5 ani școlari (situații statistice, liste, centralizatoare, tabele nominale, etc.) în format electronic și letric;
- S-a reorganizat evidența documentelor managementului unității de învățământ, pe tipuri de documente (legislație, documente de evidență, de proiectare, de organizare, de conducere operațională, monitorizare, control/ evaluare și documentele comisiilor metodice și pe probleme), astfel încât acestea să ofere rapid o imagine cât mai clară a progresului înregistrat de la un an școlar la altul;
- S-au identificat activitățile procedurabile și riscurile instituției ;
- În vederea întocmirii manualului calității pentru Școala Postliceală "Louis Pasteur":
 - Au fost elaborate 6 noi proceduri: SPLP-PO.1.023 „Elaborarea și stabilirea ofertei CDS la nivelul școlii”, SPLP-PO.1.024 „Autoevaluarea instituțională”, SPLP-PO.1.025 „Comunicarea internă, externă și instituțională”, SPLP-PO.1.026 „Întocmirea orarului”, SPLP-PO.1.027 „Elaborarea și revizuirea PAS”, „SPLP-PO.2.021 „Desfășurarea învățământului clinic în unitățile spitalicești”
 - Au fost revizuite o serie de proceduri: SPLP-PG.1.003 „Semnalarea neregularităților și gestionarea situațiilor de criză”, SPLP-PO.1.001 „Evaluarea anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar”, SPLP-PO.1.004 „Verificarea actelor de studii și a documentelor școlare”, SPLP-PO.2.022 „Derularea serviciului și accesul persoanelor străine în unitate precum și asigurarea securității celor implicați în activitatea școlară”, SPLP-PO.3.001 „Modul de completare a registrului matricol”, SPLP-PO.3.002 „Procedura privind întocmirea și actualizarea fișelor de post”, SPLP-PO.3.003 „Procedura privind evidența dosarelor profesionale”, SPLP-PO.3.004 „Modul de întocmire a pontajului ”

Stilul de conducere.

Echipa managerială cultivă, în relațiile cu colegii și subalternii **comportamentul** deschis, bazat pe respect, apreciere, ajutor reciproc, răbdare, cooperare în rezolvarea unor probleme comune legate de bunul mers al unității școlare. Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă, iau decizii corecte.

Climatul organizației școlare poate fi considerat deschis, stimulat, motivant, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect și, în general, de sprijin reciproc.

La nivelul colectivului didactic, având în vedere diversitatea personalităților, aspirațiile fiecăruia, **comunicarea** este uneori formală, iar receptivitatea este relativ redusă. De aceea se impun: menținerea coeziunii de grup prin reuniuni de grup ale întregului personal, discuții deschise, acțiuni transparente.

Comunicarea cu elevii se realizează continuu, astfel încât informațiile să le parvină rapid, nedeformat, iar problemele inerente ce apar să fie rezolvate cu promptitudine.

1.4. Priorități la nivel național

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ.

Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE).

În scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației private, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație.

Prioritățile ale sistemului de învățământ până în anul 2020:

1. Armonizarea sistemului ÎPT cu piața muncii
2. Asigurarea de șanse egale prin sistemul ÎPT privind accesul la educație al tinerilor
3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor ÎPT din țară în parteneriat cu alte organizații
4. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru ÎPT
5. Dezvoltarea sistemului ÎPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile ÎPT ale regiunii
6. Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din ÎPT.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta ÎPT atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională.

În perioada 2007-2013, România, ca țară membră a Uniunii Europene, a primit pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care au avut două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU)

Obiectivul general al POSDRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POSDRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;

- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POSDRU cuprinde următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranziția de la școală la viața activă;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- c) Acces și participare la FPC.

Axa prioritară 3. „Tehnologia Informației și Comunicațiilor pentru sectoarele privat și public” sprijină competitivitatea economică și promovarea interacțiunii între sectorul public și întreprinderi/cetățeni prin valorificarea potențialului TIC.

Organismul Intermediar pentru Promovarea Societății Informaționale (OIPSI) din cadrul Ministerului Comunicațiilor și Societății Informaționale (MCSI) este responsabil pentru implementarea acestei axe prioritare, care cuprinde 3 domenii majore de intervenție.

- Domeniul Major de Intervenție 3.1 (DMI 3.1) – Susținerea utilizării TIC
- Domeniul Major de Intervenție 3.2 (DMI 3.2) – Dezvoltarea și creșterea eficienței serviciilor publice electronice moderne
- Domeniul Major de Intervenție 3.3 (DMI 3.3) – Dezvoltarea e-economiei

Obiectivul specific al Domeniului Major de Intervenție 1 „Susținerea utilizării tehnologiei informației și comunicațiilor” este creșterea utilizării TIC prin susținerea conectării la broadband precum și prin consolidarea infrastructurii TIC, pentru facilitarea accesului public la aceasta.

Acest domeniu major de intervenție este format din patru operațiuni, din care a patra, numită „Susținerea conectării unităților școlare la internet prin conexiuni broadband”, își propune conectarea la internet a școlilor și a inspectoratelor școlare județene prin conexiuni broadband și achiziționarea echipamentelor TIC conexe.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

✓ **Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POSCCE)** care în cadrul Axei prioritare 3 “Tehnologia Informației și Comunicării” (O 314. Susținerea conectării unităților școlare la internet prin conexiuni broadband) pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband;

✓ **Programul Operațional Regional începând cu 2007 (POR)**, care în cadrul Axei Prioritare 3 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea/ modernizarea/ dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei ÎPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.

- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, în Regiunea Sud Muntenia au fost identificate următoarele priorități, ținte și acțiuni:

Prioritățile regionale –conform PRAI:

- **P1** – armonizarea sistemului ÎPT din regiune cu piața muncii;
- **P2** – asigurarea de șanse egale prin sistemul ÎPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;
- **P3** – dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor ÎPT din regiune în parteneriat cu alte organizații;
- **P4** - eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru ÎPT;
- **P5** – dezvoltarea sistemului ÎPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile ÎPT ale regiunii;
- **P6** - eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din ÎPT din regiune.

Prioritățile locale – conform PLAI

- **P1** - Armonizarea sistemului ÎPT cu piața muncii;
- **P2** - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor ÎPT din județ;
- **P3** - Consolidarea parteneriatelor dezvoltate de școală;
- **P4** - Îmbunătățirea pregătirii profesionale continue a cadrelor didactice;
- **P5** - Dezvoltarea activității de informare și orientare pentru carieră;
- **P6** - Asigurarea calității în cadrul școlilor ÎPT.

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT DIN REGIUNE CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor ÎPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte:

1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa până în 24 ani, la nivel regional.
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul ÎPT.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor ÎPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor ÎPT ale regiunii, până în 2013.
2. Toate școlile ÎPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a ÎPT la nivel regional.

Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI TVET PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE TVET ALE REGIUNII

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT.

Ținta: Participarea cadrelor didactice din ÎPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul ÎPT.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (**PLAI**) Prahova, reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării Planurilor de Acțiune a Școlilor pentru Învățământ (PAS) instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare și optimizarea rețelei școlare. Structura PLAI oferă un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, **la nivelul județului a fost stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități, ținte și acțiuni:**

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Adaptarea ofertei ÎPT de formare pe domenii la cerea pieței muncii.

Ținte:

1. Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul ÎPT.
2. Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 5 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii.

Context:

La nivelul județului se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) ;
- dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor.

Se impune elaborarea unei politici de intervenție directă pentru corelarea sistemului educațional cu piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru ÎPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii.	Anual	ISJ CLDPS
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului Prahova	PLAI revizuit. Număr de clase realizat pentru domenii prioritare	Anual	ISJ, CLDPS
3. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile ÎPT din județ.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii. Număr de clase realizat pentru domenii prioritare și pentru domeniile în care există bază materială.	Anual	Colectivele manageriale ale școlilor ÎPT
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii.	Anual	ISJ CLDPS
5. Inițierea unor colaborări între școlile IPT din mediul rural și școlile IPT din mediul urban	Rețele școlare tematice la nivel regional și local.	2017	Consilii județene ISJ

PRIORITATEA 2: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ

Obiectiv: Îmbunătățirea dotării școlilor ÎPT cu echipamente didactice/ școlare, IT și a infrastructurii educaționale de bază.

Ținte:

1. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor ÎPT din județ: toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare;
2. Extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate.

Context:

Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2018 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Demararea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învățare în toate școlile ÎPT	90% dintre școli au autorizație sanitară de funcționare și îndeplinesc condițiile de SSM (autorizație SSM, evaluarea riscurilor la locul de muncă, planul de prevenire și protecție)	2015	CL,CJ, Scoli IPT ISJ
2. Crearea în școlile ÎPT a condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilități.	80% dintre școli au infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilități	2017	Consilii Județene ISJ școli TVET
3. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	60% dintre școli sunt în programe de reabilitare: Phare TVET, programe guvernamentale sau prin finanțare de la Consiliul local	2017	CL,CJ, școli IPT ISJ
4. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	90% din școlile ÎPT au ateliere și laboratoare dotate la nivel minim 51% din școli ÎPT au ateliere și laboratoare dotate conf. standardelor.	2017	CL,CJ, școli IPT ISJ

PRIORITATEA 3: CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR DEZVOLTATE DE ȘCOALĂ

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței.

Ținta: Încheierea a cel puțin un acord de parteneriat pentru fiecare școală ÎPT, conform domeniilor de calificare școlarizate.

Context:

Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin: implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională și continuă, transformarea școlilor ÎPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale, dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat, implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților ÎPT, autorizarea școlilor ÎPT ca furnizori de formare profesională continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Implicarea agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile ag. ec.	Fiecare școală are cel puțin un acord de parteneriat cu un agent economic. Toate școlile au în CA reprezentanți ai agenților economici	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
2. Încheierea de către școlile ÎPT a acordurilor de parteneriat cu angajatorii pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților.	Număr de acorduri de parteneriat încheiate de fiecare unitate școlară. 80% elevi din ÎPT fac practică la agenți economici.	Anual	Unitățile școlare Comunitatea locală

3. Autorizarea școlilor ÎPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile ÎPT autorizate.	10 școli autorizate 10 programe de formare	2017	ISJ Școli IPT
4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților ÎPT.	Număr de contracte de angajare a absolvenților. Număr de burse școlare acordate de agenții economici.	2017	Școli IPT ISJ CLDPS

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA PREGĂTIRII PROFESIONALE CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎPT

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT și a specialiștilor atrași;

Ținta: Participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din ÎPT și a specialiștilor atrași la cursuri de formare profesională continuă.

Context:

Regiunea se confruntă cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din ÎPT. În general, în mediul rural, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diploma (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc etc.).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile ÎPT și asigurarea accesului acestora la programele de formare profesională continuă.	Procent de participare la activități metodice cel puțin 90%. Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin 80%.	2015	ISJ Școli IPT
2. Eficientizarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.	Număr de activități metodice și de formare organizate de centrul de resurse.	2017	ISJ Școli IPT
3. Programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru dezvoltarea competențelor specific.	Număr de cadre didactice din rural formate.	2017	ISJ Unități IPT
4. Organizarea schemelor de mentorat în școli pentru cadrele didactice debutante.	Procent de cuprindere a cadrelor didactice debutante în schemele de mentorat – peste 90%.		ISJ Școli IPT

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚII DE INFORMARE ȘI ORIENTARE PENTRU CARIERĂ

Obiectiv: Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere psihologică, profesională și de carieră în fiecare școală ÎPT.

Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din ÎPT pentru asigurarea inserției profesionale a acestora în proporție de peste 50%.

Context:

În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere/ elev (1 oră/ elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient ÎPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către ÎPT și ocuparea unui loc de muncă. În condițiile schimbării permanente a raportului cerere – ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Formarea competențelor de orientare și consiliere ptr. cadrele didactice din ÎPT.	Număr de cadre didactice formate.	2015	ISJ CCD
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.	Număr de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ.	2017	ISJ
3. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate ÎPT.	Număr de cabinet de consiliere profesională.	2017	ISJ Comunitatea locală
4. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională.	Număr de școli care derulează acțiuni și programe de consiliere pentru carieră. Număr absolvenți ÎPT angajați sau cuprinși într-o formă superioară de învățământ.	Anual	ISJ

PRIORITATEA 6: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL TVET

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT.

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, familii, profesori, angajatori).

Context:

În ceea ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către școlile ÎPT din județ.	Număr de rapoarte realizate	Anual	Școlile IPT, ISJ
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe. Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării.	Anual	CEAC din școlile IPT, ISJ
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calității în școlile ÎPT.	Număr de rapoarte de monitorizare	Anual	ISJ
4. Constituirea de rețele locale pentru consilierea în domeniul asigurării calității.	Număr de rețele. Număr de școli cuprinse în rețelele constituite.	Anual	ISJ, Școlile IPT
5. Autorizarea provizorie a noilor calificări propuse de școlile IPT în planurile de învățământ.	Număr de școli autorizate	După caz	Școlile IPT, ISJ
6. Continuarea activităților de formare a managerilor și a coordonatorilor CEAC din școlile ÎPT.	Număr de stagii de formare desfășurate și număr de formabili.	Permanent	CCD, ISJ

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

2.1.1 Aspecte demografice

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității. Astfel, în perspectiva anului 2016, pentru grupele de vârstă 7-14 ani și 15 –24 ani se va înregistra o scădere a populației școlare, cu aproximativ 15,21% pentru grupa 7-14 ani și 30,9% pentru grupa 15-24 ani, față de anul 2005, adică o reducere cu aproximativ 22% a numărului de elevi pentru liceu tehnologic și calificările profesionale nivel 2.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o **creștere a serviciilor medicale și sociale**, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), **dezvoltarea serviciilor de asistență socială**

Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului Prahova

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație rromă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială;

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetică și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară și sănătate.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc– locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

2.1.2. Analiza profilului economic

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate/ număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractivă, construcțiile, comerțul, turismul și serviciile.

Industria

Industria județului acoperă aproape toate domeniile componente, bazându-se totodată pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Industria petrochimică a județului, în plin proces de restructurare, acoperă jumătate din cererea totală a țării.

Județul Prahova este bogat în resurse, industria cunoscând o mare dezvoltare în zonele unde se extrage și se exploatează petrol, gaze naturale, sare sau cărbuni. Surplusul de forță de muncă față de cererea existentă și imensele terenuri agricole din județ constituie principalele oportunități pentru investițiile în industrie. De interes pentru oferta ÎPT din județ este și dezvoltarea parcurilor industriale.

Rețeaua de transport

În ceea ce privește transportul rutier, județul beneficiază de o bună deschidere internă și internațională, asigurată de drumuri europene (E60) naționale și județene.

Unul dintre cele mai mari proiecte ce vor fi puse în aplicare în Prahova este construirea unor artere de importanță națională și europeană: autostrada București – Ploiești – Brașov, și București - Albița. Acestea vor fluidiza traficul, vor îmbunătăți în mod real infrastructura de acces rutier și vor asigura legături optime cu cele două porți aeriene: Aeroportul Internațional „Henri Coandă” Otopeni și Aeroportul Internațional Băneasa și vor oferi noi oportunități.

Agricultura

Sectorul agricultură este prezent și în județul Prahova. Suprafața agricolă de 279,1 mii ha reprezintă 11,3% din suprafața totală a regiunii. Ponderea cea mai mare din suprafața agricolă a județului Prahova o are suprafața arabilă - 51%, urmată de suprafața destinată pășunilor și fânețelor - 39% (locul II pe regiune). Suprafața distribuită pentru vii și livezi 27 mii hectare ocupă locul I în regiune .

Silvicultura

Silvicultura este favorizată de existența unui important domeniu forestier (păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră). Fondul forestier este administrat în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică, farmaceutică, alimentară.

Turism

Principalele puncte de atracție turistică pentru practicarea sporturilor de iarnă și a turismului de weekend le constituie stațiunile montane de pe Valea Prahovei - Masivul Bucegi, acestea dispunând de o rețea hotelieră care acoperă în mare parte necesitățile de cazare și de o infrastructură turistică adecvată. Turismul balnear se poate practica în cadrul județului în stațiuni balneoclimaterice ca Slănic, Breaza, Sinaia, unde spațiile de cazare și bazele de tratament existente cât și calitatea serviciilor sunt în mare parte necorespunzătoare.

Județul Prahova este atractiv din punct de vedere turistic și datorită existenței în cadrul acestuia a unor valori culturale, a unor monumente cultural-istorice și a unor parcuri naturale situate în Munții Bucegi și Munții Piatra Craiului.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

Comerțul

Comerțul și turismul sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

Serviciile

Domeniul **serviciilor** înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Concluzii și recomandări

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul, este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare s-au redus cu circa 29,092 mii persoane (respectiv cu 19,24% față de anul 1997).

În ceea ce privește creșterea populației vârstnice impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate.

Ținte de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- **dezvoltarea sistemului școlar medical prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școală;**
- eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere psihologică și profesională a tinerilor;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în ÎPT. Se constată, de asemenea, că efectivele realizate au fost foarte aproape de cele planificate.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, dovedește că **șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat**, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Dinamica formării profesionale prin învățământul profesional scoate în evidență următoarele aspecte:

- **creșterea ușoară a numărului de clase din domeniul sănătate** și mecanic în încercarea de a răspunde solicitărilor tot mai numeroase ale agenților economici;
- tendința ușoară de scădere a numărului de clase pentru domeniile: electric, industrie textilă, construcții;
- creșteri usoare pentru domeniile industrie alimentară și prelucrarea lemnului;
- la domeniul construcții scăderea este determinată de lipsa cadrelor didactice calificate, și de problemele create de această criză prin folosirea profesorilor necalificați;
- creșteri semnificative pentru domeniul comerț;

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Numărul școlilor din sistemul privat de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți a crescut (68% din totalul școlilor private din județ au obținut acreditarea).

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

Având în vedere obiectivul ca pe lângă completarea pregătirii generale, tinerii respectivi să primească și o calificare, numărul programelor derulate cu profesionalizare este în creștere, școlile din ÎPT se implică activ în programele de tip „A doua șansă”, adresate prioritar grupurilor ținută dezavantajate.

Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează sistemul de ÎPT către:

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ;
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- Adecvarea calificării cu locul de muncă ;
- Reconvertirea profesională în funcție de nevoile pieței muncii ;
- Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultantță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- **Planurile de școlarizare trebuie să reflecte** nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale, **nevoile în creștere în sănătate, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu.**
- Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2016-2020.

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- Capacitate de comunicare;
- Disponibilitate la mobilitate geografică;
- Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice ;
- Abilități antreprenoriale;
- Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT;

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Crearea și administrarea propriului loc de muncă;

ANALIZA PEST

Factorii	Context local
POLITIC	Principalele aspecte relevante pentru IPT sunt următoarele: ▪ accesul la formarea profesională inițială, cu atenție specială asupra mediului rural; ▪ calitatea formării profesionale; ▪ corelarea ofertei de formare profesională inițial furnizată de școli cu nevoile pieței muncii.
ECONOMIC	Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală, de la dezinteres și absenteism ridicat până la posibilul abandon școlar.
SOCIAL	La nivelul demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ;
TEHNOLOGIC	Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar;
ECOLOGIC	Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos; Organizarea unor întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător; Informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentază la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri).
LEGISLATIV	Legea Educației Naționale nr.1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare; Legea privind asigurarea calității nr.87/ 2006; Standardele de autorizare și acreditare/ evaluare periodică- HG 21/ 2007; ROFUIP; RI.

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat autoevaluarea la nivelul tuturor catedrelor și colectivelor didactice, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității.

Proгноză privind rezultatele la învățătură pe următorii 3 ani

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă familia și profesorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de muncă, dacă elevul se pregătește din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele Consiliului Elevilor dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele elevilor și îndrumându-i spre comunicarea deschisă și continuă cu conducerea școlii.

Realizarea unei prognoze privind rezultatele la învățătură pentru minim 3 ani se face pe baza corelației stabilite între evaluările inițiale și evaluarea sumativă, în vederea creșterii succesului școlar. Pentru următoarea perioadă ne propunem:

- ca mediile generale sub 8 să scadă semnificativ, progresiv în fiecare an, astfel încât să putem spune că elevii noștri înregistrează un real succes în ceea ce privește rezultatele la învățătură (prin utilizarea eficientă a metodelor de învățare centrată pe elev, creșterea învățării informatizate, creșterea importanței activităților extrașcolare);
- păstrarea procentului de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 5;
- urmărirea rezultatelor înregistrate pe parcursul însușirii competențelor profesionale de către elevi și îmbunătățirea acestora în funcție de deficiențele constatate și în acord cu cerințele pieței de muncă .

Prognoză privind traiectul profesional

Alegerea unei calificări adaptate înclinațiilor elevului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Studii de specialitate arată că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt aproape salvați de la un comportament inadecvat. Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, familiilor elevilor vizează comportamentul și comunicarea acestora în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător.

Motivarea și corectarea mișcării elevului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale. Se analizează problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale elevului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.) .

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de sănătate. Pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică există un deficit al forței de muncă pentru calificările: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. În toate aceste domenii există o cerere accentuată atât pe piața internă cât și pe piața externă, ceea ce le face foarte atractive pentru potențialii educabili.

2.2.1. Predarea și învățarea

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale și de orientare profesională, necesare pentru integrare a absolvenților pe piața muncii.

Cultura de specialitate se construiește pe baza culturii generale, se dobândește pe trepte superioare ale nivelului de învățământ, când devine treptat predominantă, favorizând, în final, profesionalizarea.

În învățământul profesional și tehnic o importanță deosebită o are organizarea modulară a conținuturilor, ce vizează pregătirea elevilor concomitent cu integrarea lor profesională. Acestea sunt condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP-uri. Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate.

În anul școlar 2014-2015 cadrele didactice din școală au participat la cursuri acreditate/ autorizate de perfecționare organizate de CCD Prahova/ alți furnizori, ceea ce a condus la o îmbunătățire a procesului de instruire, contribuind la stimularea interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare învățare, așa cum reiese din discuțiile purtate cu profesorii implicați și cu elevii din diferiți ani de studiu .

În urma asistențelor efectuate la ore s-a constatat creșterea interesului elevilor pentru învățatură.

ANALIZA SWOT- PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Ofertă educațională în conformitate cu interesele tinerilor din zonă; ▪ Transfer informațional permanent între mediul medical și farmaceutic și domeniul educațional. ▪ Organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; ▪ Organizarea unor cursuri de prim ajutor și de urgență pentru toți elevii școlii. ▪ Utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice; ▪ Promovarea egalității șanselor față de elevi; ▪ Comunicare eficientă cu elevii; ▪ Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;	▪ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual ▪ Nu se manifestă o preocupare permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare ▪ Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară ▪ Aplicarea sporadică de către cadrele didactice a metodelor de tip elearning care să stimuleze implicarea elevilor deja familiarizați cu noile tehnologii de comunicare;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Structura ocupațională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale.	Limitarea resurselor de timp ale cadrelor didactice, ceea ce atrage după sine dificultăți în confecționarea mijloacelor de învățare specifice metodelor centrate pe elev
ȚINTE PROPUSE	
- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe locale de formare pentru: cunoașterea și implementarea Sistemului Național al Calității; învățarea centrată pe elev; utilizarea calculatorului în procesele de instruire. - Antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare, în vederea realizării unor punți suplimentare de legătură cu elevii și cunoașterii aprofundate a nevoilor și posibilităților acestora.	

2.2.2. Resurse materiale și informaționale

Activitatea Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina se desfășoară în sediul situat în str. N. Bălcescu nr. 5 și dispune de două corpuri de clădiri pentru învățământul postliceal.

Baza materială a unității cuprinde:

- laboratoare, din care: 1 laborator de farmacie, 1 laborator de informatică
- 4 cabinete, din care: 1 cabinet anatomie, 1 cabinet nursing, 1 cabinet farmacie, 1 cabinet psihologic, orientare și consiliere școlară,
- O bibliotecă ce conține manuale, cărți în format scris și electronic
- Teren de sport: handbal, baschet și fotbal în amenajare.
- Planșe, mulaje, machete, materiale pentru biologie, aparatură, instrumente medicale și farmaceutice, echipamente de laborator specifice ambelor calificări profesionale (Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie).

Conducerea Asociației care patronează școala se preocupă permanent de achiziționarea bunurilor, materialelor și serviciilor, conform planului, dotarea spațiilor școlare în funcție de prioritățile identificate și asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizare (există autorizație sanitară de funcționare).

Având în vedere situația materială a elevilor, școala a creat un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel, școala dispune de:

- Rețea telefonică (2 posturi telefonice); 1 fax; televiziune (6 televizoare color);
- un cabinet multimedia destinat elevilor, dotat cu 25 de calculatoare performante legate în rețea, conectate la INTERNET de mare viteză;
- 3 aparate de fotografiat digitale, 2 DVD-uri, 8 imprimante, 2 multifuncționale, 1 videoproiector, 10 laptop-uri, 3 tablete și 4 calculatoare pentru personalul școlii;

ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Școala a utilizat peste 25% din fonduri pentru îmbunătățirea confortului elevilor – geamuri, jaluzele, refacerea hidroizolației acoperișului. - Laborator de informatică dotat cu calculatoare legate în rețea și conexiune la Internet 24 h/ zi - Implicarea profesorilor școlii în realizarea materialelor didactice - Bibliotecă școlară bine dotată - Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă - Existența echipamentelor TIC, a videoproiectoarelor - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, SSM, PSI corespunzătoare - Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru diverse discipline: biologie, sali de nursing și ficinete, săli de demonstrație, etc.	- Reabilitare termică incompletă (ferestrele din lemn nu s-au înlocuit cu tâmplărie PVC și geam termopan, acoperiș ce necesită reparații – lucrări de modernizare solicitate proprietarului, Primăria municipiului) - Imposibilitatea realizării sistemului de încălzire centrală, în condițiile în care clădirea în care se desfășoară activitatea este numai închiriată și nu concesionată. - Slaba implicare a cadrelor didactice în atragerea unor surse de finanțare și sponsorizări. - Lipsa unei săli de lectură și a unei săli de festivități; - Lipsa unui spațiu de învățământ propriu.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții/ agenți economici/ ONG-uri din țară/ străinătate pentru facilitarea obținerii de dotări și de echipamente. - Acces informațional IT pentru elevi și cadre didactice	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor - Degradarea continuă a spațiilor școlare datorită vechimii clădirii.
ȚINTE PROPUSE	
- Modernizarea și îmbogățirea bazei tehnico – materiale a școlii. - Informarea și sensibilizarea autorităților locale cu privire la infrastructura școlii și necesitatea investițiilor - Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;	

ANALIZA SWOT- RESURSE FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Finanțare asigurată constant prin Asociația AMUS; - Diverse donații de la parteneri ; - Burse acordate elevilor merituoiși/ cu probleme sociale, din venituri proprii	- Resurse financiare, care nu sunt pe măsura necesităților pentru modernizarea bazei materiale - Sponsorizări insuficiente
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Sponsorizări, donații; - Relaționarea școlii cu ONG- uri	Imposibilitatea de a achiziționa/ înlocui elementele uzate moral, din cauza lipsei de fonduri.
ȚINTE PROPUSE	
- Realizarea veniturilor extrabugetare din alte surse. - Implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor	

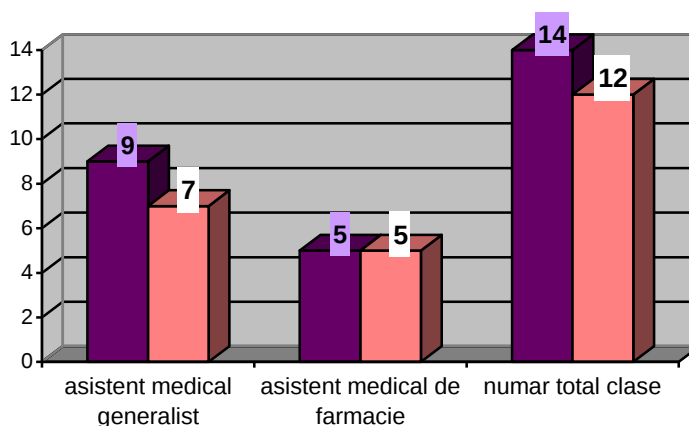
2.2.3.Rezultatele elevilor

Situația efectivelor de elevi pe niveluri și calificări profesionale în ultimii doi ani școlari

a) Evoluția numărului de clase

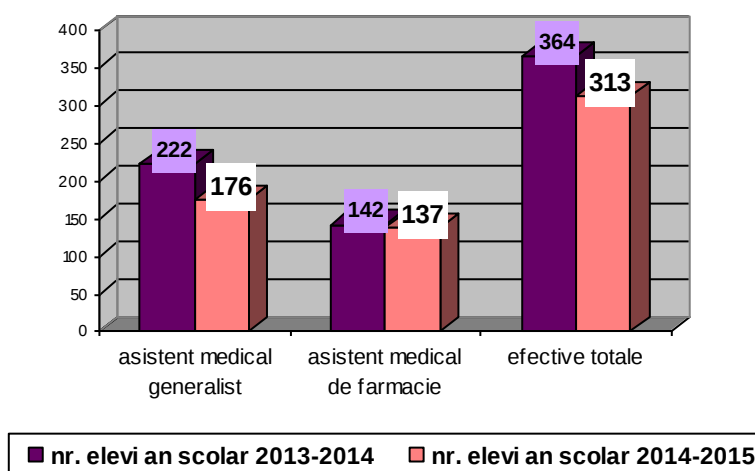
Domeniul	Calificare profesională	Perioada	Nr.clase/ an de studiu			
			Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent medical generalist	2013-2014	3	3	3	9
		2014-2015	2	2	3	7
	Asistent medical de farmacie	2013-2014	2	2	1	5
		2014-2015	1	2	2	5
TOTAL:		2013-2014	5	5	4	14 clase
		2014-2015	3	4	5	12 clase

EVOLUTIA NUMARULUI DE CLASE IN ULTIMII DOI ANI SCOLARI



■ nr. clase an școlar 2013-2014 ■ nr. clase an școlar 2014-2015

**EVOLUTIA EFECTIVELOR DE ELEVI IN ULTIMII DOI ANI
SCOLARI, PE CALIFICARI PROFESIONALE**



Concluzii:

Se observă creșterea numărului de clase în anul școlar 2014-2015 datorită faptului că au crescut solicitările pentru calificarea asistent medical de farmacie.

b) Evoluția numărului de elevi

Domeniul	Calificare profesională	Perioada	Nr. elevi / an de studiu			
			Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent medical generalist	2013-2014	74	76	72	222
		2014-2015	49	62	65	176
	Asistent medical de farmacie	2013-2014	62	48	32	142
		2014-2015	35	58	44	1137
TOTAL:		2013-2014	136	124	104	364 elevi
		2014-2015	84	120	109	313 elevi

Concluzii:

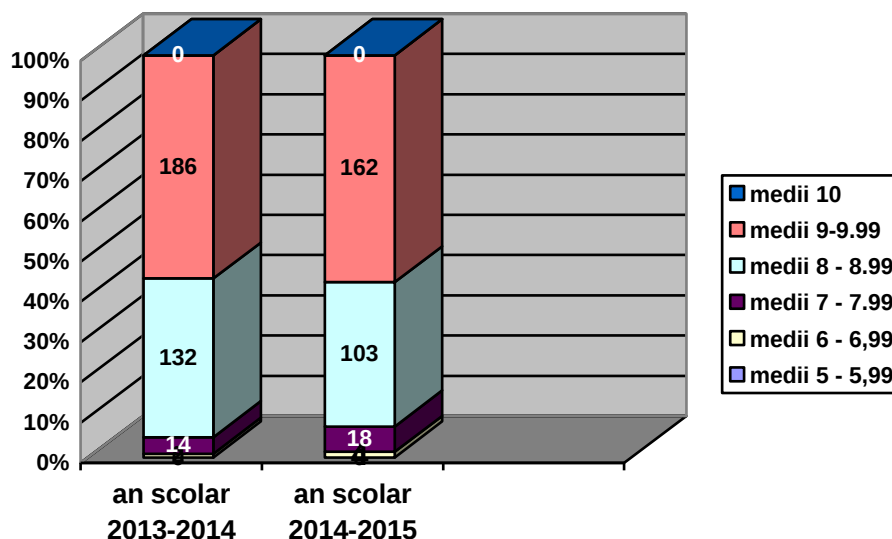
Se poate observa că la anii I și II AMG efectivele școlare au suferit o ușoară scădere, în timp ce la anii III și la AMF, toate nivelurile, efectivele școlare au crescut.

În ansamblu, se constată un echilibru accentuat în realizarea planului de școlarizare, atât ca număr de clase, cât și ca efective.

c) Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2014-2015, comparativ cu 2013-2014

Calificări	Perioada evaluată	Media generală					Procent promovabilitate %
		5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	
Asistent medical generalist	2013-2014	-	3	14	96	88	99,5
	2014-2015	-	4	18	78	63	100
Asistent medical de farmacie	2013-2014	-	-	-	36	98	100
	2014-2015	-	-	-	25	99	97,6
Total	2013-2014	-	3	14	132	186	99,7
	2014-2015	-	4	18	103	162	98,96
	Tendințe	-	↗ 1	↗ 4	↘ 29	↘ 24	↘ 0.74

EVOLUTIA SITUATIEI LA INVATATURA

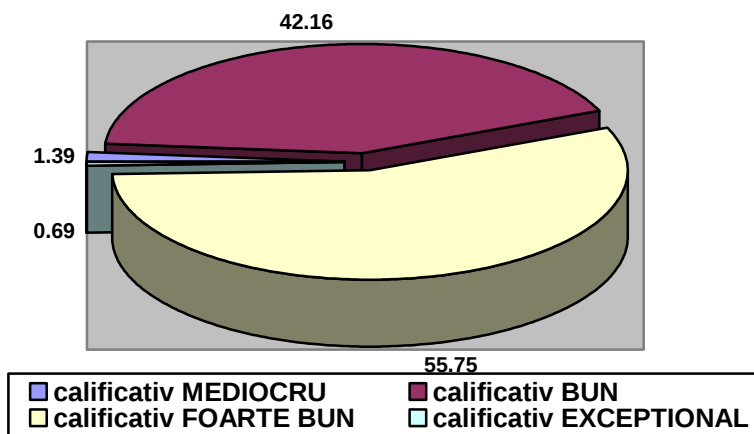


Calitatea rezultatelor obținute de elevii școlii în anul școlar 2014-2015 poate fi apreciată și astfel:

Calificativul	Medii	Procent an școlar 2014-2015 (%)
slab	5.00 - 5.99	0
mediocru	6.00 – 6.99	1,39
bun	7.00 - 8,99	42,16
foarte bun	9.00 – 9.99	55,75
Exceptional	10	0.69

cea ce reprezintă un punct forte al instituției noastre, chiar dacă promovabilitatea nu a mai fost de 100% (3 elevi au fost declarați repetenți de la anul I AMF) .

CALITATEA REZULTATELOR IN ANUL SCOLAR 2013-2014



Concluzii:

Comparativ cu anul școlar 2013-2014, se constată că a crescut calitatea actului didactic și a rezultatelor elevilor: a crescut substanțial nr. mediilor cuprinse în intervalul 9–9.99 și a scăzut cel al mediilor din intervalul 7–7.99.

Mediile cuprinse între 6 și 6.99 s-au înregistrat la anul II AMG (IIA, IIB); tot la anul II s-a înregistrat și o medie generală de 10 (IIC).

Tendințe:

- Menținerea unor procente de promovabilitate similare cu cele din anul școlar precedent, la ambele calificări; ceea ce ne arată o creștere sporită atât a interesului, cât și a eforturilor depuse de elevii și cadrele didactice ale școlii.
- Creșterea interesului pentru obținerea unor medii generale de promovare cât mai bune.

d) Învățământul de performanță.

Olimpiadele și concursurile pe discipline de învățământ sunt competiții care constituie factori complementari în organizarea instruirii elevilor și contribuie la îmbogățirea cunoștințelor și aprofundarea studiilor.

În anul școlar 2014-2015 școala a participat la **Concursul național de lucrări științifice** "O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea", ediția a III-a, 28 noiembrie 2014, la Colegiul Tehnic "Toma N. Socolescu" Ploiești:

- Secțiunea elevi:
 - 2 elevi din anul IIIA, cu lucrarea "Stresul" sub îndrumarea prof. Murariu Ciprian – premiul I
 - 2 elevi din anul IIIF, cu lucrarea "Ergonomia la locul de muncă" îndrumați de prof. Veliche Roxana – premiul I
 - 2 elevi din anul IIB, cu lucrarea "Ce știm despre bolile profesionale" sub îndrumarea ms. instr. Manta Nicoleta – premiul II
- Secțiunea cadre didactice:
 - Onțanu Claudia Ela, Murariu Elena, cu lucrarea "Primul ajutor în urgențe cotidiene"
 - Enache Natalia, cu lucrarea "Stresul situațional la locul de muncă"
 - Badea Tatiana, cu lucrarea "Acordarea primului ajutor în cazul politraumatismelor"

Cadrele didactice au participat și la **Simpozionul Interjudețean** "Educație Permanentă – premiză pentru un învățământ de calitate", ediția a III-a, 27.05.2015, la Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii "Victor Slăvescu" Ploiești :

- Enache Natalia și Murariu Ciprian, cu lucrarea "Educația permanentă, avantaj sau complicație pentru omul din ziua de azi?"
- Caraboi Liviu, cu lucrarea "Educația, de la idee la rezultat terapeutic"
- Pietriceanu Romulus, cu lucrarea "Educația permanentă, de la teorie la practică"
- Badea Tatiana, cu lucrarea "A doua șansă depinde de tine"

D-nele prof. Grozea Gabriela și ms. instr. Onțanu Claudia au participat cu lucrare la Sesiunea Națională de Comunicări Științifice a Cadrelor Didactice ed XIV/ FEG Brașov la sediul Universității George Barițiu Brașov cu tema "Cooperare și inovație pentru îmbunătățirea competențelor absolvenților școlilor postliceale în Anul European al Dezvoltării în 06.06. 2015.

Ne propunem pentru anul școlar 2015-2016 să lărgim sfera de participare la concursuri și simpozioane și să ne implicăm, dacă va fi posibil, și în Concursul Național al Școlilor Sanitare din România "Asistentul medical și excelența în profesie", astfel încât potențialul uman al tinerilor școlarizați în instituția noastră și profesionalismul cadrelor didactice ce se ocupă de instruirea lor să se confirme și pe această cale.

e) Inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015 se prezintă astfel:

Elevi admiși la facultate :

- ❖ 3.92% dintre absolvenți sunt înscriși în învățământul superior
- ❖ 60, 78% dintre absolvenți sunt angajați la agenți economici care desfășoară activități specifice domeniului de absolvire.

ANALIZA SWOT- REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Promovabilitate în procent de aproape 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 5. ▪ Un număr important de absolvenți își continuă studiile atât în sistemul de învățământ universitar, cât și la școala postliceală la alte calificări. ▪ 70% din totalul absolvenților școlii postliceale sunt încadrați în muncă, în specialitatea absolvită. ▪ Implicarea activă a Consiliului elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev.	▪ Participări, în număr relativ redus, ale elevilor, la concursurile școlare ▪ Pondere mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic. ▪ Elevi cu probleme familiale. ▪ Nivelul modest de pregătire inițială a elevilor ce se înscriu la școală

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse sociale - Posibilitatea integrării pe piața muncii a absolvenților, datorită existenței multor unități spitalicești și farmaceutice în municipiu și zonele limitrofe; - Reglementări legislative privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.	- Instabilitatea economiei din zonă; - Scăderea populației școlare și/ sau orientarea spre alte meserii; - Situația materială precară a familiilor elevilor
ȚINTE PROPUSE	
- Diversificarea formelor de pregătire, în raport de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, în vederea integrării lor mai ușoare în societate - Monitorizare permanentă a pregătirii pentru examene - Participarea elevilor la concursuri/ competiții, la nivel județean/ regional/ național în vederea confirmării performanței de care sunt capabili elevii și profesorii acestora	

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor/ monitorizarea absolvenților

Școala Postliceală „Louis Pasteur” a demarat un program de informare a tinerilor, încă de pe băncile liceului, despre posibilitatea continuării studiilor prin învățământul postliceal și despre beneficiile alegerii unei cariere, în domeniul sănătății și asistenței pedagogice.

Astfel, s-au organizat caravane de informare și popularizare a ofertei educaționale, s-au desfășurat activități specifice într-un cadru organizat și s-au încheiat protocoale de parteneriat interinstituțional pentru proiectul “Investind în tine, investești în sănătatea omenirii” (popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională), cu toate colegiile și liceele din municipiu. Pentru elevii școlii, funcționează o adevărată rețea de consiliere și orientare profesională.

Prin activitățile propuse se urmărește reducerea abandonului școlar și creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților. În școală se desfășoară activități de orientare și consiliere privind cariera. În activitatea de consiliere sunt implicați elevii. Școala dispune de psihologi cu drept de liberă practică, iar profesorii diriginți desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât cu elevii, în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihopedagogice și de aptitudini, cât și cu familiile acestora.

Școala dispune de o comisie a diriginților, de consiliul reprezentativ al elevilor și de un cabinet propriu de consiliere psihopedagogică. De asemenea, elevii sunt consiliați de către psihologul școlii.

Din analizele efectuate se desprind următoarele concluzii:

- mare parte din absolvenții școlii postliceale se încadrează în muncă în calificarea absolvită;
- absolvenții școlii postliceale, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate.

Aceste concluzii sunt desprinse în urma aplicării unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților (procedura operațională SPLP-PO.2.008 Inserția profesională a absolvenților). Astfel, absolvenților le sunt aplicate chestionare care permit urmărirea traiectului acestora după terminarea studiilor. Chestionarele respective sunt aplicate absolvenților în momentul în care aceștia solicită actele de studii.

După finalizarea studiilor, absolvenții sunt monitorizați prin intermediul datelor de contact prelevate în baza de date a școlii, în vederea inserției și a rutei profesionale ulterioare.

ANALIZA SWOT- INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența consilierului școlar, psihologului școlii, comisiei diriginților, consiliului elevilor, cabinetului de consiliere și orientare profesională, unde se desfășoară activități specifice - Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție etc. - Contacte cu diverse instituții, ONG-uri, realizarea unor activități extracurriculare menite să introducă elevii în mediul comunitar	- Slaba implicare a familiilor elevilor în activitatea școlară. - Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților, ca urmare a crizei economice

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Deschiderea autorităților locale către școli în ceea ce privește voluntariatul ▪ Oferta variată a cursurilor de formare și dezvoltare profesională a CCD-ului ▪ Raționalizarea și adaptarea ofertei educaționale în raport cu cerințele sociale și interesele individuale	▪ Scăderea populației școlare
ȚINTE PROPUSE	
▪ Implicarea mai activă a consiliului elevilor în luarea deciziilor; ▪ Creșterea rolului parteneriatului educațional, cu implicarea comunității locale, a mediului de afaceri și a societății civile; ▪ Dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale.	

2.2.5. Calificări și curriculum

• Oferta educațională a școlii

Selecția calificărilor s-a realizat în urma consultării agenților economici din zonă, a elevilor și a familiilor acestora, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova, respectiv ALOFM Câmpina, analiză care a avut ca obiective:

- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul postliceal;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zonă pe diferite domenii economice;
- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate.

S-a ținut seama, în alegerea specializărilor, de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale comunității locale.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare:

• Modalități de promovare a ofertei școlare

Școala Postliceală „Louis Pasteur” municipiul Câmpina și-a formulat un plan de acțiune privind activitatea de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii. Iată câteva din aspectele vizate în ceea ce privește:

a) promovarea imaginii școlii

- Colaborarea eficientă cu toți beneficiarii actului educațional (elevi, părinți, parteneri locali, ISJ Prahova)
 - Inițierea activităților educative diferențiate care să răspundă socializării tinerilor.
 - Diseminarea experiențelor pozitive, a proiectelor, concursurilor desfășurate în cadrul instituției, pe site-ul școlii, către ISJ și în presa locală.
- Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structuri partenariale, conducerea locală, oamenii de afaceri, în ceea ce privește adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar
- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă și cea externă, prin acțiuni progresive ce pornesc din mediul intern către cel extern
 - Promovarea imaginii școlii în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, site-uri educaționale, participarea la diferite evenimente ale comunității locale)
 - Organizarea “Zilei porților deschise” și a sesiunilor de comunicări științifice
 - Elaborarea de proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică
- Reactualizarea periodică a site-ului școlii

b) promovarea ofertei educaționale

- Crearea și promovarea ofertei educaționale
 - Promovarea ofertei educaționale a școlii în cadrul comunității locale
 - Popularizarea planului de școlarizare în colegiile/ liceele din județ și în presa locală
 - Realizarea de materiale de informare și promovare a ofertei educaționale

- Distribuirea materialelor informative sub formă de pliante, fluturași, extrase din oferta educațională în rețeaua școlară; echipele stabilite vor prezenta filmul de prezentare a școlii, vor avea discuții cu directorii, diriginții, elevii claselor a XIIa și cu părinții acestora cu privire la oferta educațională și fiecare specializare a școlii.
- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în comunitatea locală
 - Inițierea de programe de formare a elevilor pentru realizarea unor proiecte în beneficiul comunității
 - Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate
 - Marketing educațional: inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale
 - Inițierea de acțiuni vizând accesarea fondurilor comunitare
 - Armonizarea mesajelor și moderarea/ medierea/ prevenirea disfuncțiilor în relațiile dintre unitatea școlară și autoritățile locale
- **Planurile cadru și curriculum-ul**

Planurile cadru și curriculum-ul pentru cultura de specialitate utilizate în procesul instructiv educativ sunt următoarele:

Forma de învățământ	Domeniul	Calificarea	Planuri cadru	Plan de învățământ	Programa școlară
POSTLICEAL	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent Medical Generalist	OMECT 2713/29.11.2007	OMECT 2713/29.11.2007	OMECT 2713/29.11.2007
		Asistent Medical de Farmacie	OMEC 5042/27.09.2005	OMEC 5042/27.09.2005	OMEC 5042/27.09.2005

ANALIZA SWOT- CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, ▪ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, Standarde de pregătire profesională, materiale de învățare) ▪ Cadre didactice formate și cu abilități în activități interdisciplinare ▪ Școala a derulat procedurile și a implementat, la anul III AMF, CDS-ul „Nutriție și dietetică”	▪ Școala nu este autorizată ca furnizor de formare profesională continuă ▪ Aplicarea sporadică de către cadrele didactice a metodelor de tip e-learning care să stimuleze implicarea elevilor deja familiarizați cu noile tehnologii de comunicare ▪ Posibilități relativ reduse încă ale școlii, de diversificare a ofertei educaționale, către alte domenii de activitate, decât cel de Sănătate și asistență pedagogică
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Deschiderea mas-media către școală în ceea ce privește promovarea imaginii acesteia în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, participarea la diferite evenimente ale comunității locale)	▪ Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele/ disciplinele tehnice ▪ Actualele planuri de învățământ nu permit dezvoltarea CDS-urilor
ȚINTE PROPUSE	
▪ Diversificarea ofertei educaționale ▪ Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor	

2.2.6 Resurse umane

Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina, ca instituție socială complexă aflată în sistemul de învățământ particular, a funcționat conform situației operative la începutul anului școlar 2014-2015 (SCO) cu un număr de 26,12 posturi, din care:

- 22,12 posturi personal didactic de predare, fiind ocupate de 24 persoane, din care 2 posturi personal didactic de conducere (1 post director, 1 post director adjunct fără normă de predare);

- 2 posturi personal didactic auxiliar, fiind ocupate de 2 persoane ;
- 2 posturi personal nedidactic, fiind ocupate de 2 persoane.

Numărul de cadre didactice în anul școlar 2014-2015

Cadre didactice				Din care:							
				Profesori				Maiștri instructori			
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați
24	24	0	100%	14	14	0	100%	10	10	0	100%

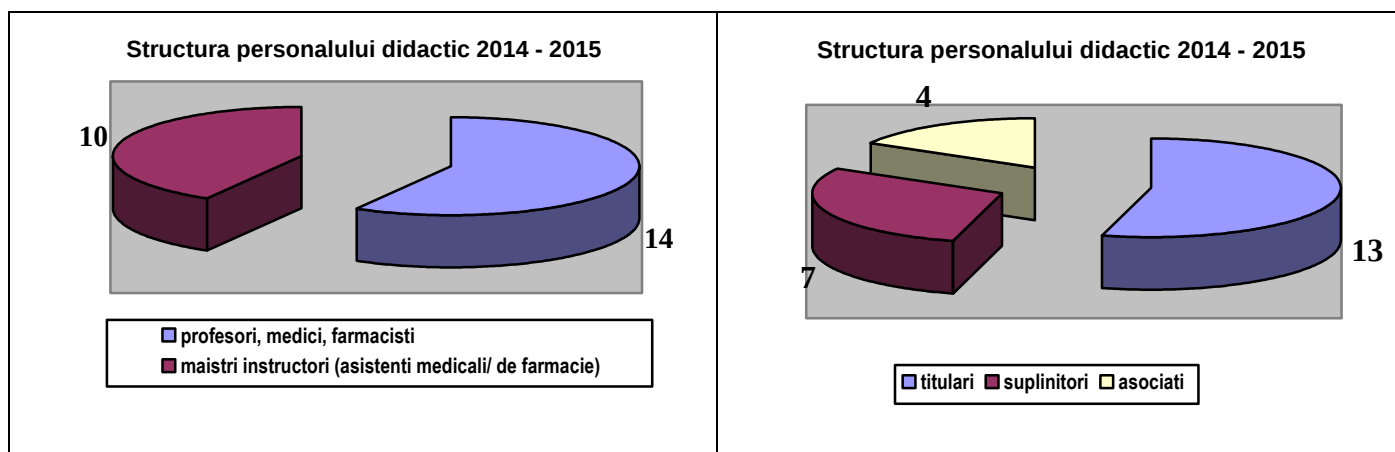
Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare									
	Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitiv	Gradul II	Gradul I	A doua instituție de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării/ domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării/ domeniul educației	Doctorat în alte domenii
24	24	6	1	3	2	4	2	2	0	0

Încadrarea unității de învățământ – structura personalului angajat

Categorie profesională	Nr. posturi	Nr. persoane încadrate
Personal didactic (profesori, ms. instructori)	22.12	24 (85,70%)
Personal didactic auxiliar	2	2 (7.1%)
Personal nedidactic	2	2 (7.1%)
Total	26,12	28

Norme didactice în școală/ Personal didactic angajat:

Indicator	Total posturi		Total persoane	
- nr. posturi ocupate cu cadre didactice titulare (59.59%)	13.18 din care:	7.07 – prof. 6.11 – ms. instr.	13 din care:	7 – prof. 6 – ms. instr.
- nr. posturi ocupate cu cadre didactice suplinitoare (30.29%)	6.70 din care:	2.47 – prof. 4.23 – ms. instr.	7 din care:	3 – prof. 4 – ms. instr.
- nr. posturi ocupate cu cadre didactice asociate (10.12%)	2.24 din care:	1.86 – prof. titulari 0.38 – prof. suplinitori	4 din care:	3 – prof. titulari 1 – prof. suplinitori
TOTAL	22.12	11.78 – prof. 10.34 – ms. instr.	24	14 – prof. 10 – ms. instr.



Distribuția pe grade didactice și statut a personalului didactic angajat:

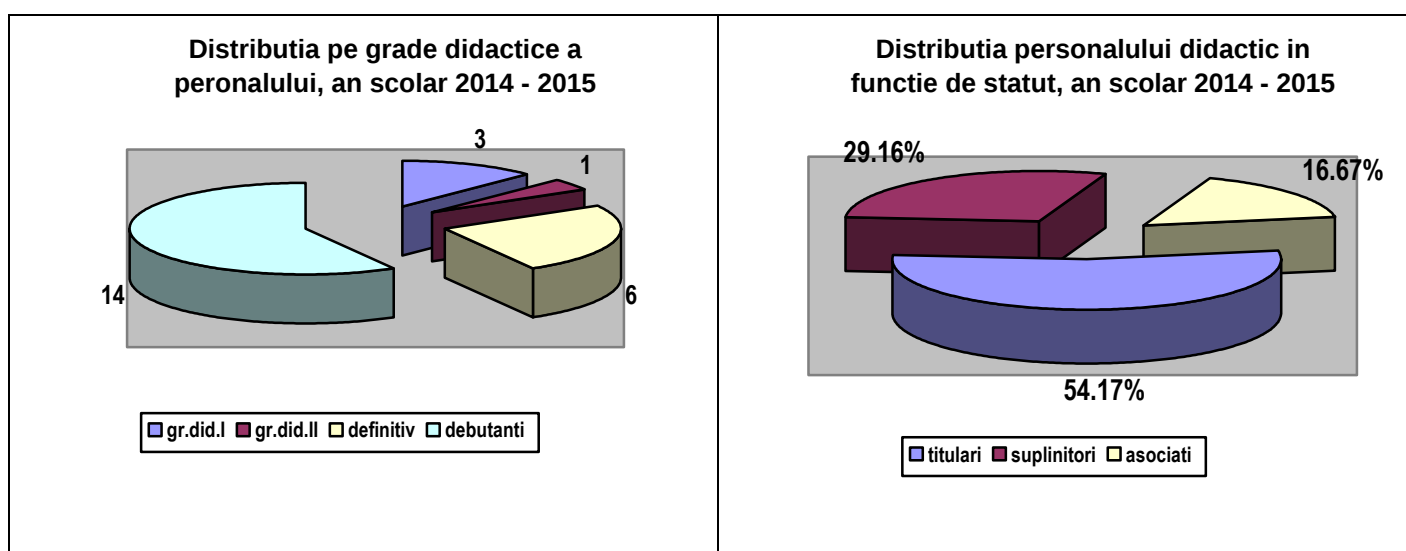
Personalul didactic: Instruirea și educarea elevilor din cele 12 de clase este asigurată de un colectiv de 24 cadre didactice din care:

- 14 profesori (din care 1 cadru didactic de conducere, fără normă de predare),
- 10 maiștri instructori.

Pregătirea lor este reflectată în obținerea gradelor didactice astfel:

Statut	Distribuția pe grade didactice					Total
	Gradul I	Gradul II	Cu definitivat	Debutanti	necalificați	
Titulari	1	-	5	7	-	13 (54.17%)
Suplinitori	-	-	1	6	-	7 (29.16%)
Asociați	2	1	-	1	-	4 (16.67%)
Total	3 (12.50%)	1 (4.17%)	6 (25%)	14 (58.33%)	-	24

Alte caracteristici: întreg personalul didactic este calificat (100 %)



Distribuția pe categorii de personal și pe sexe:

CATEGORII DE PERSONAL	FEMEI	BĂRBAȚI	TOTAL
Personal didactic	20	4	24
Personal didactic auxiliar	2	-	2
Personal nedidactic	2	-	2
Total	24	4	28

Concluzii: Se impune

- modificarea substanțială a raportului dintre numărul posturilor ocupate cu cadre didactice titulare și cele ocupate cu cadrele didactice suplinoare, în sensul creșterii primei categorii, prin organizarea concursului de titularizare și participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acest concurs.
- Modificarea ponderii cadrelor didactice care au obținut definitivarea în învățământ, sau gradul didactic II, în detrimentul debutanților, prin înscrierea cadrelor didactice la aceste forme de perfecționare.

Formarea și dezvoltarea profesională a personalului unității

Categorii de personal	Numele și prenumele	Absolvent al unei instituții în domeniul postului		Absolvent al unei instituții de inv. superior în alte domenii	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării/în domeniul educației	Grade didactice			
		studii medii	studii superioare				debutant	definitivat	gr. did. II	gr. did. I
Pers. didactic de conducere	Ciocodeică Melania		X							X
	Badea Tatiana		X			X				X

Personal didactic de predare - profesori, medici, farmaciști	Bicuți Florentina		X				X			
	Caraboi Liviu		X				X			
	Dragomir Elena		X				X			
	Enache Natalia		X			X		X		
	Grozea Gabriela	X	X					X		
	Lungu Eugenia		X					X		
	Murariu Ciprian		X		X		X			
	Pănă Magdalena	X	X			X				X
	Stănescu Magdalena		X						X	
	Tofan Daniela		X				X			
	Veliche Roxana		X				X			
	Vișan Gheorghe		X				X			
Personal didactic de predare – maiștri instructori, asistenți medicali	Bobeciă Viorica	X					X			
	Bulearcă Elena	X	X				X			
	Dobre Doina	X					X			
	Dulamă Iuliia	X		X			X			
	Leonte Adelina	X		X			X			
	Manta Nicoleta	X		X				X		
	Moldoveanu Camelia	X					X			
	Murariu Elena	X					X			
	Onțanu Claudia Ela	X						X		
	Pietriceanu Romulus	X		X				X		
Personal didactic auxiliar	Belu Laura		X							
	Ichim Domnica	X								
Personal nedidactic	Corneanu Paraschiva	X								
	Constantin Mihaela	X								

Formarea profesională continuă a personalului didactic prin CCD

În anul școlar 2014-2015 cadrele didactice din unitatea noastră au fost cuprinse în diferite activități de formare continuă, cum ar fi:

- Programe acreditate de C.N.F.P.**

Nr crt.	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanti		Finalizare
			Nr	Numele si prenumele	
1	a) personal didactic "Profesorul, evaluator de competențe"	CCD/ C.N.D.I.P.T	3	Grozea G, Pietriceanu R., Vișan Gh., Stănescu M.	48 ore/ 12 CPT
2	b) personal didactic auxiliar "Educație pentru informație"	CCD	1	Belu Laura	48 ore/ 12 CPT

- Programe propuse pentru avizare MEN**

Nr crt.	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanti		Finalizare
			Nr	Numele si prenumele	
1	Repere psihopedagogice pentru susținerea examenului de definitivat	CCD Prahova	5	Dragomir E, Veliche R, Dulamă I, Moldoveanu C., Bulearcă E.	24 ore/ adeverință

Formarea și dezvoltarea profesională prin ISJ

Situația înscrierii la grade didactice în anul școlar 2014-2015:

gradul didactic	Seria/ numele si prenumele cadrului didactic		Total
	Sem. I , an școlar 2014-2015	Observatii	
Definitivat	Dragomir E, Veliche R, Dulamă I, Moldoveanu C., Bulearcă E.	În urma susținerii examenului în anul 2015 a obținut gradul didactic definitiv d-na Veliche Roxana	5
Gr. did. II	Pietriceanu R, Grozea G, Manta N.	Preînscris	3
Total			8

Formarea și dezvoltarea profesională prin alți furnizori

Nr crt.	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare/ Instituția ofertantă	Participanți	Finalizare
Conferințe				
1	Conferința "Actualități în practica pediatriei"	Colegiul Medicilor Brașov (08-09.10.2014)	Bicuți Florentina	Certificat 9 credite
2	Conferința internațională de științe comportamentale cu tema: Abordări interdisciplinare și transculturale ale comportamentului uman în org.militară	Centrul de investigații sociocomportamentale și Colegiul Psihologilor din România (29.10.2015)	Enache Natalia	Diploma 10 credite
3	Conferința Internațională FINNISH EDUCATION – Cheia succesului în educația finlandeză	Centrul Educațional de Inspirație Finlandeză Ploiești, CCD Ph., ISJ Ph, Fundația Comunitară Prahova (27.02. 2015)	Grozea Gabriela	
Simpozioane				
1	Simpozion Medical "Prevenție și Recuperare în Patologia Medicală"	Fundația Medis (05.12.2014)	Bicuți Florentina	Certificat 5 CPT
2	Simpozion Beneficii Antimicrobiene în patologia ORO-Faringiană	OAMGMAMR Filiala Prahova 23.06.2014	Dulamă Iuliana	Certificat 6 CPT
3	Simpozionul de psihologie militară aplicată în structurile cu atribuții în domeniul apărării, siguranței naționale și ordinii publice / INFO PSIHO 2015	Colegiul Psihologilor din România (23.04. 2015)	Enache Natalia Pietriceanu Romulus	Diplomă 5 credite
Cursuri de specialitate				
1	Curs "Pharma Fest 2014"	Colegiul Farmaciștilor din România (07-09.11.2014)	Dragomir Elena Veliche Roxana	Atestat 18 ore
2	Curs "Pharma Forum"	PHARMA BUSINESS SERVICES (26-27.11. 2014)	Dragomir Elena	Diploma 16 credite
3	Cursul "Seminarii științifice interactive pe teme actuale din domeniul farmaceutic"	Colegiul Farmaciștilor din România (23.01.2015)	Dragomir Elena	Atestat 8 ore
4	Cursul Analiza comportamentală – aplicații în psihologia militară românească	Centrul de investigații sociocomportamentale din MAN (18.06.2015)	Enache Natalia Pietriceanu Romulus	Diplomă 10 credite

Alte activități metodice

- **Cercuri pedagogice** la care cadrele didactice din școală au participat în anul școlar 2014-2015:
 - 27.11.2014 - Cercul Pedagogic cu tema "Importanța colaborării între școală și partenerii de practică în instruirea viitorilor profesioniști", desfășurat la Școala Postliceală "Louis Pasteur" - au participat toate cadrele didactice din școală și invitați din toate școlile de profil din județ;

- 15.05.2015 - Cercul pedagogic cu tema "Aspecte teoretice și practice în examenul de certificare a competențelor"- Școala Superioară Sanitară Postliceală "Dr. Dinu" municipiul Câmpina

La cercurile pedagogice județene au participat reprezentanți din toate cele șapte unități școlare particulare și reprezentanți ai patronatului. ISJ apreciază că: «În anul școlar 2014 – 2015 activitatea unităților de învățământ particular s-a desfășurat în conformitate cu programul propus. Toate cadrele didactice au desfășurat cu profesionalism și seriozitate activitatea. Cadrele didactice au participat la activitățile organizate de ISJ, împreună cu cele din învățământul de stat».

▪ **Referate, lucrări științifice, sesiuni de comunicări, simpozioane desfășurate în școală**

- 28.11.2014- Referat cu tema " Formarea profesională: instruire, formare, mentorship, dezvoltare" prezentat în Consiliul Profesorat de prof. Grozea Gabriela;
- 05.12.2014- Demararea elaborării unui ghid de bune practici în școală; s-au realizat două exemple de bună practică: "Integrarea elevilor pe piața muncii prin implicarea agenților economici în derularea stagiului de pregătire practică"- prof. farmacist Veliche Roxana; "Calitatea în farmacie- instruire performantă în școală"- ms. instr farmacist Dulamă Liliiana;
- 06.04.2015- "Relațiile interumane între pericol și tentații"- prof. Grozea Gabriela- lucrare științifică prezentată unui număr de 100 de elevi din liceele câmpinene;
- 18.06.2015- Referat cu tema "Criterii de evaluare individuală a elevilor" prezentată în Consiliul Profesorat din 18.06.2015 de prof. Grozea Gabriela (produs final: criterii aplicabile pentru evaluarea portofoliului de învățământ clinic AMG);
- Oct 2014-iunie 2015- asistența la ore în vederea evaluării și îmbunătățirii continue a calității actului didactic în școală- asistențe ale responsabilului de arie curriculară Tehnologii, prof. Grozea Gabriela, ale directorului, prof. Ciocodeică Melania și directorului adjunct ing. Badea Tatiana.

Aprecieri generale asupra progresului profesional

În urma parcurgerii modulelor de dezvoltare profesională, cadrele didactice au identificat și au realizat :

- adaptarea strategiilor folosite la clasă;
- inițiativă și interes pentru perfecționarea în proiectarea didactică și în rezolvarea unor probleme curente legate de aplicarea curriculumului
- interesul și plăcerea participanților pentru activitățile interactive și pe ateliere de lucru;
- comunicarea eficientă și relaționarea între membrii catedrelor, climat deschis

Concluzii: Se impune

- creșterea interesului pentru perfecționarea prin grade didactice și înscrierea unui număr cât mai mare de cadre didactice la definitivat.
- participarea la examenul de titularizare
- utilizarea instrumentelor TIC atât în proiectarea demersului didactic, cât și în predare și evaluare (creșterea eficienței utilizării TIC), în vederea optimizării și creșterii atractivității lecțiilor
- perfecționarea personalului în utilizarea TIC și asigurarea calității instruirii asistate de calculator

ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE (PERSONALUL UNITĂȚII)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Personal didactic calificat în proporție de 100%, care asigura o temeinică pregătire profesională a elevilor; ▪ Peste 80% dintre cadrele didactice profesează și în domeniul medical sau farmaceutic. ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; ▪ Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ▪ Personal didactic auxiliar calificat, preocupat pentru perfecționare ▪ Climat educațional deschis, stimulat ▪ Relație bună profesor–elev prin intermediul Consiliului Elevilor	▪ Mai sunt în instituție cadre didactice care nu posedă cunoștințe temeinice de operare P.C. ▪ Număr destul de mare de profesori suplinitori ▪ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Colaborarea cadrelor didactice cu diferite universități și asociații care dispun de psihologi și medici instruiți pe problematica specifică domeniului de pregătire pe care îl oferă școala ▪ Număr mare de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, dar și între cadrele didactice și elevi, care favorizează o comunicare bună, împărtășirea experienței pozitive ▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități/alte instituții abilitate.	▪ Pensionarea cadrelor didactice cu experiență; ▪ Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate; ▪ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu familiile elevilor, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, etc.).
ȚINTE PROPUSE	
▪ Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ – participativ ▪ Stimularea participării cadrelor didactice la stagii de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate, de didactică a specialității, de practică pedagogică, de management educațional, dar și a personalului auxiliar, în vederea atingerii standardelor naționale și europene. ▪ Dobândirea abilităților de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice. ▪ Diversificarea formelor de pregătire, în raport de vârstă și de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare. ▪ Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare profesională și educațională. ▪ Organizarea concursului de titularizare și participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acest concurs. ▪ Înscrierea unui număr cât mai mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice	

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Nevoia de racordare la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Parteneriatul cu agenții economici

Au fost încheiate convenții- contract cu: spitale și farmacii pentru asigurarea unor condiții de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic, conform standardelor de pregătire profesională. S-au realizat vizite de documentare pentru elevi și profesori.

Parteneriatul cu autoritățile locale:

Au fost realizate în parteneriat cu autoritățile locale activități ca: Simpozionul de educație permanentă, Oferta educațională, Ziua Mărtișorului, Ziua îndrăgostiților, Ziua Unirii, Ziua Armatei, Ziua Națională a României, etc.

Unitatea noastră școlară a perfectat, în ultimii 5 ani școlari, peste 100 de colaborări în parteneriat cu instituțiile publice, autorități locale, județene, ISJ Prahova, Casa Corpului Didactic, ALOFM, ONG-uri, agenți economici (unități spitalicești și farmaceutice pentru pregătirea practică a elevilor), unitati de invatamant (de stat si particulare), din care, aproximativ 50% numai in anul scolar 2014-2015. Protocoalele incheiate vizeza:

- Informarea elevilor și sprijinirea absolvenților școlii postliceale în integrarea pe piața muncii în străinătate în sectorul medical;
- Informarea și consilierea privind cariera adresată elevilor din anul III;
- Sprijinirea partenerului în manifestările derulate, în vederea determinării stării de sănătate a populației. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de măsurare a glicemiei și tensiunii arteriale;
- Popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională (proiectul "Investind în tine, investești în sănătatea omenirii");
- Prezentarea Registrului Național al Donatorilor Voluntari de Celule Stem Hematopoetice. Educarea elevilor în spiritul donării voluntare de celule stem. Creșterea gradului de conștientizare a nevoii de sânge, în condiții de siguranță pentru transfuzie;
- Promovarea valorilor naționale. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor și martirilor neamului românesc;

- Activități de formare profesională a cadrelor didactice;
- Formare clinică profesională a elevilor de la AMG și organizarea și desfășurarea stagiului de practică de specialitate pentru elevii de la AMF;
- Colaborarea cu alte unități de învățământ în vederea schimbului de bune practici privind calitatea demersurilor didactice;
- Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi. Participarea personalului și a elevilor la programele/campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, derulate de CMI ;
- Sprijinirea Primăriilor din localitățile limitrofe municipiului Câmpina în proiectele derulate de acestea, în folosul comunității, proiecte în care pot fi implicați elevii și personalul școlii, care au drept scop promovarea unui stil de viață sănătos;
- Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi. Participarea personalului și a elevilor la programele/campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, derulate de diferite Cabinete Medicale Individuale;
- Furnizarea de servicii: servicii medicale de medicina muncii, de SSM și SU, servicii de monitorizare a sistemelor electronice de alarmare și supraveghere precum și intervenție rapidă în caz de alarmă.

Notabil este parteneriatul încheiat cu „La route de l'amitie” Voreppe –Lapos ce și-a propus îmbunătățirea calității actului educațional, prin diversificarea de informații și aportul de capacități în vederea instruirii practice a elevilor, formarea și dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare între elevi, profesori, participarea voluntară a elevilor la implementarea proiectelor propuse.

În școală s-au desfășurat și se desfășoară programe educaționale, școala participând activ la viața culturală și socială a comunității (prin diverse acțiuni de voluntariat, activități extracurriculare menite să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor, sprijin acordat copiilor instituționalizați).

Imagine

Relația cu presa este importantă pentru mediatizarea activității unității. Presa a fost informată despre activitatea școlii, evenimentele importante au fost corect promovate, ceea ce ne-a adus un plus de imagine.

Numărul articolelor și imaginilor publicate în ziarul electronic „campinaph.ro”, al articolelor și interviurilor acordate cotidianului „Oglinda”, postului de radio și de televiziune „Valea Prahovei” se menține ridicat, acesta fiind și rezultatul aplicării strategiei de imagine a școlii.

În vederea asigurării accesului la informațiile de interes public a cât mai multor persoane interesate, s-a reconfigurat pagina WEB a școlii, prin aportul d-lui prof. Murariu Ciprian. Au fost puse la dispoziția celor interesați informații pertinente de ultimă oră și imagini concludente despre funcționarea unității, oferta școlii, într-un format accesibil și atrăgător.

2.3 ANALIZA SWOT- REZUMAT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MEN și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Analiza SWOT a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Dezvoltare și relații comunitare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PREDAREA-ÎNVĂȚAREA	
▪ Ofertă educațională în conformitate cu interesele tinerilor din zonă; ▪ Transfer informațional permanent între mediul medical și farmaceutic și domeniul educațional. ▪ Organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; ▪ Organizarea unor cursuri de prim ajutor și de urgență pentru toți elevii școlii. ▪ Utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice; ▪ Promovarea egalității șanselor față de elevi; ▪ Comunicare eficientă cu elevii; ▪ Asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;	▪ Nu se realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual ▪ Nu se manifestă o preocupare permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare ▪ Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară ▪ Aplicarea sporadică de către cadrele didactice a metodelor de tip elearning care să stimuleze implicarea elevilor deja familiarizați cu noile tehnologii de comunicare;
RESURSE FINANCIARE	
▪ Finanțare asigurată constant prin Asociația AMUS; ▪ Diverse donații de la parteneri ; ▪ Burse acordate elevilor merituosi/ cu probleme sociale, din venituri proprii	▪ Resurse financiare, care nu sunt pe măsura necesităților pentru modernizarea bazei materiale ▪ Sponsorizări insuficiente
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
▪ Școala a utilizat peste 25% din fonduri pentru îmbunătățirea confortului elevilor – geamuri, jaluzele, refacerea hidroizolației acoperișului. ▪ Laborator de informatică dotat cu calculatoare legate în rețea și conexiune la Internet 24 h/ zi ▪ Implicarea profesorilor școlii în realizarea materialelor didactice ▪ Bibliotecă școlară bine dotată ▪ Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă ▪ Existența echipamentelor TIC, a videoproiectoarelor	▪ Reabilitare termică incompletă (ferestrele din lemn nu s-au înlocuit cu tâmplărie PVC și geam termopan, acoperiș ce necesită reparații – lucrări de modernizare solicitate proprietarului, Primăria municipiului) ▪ Imposibilitatea realizării sistemului de încălzire centrală, în condițiile în care clădirea în care se desfășoară activitatea este numai închiriată și nu concesionată. ▪ Slaba implicare a cadrelor didactice în atragerea unor surse de finanțare și sponsorizări.

▪ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, SSM, PSI corespunzătoare ▪ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru diverse discipline: biologie, sali de nursing și ficinete, săli de demonstrație, etc.	▪ Lipsa unei săli de lectură și a unei săli de festivități; ▪ Lipsa unui spațiu de învățământ propriu.
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
▪ Promovabilitate în procent de aproape 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 5. ▪ Un număr important de absolvenți își continuă studiile atât în sistemul de învățământ universitar, cât și la școala postliceală la alte calificări. ▪ 70% din totalul absolvenților școlii postliceale sunt încadrați în muncă, în specialitatea absolvită. ▪ Implicarea activă a Consiliului elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev.	▪ Participări, în număr relativ redus, ale elevilor, la concursurile școlare ▪ Ponderea mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic. ▪ Elevi cu probleme familiale. ▪ Nivelul modest de pregătire inițială a elevilor ce se înscriu la școală
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
▪ Personal didactic calificat în proporție de 100%, care asigura o temeinică pregătire profesională a elevilor; ▪ Peste 80% dintre cadrele didactice profesează și în domeniul medical sau farmaceutic. ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; ▪ Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ▪ Personal didactic auxiliar calificat, preocupat pentru perfecționare ▪ Climat educațional deschis, stimulat ▪ Relație bună profesor–elev prin intermediul Consiliului Elevilor	▪ Mai sunt în instituție cadre didactice care nu posedă cunoștințe temeinice de operare P.C. ▪ Număr destul de mare de profesori suplinitori ▪ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
▪ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, ▪ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, Standarde de pregătire profesională, materiale de învățare) ▪ Cadre didactice formate și cu abilități în activități interdisciplinare ▪ Școala a derulat procedurile și a implementat, la anul III AMF, CDS-ul „Nutriție și dietetică”	▪ Școala nu este autorizată ca furnizor de formare profesională continuă ▪ Aplicarea sporadică de către cadrele didactice a metodelor de tip e-learning care să stimuleze implicarea elevilor deja familiarizați cu noile tehnologii de comunicare ▪ Posibilități relativ reduse încă ale școlii, de diversificare a ofertei educaționale, către alte domenii de activitate, decât cel de Sănătate și asistență pedagogică
PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI	
▪ Existența Comisiei diriginților și a altor comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizarea anuală a unor întâlniri cu reprezentanții Poliției, în scopul prevenirii delinvenței, cu reprezentanți ai ITM, ISU, etc.	▪ Disfuncționalități în sistemul de comunicare internă și externă; ▪ Absența unor preocupări sistematice privind implicarea comunității locale în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;

- Realizarea de CDS; - Întâlniri lunare cu Consiliul elevilor. - Realizarea unor activități extracurriculare, ce introduc elevii în mediul comunitar. - Colaborarea eficientă, stabilă și durabilă cu ISJ, CCD, cu agenții economici din zonă și cu autoritățile locale ; - Derularea proiectelor școlare în parteneriat cu instituții din străinătate;	Raportul dintre numărul absolvenților și numărul locurilor de muncă, oferite de agenții economici este supraunitar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
PREDAREA-ÎNVĂȚAREA	
Structura ocupațională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale.	Limitarea resurselor de timp ale cadrelor didactice, ceea ce atrage după sine dificultăți în confecționarea mijloacelor de învățare specifice metodelor centrate pe elev
RESURSE FINANCIARE	
- Sponsorizări, donații; - Relaționarea școlii cu ONG- uri	Imposibilitatea de a achiziționa/ înlocui elementele uzate moral, din cauza lipsei de fonduri.
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
- Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții/ agenți economici/ ONG-uri din țară/ străinătate pentru facilitarea obținerii de dotări și de echipamente. - Acces informațional IT pentru elevi și cadre didactice	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor - Degradarea continuă a spațiilor școlare datorită vechimii clădirii.
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
- Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse sociale - Posibilitatea integrării pe piața muncii a absolvenților, datorită existenței multor unități spitalicești și farmaceutice în municipiu și zonele limitrofe; - Reglementări legislative privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.	- Instabilitatea economiei din zonă; - Scăderea populației școlare și/ sau orientarea spre alte meserii; - Situația materială precară a familiilor elevilor
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
- Colaborarea cadrelor didactice cu diferite universități și asociații care dispun de psihologi și medici instruiți pe problematica specifică domeniului de pregătire pe care îl oferă școala - Număr mare de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice, în afara orelor de curs, dar și între cadrele didactice și elevi, care favorizează o comunicare bună, împărtășirea experienței pozitive - Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități/alte instituții abilitate.	- Pensionarea cadrelor didactice cu experiență; - Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate; - Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu familiile elevilor, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, etc.).

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
Deschiderea mas-media către școală în ceea ce privește promovarea imaginii acesteia în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, participarea la diferite evenimente ale comunității locale)	- Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele/ disciplinele tehnice - Actualele planuri de învățământ nu permit dezvoltarea CDS-urilor
PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI	
- Relațiile bune, cu tradiție îndelungată, de colaborare cu directorii și conducătorii unităților din economia zonală. - Deschiderea Comitetului Local de Dezvoltare și a reprezentanților Primăriei către dialog și sprijin; - Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Primăria). - Colaborarea eficientă cu ISJ.Ph, C.C.D. pentru îndrumare, control și consiliere în vederea elaborării de proiecte.	- Demotivarea agenților economici pentru sponsorizarea activităților educaționale mai ales în sfera învățământului privat. - Instabilitate potențială, la nivel social și economic, a partenerilor sociali - Nivelul scăzut al veniturilor elevilor care conduc la alegerea variantei de renunțare la continuarea studiilor pentru a beneficia de banii cuveniți ca ajutor de șomaj.
ȚINTE PROPUSE	
PREDAREA - ÎNVĂȚAREA	
- Cuprinderea tuturor cadrelor didactice în programe locale de formare pentru: cunoașterea și implementarea Sistemului Național al Calității; învățarea centrată pe elev; utilizarea calculatorului în procesele de instruire. - Antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare, în vederea realizării unor punți suplimentare de legătură cu elevii și cunoașterii aprofundate a nevoilor și posibilităților acestora.	
RESURSE FINANCIARE	
- Realizarea veniturilor extrabugetare din alte surse. - Implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor	
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
- Modernizarea și îmbogățirea bazei tehnico – materiale a școlii. - Informarea și sensibilizarea autorităților locale cu privire la infrastructura școlii și necesitatea investițiilor - Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;	
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
- Diversificarea formelor de pregătire, în raport de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, în vederea integrării lor mai ușoare în societate - Monitorizare permanentă a pregătirii pentru examene - Participarea elevilor la concursuri/ competiții, la nivel județean/ regional/ național în vederea confirmării performanței de care sunt capabili elevii și profesorii acestora	
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
- Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ – participativ - Stimularea participării cadrelor didactice la stagii de pregătire inițială și continuă în domenii de specialitate, de didactică a specialității, de practică pedagogică, de management educațional, dar și a personalului auxiliar, în vederea atingerii standardelor naționale și europene.	

▪ Dobândirea abilităților de utilizare a calculatorului de către toate cadrele didactice. ▪ Diversificarea formelor de pregătire, în raport de vârsta și de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare. ▪ Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare profesională și educațională. ▪ Organizarea concursului de titularizare și participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acest concurs. ▪ Înscrierea unui număr cât mai mare de cadre didactice la examenele pentru obținerea gradelor didactice
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM
▪ Diversificarea ofertei educaționale ▪ Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor
PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI
▪ Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice ▪ Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare ▪ Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Începând cu anul școlar 2003-2004 învățământul tehnic a fost restructurat urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei, bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. Pentru realizarea acestor deziderate școala noastră și-a propus un program de măsuri care vizează:

- asigurarea internă a calității;
- promovarea învățării centrate pe elev;
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare, identificate la nivel local și regional și asigurarea accesului tinerilor la educație și formare profesională;
- dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin atragerea de sponsorizări și fonduri europene;
- dezvoltarea profesională și personală a resurselor umane ale școlii ;
- dezvoltarea de rețele școlare interne și externe;
- realizarea unui nou laborator de informatică;
- îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin achiziționarea cărților de specialitate specifice calificărilor profesionale existente în școală.

3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

ȚINTELE STRATEGICE:

Țintele sau scopurile strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a instituției școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala (și comunitatea educațională) dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele sau scopurile strategice stabilite de Școala Postliceală „Louis Pasteur” municipiul Câmpina pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii vor urmări:

- Proiectarea unui nou stil de management la nivelul școlii;
- Schimbarea atitudinii cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor propuse; evaluarea obiectivă a activității desfășurate;
- Calitatea în educație;
- Perpetuarea tradițiilor școlii, atât în domeniul educativ, cât și în cel instructiv;
- Promovarea atitudinii participative a îndrumătorilor profesionali pe timpul desfășurării stagiilor de practică;
- Perfecționarea sistemului de obținere și alocare a resurselor financiare și materiale;
- Asigurarea unui corp profesoral și administrativ de înaltă calificare, activ, cu o motivație superioară și atitudini participative;
- Diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor unităților medicale, farmaceutice și nu numai și celor de dezvoltare personală a elevilor;
- Integrare europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională, parteneriate.

Sunt subsumate aici cele 4 domenii funcționale de referință:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare.

Sunt formulate 6 ținte care pot fi atinse la modul realist în cadrul unui an școlar și care reflectă misiunea școlii.

Ținta 1. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră.

Ținta 2. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

Ținta 3. Promovarea unei politici de personal care să încurajeze excelența, evoluția profesională, atașamentul și loialitatea față de instituție.

Ținta 4. Asigurarea calității proceselor de predare - învățare - evaluare.

Ținta 5. Extinderea învățării informatizate.

Ținta 6. Extinderea relațiilor de cooperare cu instituții de învățământ de nivel postliceal din țară și din străinătate, prin programe de învățământ, de cercetare și mobilități de cadre didactice și elevi.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăntelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi:

T1. Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră.

1. Particularizarea Școlii Postliceale „Louis Pasteur” mun. Câmpina prin oferta curriculară;
2. Folosirea la parametri maximi a resursele umane și materiale;
3. Asigurarea bazei materiale și administrative necesare realizării unei oferte educaționale de calitate;
4. Mediatizarea periodică a ofertei educaționale.

T2. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii.

1. Participarea cadrelor didactice la studiile de formare continuă oferite de Departamentul de pregătire a personalului didactic din cadrul U.P.G. Ploiești sau C.C.D. din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Prahova, dar și în cadrul instituțiilor medicale și farmaceutice, simpozioane, etc;
2. Realizarea unor stagii de practică personală/ de documentare în cadrul instituțiilor medicale și farmaceutice din județ pentru respectarea Metodologiei de acreditare a programelor de formare continuă;
3. Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale;
4. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice;
5. Formarea continuă prin programe acreditate de C.N.F.P.A.

T3. Promovarea unei politici de personal care să încurajeze excelența, evoluția profesională, atașamentul și loialitatea față de instituție.

1. Identificarea nevoilor și posibilităților de dezvoltare profesională a personalului didactic și aprobarea de către Consiliul de Administrație a programelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, la propunerea consiliului profesoral;
2. Atragerea și selectarea de personal didactic competent;
3. Aprecierea performanțelor profesionale în vederea identificării punctelor slabe dar și a celor forte, a elementelor de progres sau regres profesional, al necesității organizării unor cursuri de reactualizare sau perfecționare a cunoștințelor profesionale;
4. Identificarea posibilităților și formelor de recompensare a excelenței în domeniile de activitate didactic și nedidactic.

T4. Asigurarea calității proceselor de predare - învățare – evaluare.

1. Monitorizarea activității didactice din școală, prin interasistențe la activitățile didactice;
2. Organizarea și desfășurarea lecțiilor deschise și demonstrative;
3. Realizarea și implementarea planului de controale.

T5. Extinderea învățării informatizate.

1. Continuarea programului de dotare a școlii cu rețele de calculatoare dedicate strict procesului de învățământ;
2. Completarea necesarului de videoproiectoare și înlocuirea celor uzate;
3. Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a programelor informatice în desfășurarea activităților de învățământ.

T6. Extinderea relațiilor de cooperare cu instituții de învățământ de nivel postliceal din țară și din străinătate, prin programe de învățământ, de cercetare și mobilități de cadre didactice și elevi.

1. Dezvoltarea colaborării școlii cu alte instituții pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun;
2. Organizarea de întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare cu alte cadre medicale și farmaceutice din sistemul de stat sau privat.

3.2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ (INCLUZÂND RESPONSABILITĂȚILE, TERMENELE ȘI RESURSELE): PLANUL OPERAȚIONAL PAS 2015 - 2016

PRIORITATEA 1: Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă						
Obiectiv: Implicarea activă a elevului, stimularea acestuia și valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate						
Tinta: Actualizarea ofertei educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră						
Context: Procesele de restructurare economică au dus la creșterea șomajului și în consecință, la necesitatea elaborării unei oferte educaționale care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Prognozele oferă instituției de învățământ indicații cu privire la calificările cerute pe piața muncii și riscurile care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare. În vederea actualizării Planului de acțiune sunt necesare metodologii și prognoze ce au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin ÎPT						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de Finanțare
1. Elaborarea unei oferte educaționale și extracurriculare care să individualizeze Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina	▪ Pliante, articole de ziar ▪ Procese verbale ședințe de informare, ▪ avizier	Mai 2016	Director, Comisia pentru curriculum	ISJ, CCD, ALOFM	500	Buget propriu
2. Mediatizarea ofertei educaționale prin folosirea la parametrii maximi a resurselor umane și materiale	▪ instrumente pt. promovare: filme de prezentare, articole de ziar, afișe, fluturași, zoom-uri TV, spoturi publicitare ▪ realizarea planului de școlarizare	Semestrul II	Comisia pentru comunicare și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii	ISJ, mas-media, colegii/ licee	15.000	Buget propriu
3. Inițierea unui studiu de piață pentru determinarea oportunității introducerii unor noi calificări profesionale	▪ chestionare, ▪ procese verbale de la ședințele CEAC, Consiliul elevilor	Iulie 2016	CEAC Director general AMUS	ISJ, ALOFM, Consiliul elevilor	1.700	Buget propriu

PRIORITATEA 2 : Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice						
Obiectiv: Participarea cadrelor didactice la programele de definitivare în învățământ, la grade didactice dar și la studii de formare continuă oferite de către furnizori autorizați						
Tinta: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice și oferirea de oportunități pentru dezvoltarea carierei acestora în vederea îmbunătățirii accesului la o educație de calitate pentru toți elevii						
Context: Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice; acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat; în plus ele trebuie să fie capabile să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală. Perfecționarea didactică este un factor determinant al dezvoltării personale și îndeosebi profesionale. Școala trebuie să răspundă necesităților de formare și deprindere profesională și exigențelor elevilor, în contextul cerințelor UE.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de Finanțare
1. Participarea cadrelor didactice la programele de definitivare în învățământ și la grade didactice	▪ Certificate și adeverințe ▪ Dezvoltarea competențelor profesionale	Conf. Calendar ISJ	Responsabil CPMSCDP	ISJ, universități	1.000	Buget propriu
2. Participarea cadrelor didactice la ▪ activități metodico-științifice de tipul: mese rotunde, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, organizate în școală ▪ conferințe, congrese, organizate de alte instituții, ONG-uri	▪ minim 1 activitate/ sem. organizată în școală ▪ lucrări științifice, ▪ diplome, adeverințe	Conf. Planului de activități al CPMSCDP	Responsabil CPMSCDP Director general AMUS	CD AMUS si alți parteneri	600	Buget propriu
3. Formarea continuă prin programe oferite de furnizori acreditați/ autorizați	▪ Certificate de formare profesională	Iunie 2016	CD AMUS, resp. CPMSCDP	CCD Prahova CNFP, alți furnizori	3.500	Buget propriu
4. Participarea la cursuri de formare în specialitate (medicină, farmacie, psihologie)	▪ Certificate, ▪ Adeverințe, diplome	periodic	Personal didactic	Furnizori de cursuri/ evenimente	2.000	Buget propriu
5. Participarea cadrelor didactice la cercuri pedagogice	▪ 1 activitate/ sem. ▪ portofolii personale îmbogățite cu instrumente diversificate ▪ Schimb de experiență și de bune practici, adeverințe	semestrial	Responsabil CPMSCDP	ISJ, alte școli	200	Buget propriu

CPMSCDP - Comisia de perfecționare metodic-științifică, cercetare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice

PRIORITATEA 4 : Crearea unui cadru pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare						
Obiectiv: Creșterea calității activității didactice din școală. Identificarea performanțelor didactice						
Ținta: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare						
Context: Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională trebuie să cuprindă măsurile luate, în funcție de calitatea elevilor intrați în formarea profesională, astfel încât să se asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de Finanțare
1. Monitorizarea activității didactice din școală, prin interasistențe la activitățile didactice	- Raportul directorului - Fișele de observare a lecției	Pe parcursul anului școlar	Director, resp. arie curriculară, CEAC	Director general AMUS	100	Buget propriu
2. Elaborarea/ revizuirea de proceduri operationale pentru asigurarea calitatii procesului de predare-invatare-evaluare	- Proceduri, - Modele de formulare procedurate, - portofolii personale ale cadrelor didactice	permanent	CEVAPO	Director general AMUS	100	Buget propriu
3. Organizarea și desfășurarea lecțiilor deschise și demonstrative	- Perfecționarea metodică a cadrelor didactice, - materiale didactice specifice elaborate, - Fișe de observație	semestrial	Responsabil CPMSCDP	ISJ; CCD	100	Buget propriu
4. Intocmirea subiectelor pentru evaluările curente și sumative în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire, pentru toate modulele	Instrumente de evaluare discutate și adoptate în catedre	Conform planificărilor	Responsabil arie curriculară Tehnologii	-	200	Buget propriu
4. Pregatirea examenului de certificare a calificării profesionale - organizarea simulării - elaborarea seturilor de itemi pt. proba scrisă a examenului	- Documente referitoare la simulare, - Bănci de itemi pentru fiecare profil - Procese verbale CP, CEAC	Aprilie 2015	Resp. arie curriculară Tehnologii membru CA desemnat	ISJ, Alte școli postliceale sanitare	5000	Buget propriu

CEVAPO - Comisia pentru elaborarea, verificarea și aprobarea procedurilor operationale

PRIORITATEA 5: Extinderea învățării informatizate

Obiectiv: 1. Creșterea calității activității informatizate, instructive și manageriale din școală.

2. Modernizarea infrastructurii și dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate

Tinta: Implicarea cadrelor didactice în activități de predare asistată de calculator, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.

Context : Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu vremurile care înseamnă evoluție, transformare, înnoire. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale iar, echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de Finanțare
1. Chestionarea cadrelor didactice pentru identificarea necesității de formare	- chestionarele aplicate - identificarea necesarului de formare	noiembrie 2015	CEAC Responsabil CPMSCDP	-	100	Buget propriu
1. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor multimedia, prin participarea la cursuri organizate de furnizori acreditați	- Formarea în specialitate a min. 10 cadre didactice - Diplome și adeverințe - Elaborarea diverselor documente (de portofoliu, suport curs, fișe, lucrări simpozioane, etc) utilizând instrumente TIC	An școlar 2015 - 2016	Director general AMUS, Responsabil CPMSCDP	CCD Prahova Furnizori autorizați	2.500	Buget propriu
2. Modernizarea bazei materiale a școlii: achiziționarea de Smart TV-uri pentru procesul de învățământ și îmbunătățirea performanțelor calculatoarelor existente și a rețelei de Internet	- Rețea de calculatoare - Imprimante - Creșterea atractivității orelor	Iunie 2016	Consiliul Director AMUS	Furnizori echipamente	15.000	Buget propriu
3. Extinderea metodelor de predare interactive, moderne, utilizând instrumente TIC	Creșterea cu cel puțin 20% a numărului de ore desfășurate cu ajutorul instrumentelor multimedia	An școlar 2015 - 2016	Responsabil arie curriculară Tehnologii Cadre didactice	-	200	Buget propriu
4. Aplicarea unor sondaje de opinie în rândul - cadrelor didactice (pentru a determina gradul de satisfacție ca urmare a parcurgerii cursurilor) - elevilor (evaluarea impactului aplicării noilor metode de predare asupra educabililor)	chestionare aplicate (eșantion format din min. 10 cadre didactice și min. 30 elevi)	Mai 2016	CEAC Responsabil CPMSCDP	Consiliul elevilor	100	Buget propriu

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea relațiilor cu instituții de profil din țară și din străinătate						
Obiectiv: Identificarea instituțiilor de profil în vederea realizării de schimburi și mobilități de cadre .						
Tinta: Extinderea relațiilor de cooperare cu instituții de învățământ de nivel postliceal din țară și din străinătate, prin programe de învățământ, de cercetare și mobilități de cadre didactice și elevi						
Context: Extinderea relațiilor de cooperare reprezintă un factor determinant al dezvoltării personale și profesionale. Interacțiunea socială este eficientă când strategiile de colaborare au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea colaborării școlii cu alte instituții pentru inițierea de proiecte și programe de interes comun.	▪ Încheierea a cel puțin 5 protocoale de colaborare/ parteneriat; ▪ Materializarea colaborării în proiecte/ programe de interes comun	An școlar 2015 - 2016	Director general AMUS Comisia pentru parteneriat educațional	Consiliul director Amus Consiliul de Administratie	4.000	Buget propriu
2. Extinderea rețelei parteneriatelor cu agenți economici	▪ parteneriate noi încheiate ▪ creșterea cu 5% a numărului de absolvenți angajați în primul an de la absolvire	Semestrul I	Director Comisia pentru parteneriat educațional	unități spitalicești și farmaceutice	100	Buget propriu
3. Organizarea de întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare cu specialiști din sistemul medical și farmaceutic din țară și străinătate.	▪ Stabilirea unor coordonate comune care să accelereze integrarea elevilor pe piața muncii; ▪ Îmbunătățirea ofertei educaționale.	Conform Planului operațional al Comisiei pentru parteneriat	Director Resp. Comisie pentru parteneriat educațional	ISJ, Scolii similare, unități spitalicești și farmaceutice	5.000	Buget propriu
4. Realizarea de parteneriate cu instituții din străinătate în vederea integrării absolvenților pe piața muncii europeană	▪ Minim 1 contract de parteneriat ▪ Absolvenți cu contracte de muncă în UE, ca urmare a colaborării	August 2016	Director Pres. AMUS	Consiliul director Amus CA	1.000	Buget propriu Taxe școlare

3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	NR. CLASE		
			anul I	anul II	anul III
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5	ASISTENT MEDICAL GENERALIST	2	2	2
		ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE	1	1	2
TOTAL			3	3	4

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective:

- perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională
- participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin definitivat și grade didactice	Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice care îndeplinesc condițiile de susținere a acestora	August 2016	Responsabil formare continuă, Grozea Gabriela	ISJ, CCD, Universități de profil	...	Buget propriu
Activități metodice în cadrul catedrelor	Implicarea activă a cadrelor didactice	Lunar	Responsabili comisii metodice	ISJ	...	Buget propriu
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Implicarea activă a cadrelor didactice	Semestrial	Responsabili comisii metodice	ISJ, CCD	..	Buget propriu
Stagii de formare pe metode active de învățare	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	ISJ, CCD		Buget propriu
Stagii de formare europene	Creșterea numărului de cadre didactice formate	Anual	Echipa managerială a școlii	Externi		Fonduri europene
Participare la stagii de formare continuă personal auxiliar și nedidactic	Implicarea activă a personalului nedidactic și didactic auxiliar	Anual	Echipa managerială a școlii	ISJ, CCD, DSP		Buget propriu

3.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Obiective:

- asigurarea caracterului formativ și practic aplicativ al învățării
- adaptarea la condițiile de muncă specifice profesiei
- integrarea în mediul social și profesional
- creșterea inserției pe piața muncii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Semnarea acordurilor de parteneriat, oferirea cadrului de desfășurare a instruirii practice, Angajarea la sfârșitul perioadei de școlarizare, Participarea la examenele de certificare a competențelor profesionale.	Raportări semestriale privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatului încheiat.	Anual	Conducerea școlii.	Spitale și farmacii din zonă	..	Buget propriu
Oferirea informațiilor de pe piața muncii, participarea la bursa locurilor de muncă	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare compatibil cu piața muncii	Anual	Conducerea școlii.	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă	..	Buget propriu
Furnizori de formare	Suținere în vederea derulării parteneriatelor	Permanent	Consiliul Director Amus	Inspectoratul Școlar Județean	..	Buget propriu
Furnizori de informații și de resurse materiale	Oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale	Permanent	Conducerea școlii	Primărie, Consiliul Local	..	Buget propriu
Furnizori de educație în domeniu	Obținerea de informații educative din domeniu	Permanent	Conducerea școlii	Poliția de proximitate		Buget propriu
Asigură consilierea și identificarea problemelor elevilor, propune planuri de intervenție	Acord de parteneriat	Permanent		Cabinetul psihologic		Buget propriu
Asigură desfășurarea unor activități extracurriculare	Acord de parteneriat	Permanent	Conducerea școlii	Casa de Cultură " Geo Bogza" Câmpina		Buget propriu

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII POSTLICEALE „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA
PRIVIND ACTIVITĂȚEA COMISIEI PENTRU PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
An școlar 2015 – 2016**

Nr. crt	Funcții	Măsurile și acțiuni	Responsabili	Termen
ACȚIUNI PRELIMINARE DE PROIECTARE ȘI ORGANIZARE				
1.	Proiectare	Constituirea Comisiei pentru comunicare și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii	CP, CA	Septembrie
		Reactualizarea RI la nivelul școlii (cu referire explicită la activitatea comisiei). Prezentarea RI cadrelor didactice, elevilor, familiilor	CP, CA, responsabil comisie	Septembrie
		Planificarea activităților Comisiei Distribuirea sarcinilor în cadrul Comisiei	responsabil comisie	Septembrie
		Organizarea de întâlniri, elaborarea și aplicarea sondajelor de opinie și a chestionarelor pentru stabilirea priorităților	CEAC, Coordonator dirigenți, dirigenți,	Sem. I
		Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, Camera de Muncă, instituții culturale, agenți economici	Directorii	Sem. I
		Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, realizarea proiectelor în parteneriat școală – comunitate	Președintele comisiei Directorii	Sem. I+ II
2.	Organizare	Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații non-guvernamentale în domeniul activității educative și extrașcolare	Coordonator dirigenți	Conform calendar propriu
		Elaborarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate	responsabil comisie, Directorii	Permanent Conform propuneri
3.	Coordonare/ monitorizare	Colaborarea cu ISJ în derularea și monitorizarea proiectelor	responsabil comisie Directorii	Sem. I+ II
		Coordonarea, diseminarea informațiilor și evaluarea derulării proiectelor		
4.	Control/ evaluare	Elaborarea rapoartelor privind derularea parteneriatelor de colaborare și a proiectelor și diseminarea concluziilor	responsabil comisie, Directorii	Semestrul I
5.	Motivare	Colectarea feed-back-ului de la elevi în legătură cu viața școlii; valorificarea lui în proiecte pe termen mediu, scurt	Dirigenți CEAC	periodic
		Identificarea și valorificarea eficientă a resurselor comunității (atragera de sponsori, oferte de servicii)	AMUS, Directorii Membrii comisiei	permanent
		Activizarea Consiliului Elevilor	Coord. Dirigenți	permanent
6.	Implicare/ participare	Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non – guvernamentale, materializate prin programe specifice	responsabil comisie Directorii	Semestrial
		Participarea la activitățile extracurriculare	Directorii Consilier imagine	Conform calendar
		Organizarea și participarea la întâlniri, mese rotunde cu diverși factori sociali interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune	Directorii responsabil comisie Consilier imagine	Semestrial
7.	Formare/ dezvoltare profesională și personală	Organizarea de cursuri de formare sau forme de pregătire pentru satisfacerea nevoilor exprimate de personalul unității, în parteneriat cu CCD Prahova și alți furnizori de formare	Directorii, responsabil comisie formare	Semestrul I
		Stimularea cadrelor didactice în vederea participării la stagii de formare continuă, vizite pregătitoare, vizite de studiu, etc.	AMUS, Directorii Com. parteneriate	Sem. I+ II

8.	Formarea/ Dezvoltarea echipelor	Organizarea unor activități de tipul “Ziua porților deschise” pentru o mai bună informare a comunității	Comisia pentru parteneriate + comisia promovarea ofertei educaționale și a imaginii	Sem. II
		Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele programe și proiecte regionale, naționale, internaționale	Coordonatori ai proiectelor	Sem. I+ II
9.	Negocieri / rezolvarea conflictelor	Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar	Directorii, responsabil comisie	Semestrial
		Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte între școală și comunitate	Directorii, responsabil comisie	Ori de câte ori este cazul

3.6. FINANȚAREA PLANULUI

Execuția financiar – contabilă pe anul școlar 2014 – 2015

Resurse din bugetul propriu: 381914 lei	- cheltuieli de personal:	423.193 lei
	- cheltuieli materiale:	174.176 lei
	- reparatii curente:	10.599 lei
	- obiecte de inventar:	12.317 lei
	- burse:	4.075 lei

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare, incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definite pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică. Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă a elevilor.

Varianta completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație întrunit în acest scop și puse la dispoziția personalului școlii, a elevilor pentru a fi consultată și aprobată de aceștia.

În consecință, **acțiunile întreprinse** în vederea elaborării PAS sunt:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților

Sursele de informații:

1. Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale comisiilor metodice și pe domenii de activitate,
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea București – Ilfov, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ;
5. Chestionare, discuții, interviuri;
6. Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizare și evaluare în implementare

După elaborarea PAS, planul operațional 2014-2015, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Evaluarea s-a realizat pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Coordonarea generală a activităților este realizată de directorul școlii.

În consecință, procesul de monitorizare și evaluare este asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Pe baza acestei evaluări și în conformitate cu PRAI și PLAI reactualizate, comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii privind indicatorii și rezultatele măsurabile ale priorităților/ obiectivelor propuse pentru anul școlar 2015-2016.

Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității școlare

Denumirea activității	Responsabil	Termen/ durata de realizare
Monitorizarea internă o dată la 3 luni	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitatea școlară	15 decembrie, 15 martie, 1 mai
Elaborarea raportului de autoevaluare	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitatea școlară	15 iulie

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiza
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Badea Tatiana Enache Natalia	Semestrial	Februarie 2016
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe	Directorii, Consiliul de Administrație	Anual	Început și sfârșit de an școlar
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare	Directorii, Șeful ariei curriculare Tehnologii	Semestrial	Septembrie 2015 februarie 2016
Monitorizarea periodică a procesului instructiv – educativ	Ciocodeica Melania Badea Tatiana	permanent	Februarie 2016 Iunie 2016
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Badea Tatiana Enache Natalia	Semestrial	De câte ori este cazul
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Enache Natalia Badea Tatiana	Anual	Iunie 2016
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Enache Natalia	Anual	Octombrie 2016
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Ciocodeica Melania	Anual	Iunie 2016
Monitorizarea execuției financiare: burse, obiecte de inventar, cheltuieli materiale, reparații curente, capitale	Ichim Domnica Corneanu Paraschiva Murariu Elena	Semestrial	Decembrie 2015, Aprilie 2016
Evaluarea progresului în atingerea țințelor.	Directorii, CEAC	Anual	Iulie 2016
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorii, CEAC	Anual	Septembrie 2016

GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie. Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație. Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate. Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației. Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate. Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investițiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele preturilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă. Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiari neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MApN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata. Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

LISTA ABREVIERILOR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognostic
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Muncă
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEN	Ministerul Educației Naționale
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic
VET	Învățământ și Formare Profesională
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

ANEXE

Anexa 3.1

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Calificare profesională	Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar				
			2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
AMG Asistent medical generalist	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:		246	240	247	222	176
	pe sexe	masculin	35	34	51	34	31
		feminin	211	206	196	187	141
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	70	65	60	57	37
		Total din alte localități	176	175	187	165	139
		Total din urban	67	71	78	57	49
		Total din rural	109	104	109	108	90
AMF Asistent medical de farmacie	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:		33	65	113	142	137
	pe sexe	masculin	3	6	5	12	14
		feminin	30	59	108	130	123
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	10	25	42	50	47
		Total din alte localități	23	40	71	92	90
		Total din urban	13	20	27	31	27
		Total din rural	10	20	44	61	63
Total unitate	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:		279	305	360	364	313
	pe sexe	masculin	38	40	56	46	45
		feminin	241	265	304	317	264
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	80	90	102	107	84
		Total din alte localități	199	215	258	257	229
		Total din urban	80	91	105	88	76
		Total din rural	119	124	153	169	153

Nota: Datele din tabel se referă la efectivele de elevi de la începutul anului școlar

Anexa 3.2

Regiunea: Sud-Muntenia

Județul: Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Utilizarea echipamentelor

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele	Echipamente achiziționate	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată	Programul de dotare este popularizat	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor	
				(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina	Câmpina	Informatică	Echipamente TIC	DA	DA	DA	DA	DA	Echipamentul TIC a fost achiziționat din fonduri proprii
		Sănătate și asistență pedagogică	Echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate: paturi, dulapuri, instrumente, materiale și aparatură specifice pentru diferite determinări clinice și paraclinice	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea s-a realizat din fonduri proprii (autofinanțare).

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Condiții de învățare

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2014 - 2015							
A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE							
Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2014/2015 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Școala Postliceală "Louis Pasteur", Municipiul Câmpina	Câmpina	Urban	Sanitară – DA SSM - DA	DA	DA	-	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE					
Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională ²⁾	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾	Observații ⁴⁾
			(DA/NU)	(DA/NU)	
Școala Postliceală "Louis Pasteur", Municipiul Câmpina	Câmpina	Sanatate si asistenta pedagogica	DA	DA	

Anexa 3.5

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*			
Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	2006 -2014	Buget propriu, taxe școlare

Anexa 3.6

Acțiuni orientare și consiliere

Acțiuni de orientare și consiliere profesională	Agenți economici implicați	Alți parteneri implicați	Grup țintă	Scop	Observații
Orientare profesională	Spitalul Municipal Câmpina, Farmacia Medimfarm	Reprezentanți AJOFM	elevii anilor terminali	Evoluția necesarului de forță de muncă pe raza municipiului	Acțiune realizată la nivelul școlii
Încheiere protocoale de parteneriat ▪ Săptămâna porților deschise ▪ Promovare prin intermediul mas-media ▪ Deplasarea echipelor pentru promovarea imaginii școlii în teritoriu (prezentare CD, afișe, pliante, fluturași)		liceu; directorii; diriginții claselor a XIIa din școlile vizate; cadre didactice; elevi	elevii claselor a XIIa din municipiu și zonele limitrofe, alți membri ai comunității	atragerea elevilor către calificările profesionale oferite de unitatea școlară, realizarea planului de școlarizare	Acțiune realizată la nivelul școlii
Vizite la agenți economici	Spitalul Municipal Câmpina, Farmacia Medimfarm	Fabrica medicamente	elevii școlii	orientarea în carieră a elevilor	Acțiune realizată la nivelul școlii
Consiliere de grup și individuală		Cabinet de consiliere psihopedagogică	elevii anilor terminali	Autocunoașterea și orientarea în carieră	Acțiune realizată la nivelul școlii
Târg de oferte educaționale		ISJ Prahova	elevii anilor terminali	orientarea în carieră a elevilor	Acțiune realizată la nivelul școlii

Anexa 3.7**Regiunea Sud-Muntenia****Județul Prahova****Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina****Anexa cabinete de orientare**

SITUAȚIA CABINETULUI PSIHOLOGIC, DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE				
Nr. crt.	Unitatea școlară¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații¹⁾
1.	Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina	DA	NU	Cabinet înființat în anul școlar 2006-2007

Anexa 3.9.**Regiunea Sud-Muntenia****Județul Prahova****Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina****Formarea adulților**

PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR AUTORIZATE CNFPA/ CNFP DERULATE DE CĂTRE UNITATEA ȘCOLARĂ				
Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	Nu este cazul	-	-	-
TOTAL				

Anexa 3.8

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Formarea profesorilor

FORMAREA ÎNȚIALĂ A CADRELOR DIDACTICE														
Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:								Observații
						Profesori				Maiștrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați	
Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	Câmpina	24	24	0	100%	14	14	0	100%	10	10	0	100%	

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

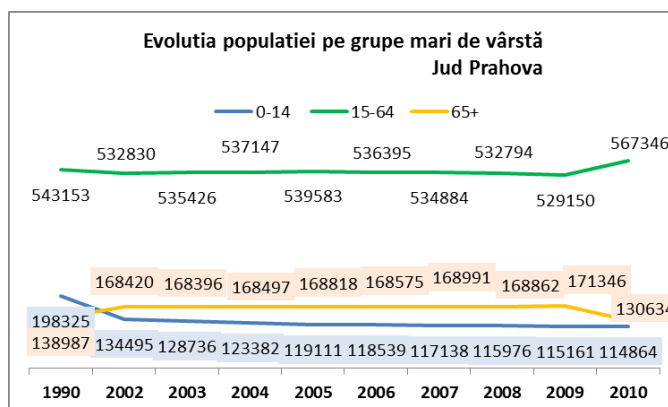
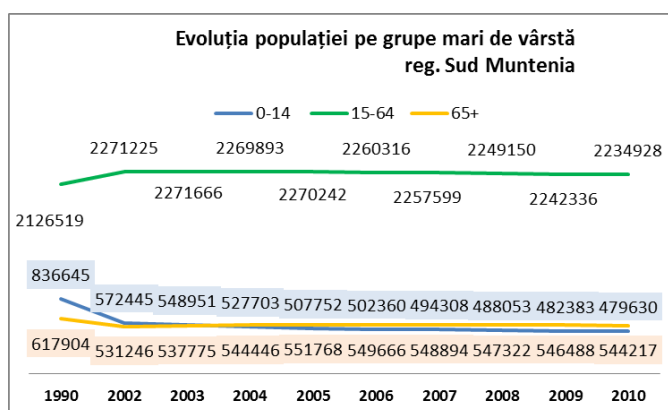
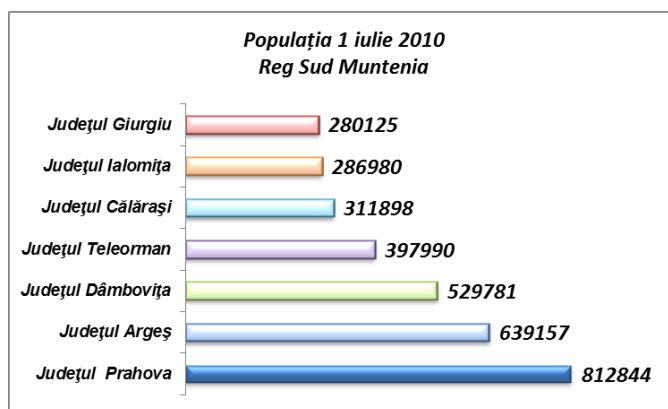
Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Date demografice

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2010 PE GRUPE DE VÂRSTĂ (NUMĂR PERSOANE)							
Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 ianuarie 2010	Total pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Prahova	Total, din care:	817 632	115976	50274	59700	63848	397279
	Masculin	396 229	59272	25494	30426	32710	196521
	Feminin	421 403	56704	24780	29274	31138	200758
	Urban, din care:	412204	52060	23922	31363	34896	210959
	Masculin	195480	26482	11948	15818	17583	106597
	Feminin	216724	25578	11974	15545	17313	110362
	Rural, din care:	405428	63916	26352	28337	28979	186329
	Masculin	200749	32790	13546	14608	15127	89924
	Feminin	204679	31126	12806	13729	13852	96405
Localitatea Câmpina	Total, din care:	38128	4455	2436	2820	3384	19440
	Masculin	17972	2259	1268	1444	1686	9115
	Feminin	20156	2196	1168	1376	1698	10325

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2010								
Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Câmpina (Urban)	Total, din care:	100.00	11.68	6.39	7.40	8.88	50.99	14.67
	Masculin	47.14	12.57	7.06	8.03	9.38	50.72	12.24
	Feminin	52.86	10.90	5.79	6.83	8.42	51.23	16.83

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2010



Anexa 10.3

Regiunea Sud-Muntenia; Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Cauzele pierderilor înregistrate

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI	23	Retragere	9
		Exmatriculați	14

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2010 -2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Înscriși	Aban don	Înscriși	Aban don	Înscriși	Aban don	Înscriși	Aban don	Înscriși	Aban don
I AMG efective	Total	100	18	99	15	92	16	74	10	49	5
	masculin	24	9	12	3	21	4	10	2	9	1
	feminin	76	9	87	12	71	12	64	8	40	4
	urban	57	8	53	3	44	8	36	5	26	0
	rural	43	10	46	12	48	8	38	5	23	5
II AMG efective	Total	70	9	81	11	86	11	76	7	62	3
	masculin	7	1	16	2	15	5	16	2	9	1
	feminin	63	8	65	9	71	6	60	5	53	2
	urban	42	7	49	7	51	7	34	2	29	3
	rural	28	2	32	4	35	4	42	5	33	0
III AMG efective	Total	76	0	60	0	69	1	72	0	65	5
	masculin	4	0	6	0	15	0	8	0	13	1
	feminin	72	0	54	0	54	1	64	0	52	4
	urban	38	0	34	0	43	0	44	0	31	1
	rural	38	0	26	0	26	1	28	0	34	4
AMG efective	Total	246	27	240	26	247	28	222	17	176	13
	masculin	35	10	34	5	51	9	34	4	31	3
	feminin	211	17	206	21	196	19	187	13	145	10
	urban	137	15	136	10	138	15	114	7	86	4
	rural	109	12	104	16	109	13	108	10	90	9
AMG Rata abandonu lui (%)	Total	10.97%		10.83%		11.33%		7.65%		7.38%	
	masculin	28.57%		14.70%		17.64%		11.76%		9.67%	
	feminin	8.05%		10.19%		9.69%		6.95%		6.89%	
	urban	10.94%		7.35%		10.86%		6.14%		4.65%	
	rural	11.00%		15.38%		11.92%		9.25%		10.00%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași + neprezenți

Rata abandonului: (nr. elevi în abandon) : nr. elevi înscriși

Anexa 10.4

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2010 -2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Inscrisi	Aban don	Inscrisi	Aban don	Inscrisi	Aban don	Inscrisi	Aban don	Inscrisi	Aban don
I AMF efective	Total	33	5	37	2	54	5	62	4	35	5
	masculin	3	0	3	1	1	0	10	1	4	2
	feminin	30	5	34	1	53	5	52	3	31	3
	urban	23	3	25	1	27	3	35	3	18	2
	rural	10	2	12	1	27	2	27	1	17	3
II AMF efective	Total			28	3	34	1	48	3	58	2
	masculin			3	1	2	0	1	0	9	2
	feminin			25	2	32	1	47	3	49	0
	urban			20	2	24	1	24	2	31	1
	rural			8	1	10	0	24	1	27	1
III AMF efective	Total					25	0	32	0	44	3
	masculin					2	0	1	0	1	0
	feminin					23	0	31	0	43	3
	urban					18	0	22	0	25	3
	rural					7	0	10	0	19	0
AMF efective	Total	33	5	65	5	113	6	142	7	137	10
	masculin	3	0	6	2	5	0	12	1	14	4
	feminin	30	5	59	3	108	6	130	6	123	6
	urban	23	3	45	3	69	4	81	5	74	6
	rural	10	2	20	2	44	2	61	2	63	4
AMF Rata abandonu lui (%)	Total	15.15%		7.69%		5.30%		4.92%		7.29%	
	masculin	0%		33.33%		0%		8.33%		28.57%	
	feminin	16.66%		5.08%		5.55%		4.61%		4.87%	
	urban	13.04%		6.66%		5.79%		6.17%		8.10%	
	rural	20.00%		10%		4.54%		3.27%		6.34%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași

Rata abandonului: (nr. elevi în abandon) : nr. elevi înscriși

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

c) Școala postliceală

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2010 - 2011		2011 -2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon
TOTAL AMG efective	Total	246	27	240	26	247	28	222	17	176	13
	masculin	35	10	34	5	51	9	34	4	31	3
	feminin	211	17	206	21	196	19	187	13	145	10
	urban	137	15	136	10	138	15	114	7	86	4
	rural	109	12	104	16	109	13	108	10	90	9
TOTAL AMF efective	Total	33	5	65	5	113	6	142	7	137	10
	masculin	3	0	6	2	5	0	12	1	14	4
	feminin	30	5	59	3	108	6	130	6	123	6
	urban	23	3	45	3	69	4	81	5	74	6
	rural	10	2	20	2	44	2	61	2	63	4
TOTAL școală postliceală efective	Total	279	32	305	31	360	34	364	24	313	23
	masculin	38	10	40	7	56	9	46	5	45	7
	feminin	241	22	265	24	304	25	317	19	268	16
	urban	160	18	181	13	207	19	195	12	160	10
	rural	119	14	124	18	153	15	169	12	153	13
TOTAL școală Rata abandonului (%)	Total	11.46%		10.16%		9.44%		6.59%		7.34%	
	masculin	26.31%		17.50%		16.07%		10.86%		15.55%	
	feminin	9.12%		9.05%		8.22%		5.99%		5.97%	
	urban	11.25%		7.18%		9.17%		6.15%		6.25%	
	rural	11.76%		14.51%		9.80%		7.10%		8.49%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași

Rata abandonului: nr. elevi în abandon : nr. elevi înscriși

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2010 -2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați
I AMG efective	Total	82	81	84	84	76	76	61	61	44	44
	masculin	15	15	10	10	17	17	8	8	8	8
	feminin	67	66	74	74	59	59	53	53	36	36
	urban	49	48	50	50	36	36	30	30	26	26
	rural	33	33	34	34	40	40	31	31	18	18
II AMG efective	Total	61	61	70	70	74	74	69	68	59	59
	masculin	6	6	14	14	9	9	14	14	8	8
	feminin	55	55	56	56	65	65	55	54	51	51
	urban	35	35	42	42	43	43	32	31	26	26
	rural	26	26	28	28	31	31	37	37	33	33
III AMG efective	Total	76	76	60	60	68	68	72	72	60	60
	masculin	4	4	6	6	15	15	8	8	12	12
	feminin	72	72	54	54	53	53	64	64	48	48
	urban	38	38	34	34	43	43	44	44	30	30
	rural	38	38	26	26	25	25	28	28	30	30
AMG efective	Total	219	218	214	214	218	218	202	201	163	163
	masculin	25	25	30	30	41	41	30	30	28	28
	feminin	194	193	184	184	177	177	172	171	135	135
	urban	122	121	126	126	122	122	106	105	82	82
	rural	97	97	88	88	96	96	96	96	81	81
AMG Rata de promovare (%)	Total	99.54%		100%		100%		99.50%		100%	
	masculin	100%		100%		100%		100%		100%	
	feminin	99.48%		100%		100%		99.41%		100%	
	urban	99.18%		100%		100%		99.05%		100%	
	rural	100%		100%		100%		100%		100%	

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2010 -2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați
I AMF efective	Total	28	28	35	35	48	48	58	58	30	27
	masculin	3	3	2	2	1	1	9	9	2	2
	feminin	25	25	33	33	47	47	49	49	28	25
	urban	20	20	24	24	24	24	32	32	16	13
	rural	8	8	11	11	24	24	26	26	14	14
II AMF efective	Total			25	25	33	33	44	44	56	56
	masculin			2	2	2	2	1	1	7	7
	feminin			23	23	31	31	43	43	49	49
	urban			18	18	23	23	21	21	30	30
	rural			7	7	10	10	23	23	26	26
III AMF efective	Total					25	25	32	32	41	41
	masculin					2	2	1	1	1	1
	feminin					23	23	31	31	40	40
	urban					18	18	22	22	22	22
	rural					7	7	10	10	19	19
AMF efective	Total	28	28	60	60	106	106	134	134	127	124
	masculin	3	3	4	4	5	5	11	11	10	10
	feminin	25	25	56	56	101	101	123	123	117	114
	urban	20	20	42	42	65	65	75	75	68	65
	rural	8	8	18	18	41	41	59	59	59	59
AMF Rata de promovare (%)	Total	100%		100%		100%		100%		97.63%	
	masculin	100%		100%		100%		100%		100%	
	feminin	100%		100%		100%		100%		97.43%	
	urban	100%		100%		100%		100%		95.58%	
	rural	100%		100%		100%		100%		100%	

Nota:

Rata de promovare = numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar : numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.5

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

c) Școala postliceală

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ: efective/ rata promovare (%)											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2010 -2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		Ramasi sf. an sc.	Promo vati	Ramasi sf. an sc.	Promo vati	Ramasi sf. an sc.	Promo vati	Ramasi sf. an sc.	Promo vati	Ramasi sf. an sc.	Promo vati
TOTAL AMG efective	Total	219	218	214	214	218	218	202	201	163	163
	masculin	25	25	30	30	41	41	30	30	28	28
	feminin	194	193	184	184	177	177	172	171	135	135
	urban	122	121	126	126	122	122	106	105	82	82
	rural	97	97	88	88	96	96	96	96	81	81
TOTAL AMF efective	Total	28	28	60	60	106	106	134	134	127	124
	masculin	3	3	4	4	5	5	11	11	10	10
	feminin	25	25	56	56	101	101	123	123	117	114
	urban	20	20	42	42	65	65	75	75	68	65
	rural	8	8	18	18	41	41	59	59	59	59
TOTAL școala postliceală efective	Total	247	246	274	274	324	324	336	335	290	287
	masculin	28	28	34	34	46	46	41	41	38	38
	feminin	219	218	240	240	278	278	295	294	252	249
	urban	142	141	168	168	187	187	181	180	150	147
	rural	105	105	106	106	137	137	155	155	140	140
TOTAL școala postliceală Rata de promovare (%)	Total	99.59%		100%		100%		99.70%		98.96%	
	masculin	100%		100%		100%		100%		100%	
	feminin	99.54%		100%		100%		99.66%		98.80%	
	urban	99.29%		100%		100%		99.44%		98.00%	
	rural	100%		100%		100%		100%		100%	

Nota:

Rata de promovare = numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar : numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de succes

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ - CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST								
Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		76	60	68	72	60
		Pe sexe	masculin	4	6	15	8	13
			feminin	72	54	53	64	47
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	18	12	23	13
			din alte localități, din care:	51	42	56	49	47
			urban	13	16	31	21	17
			rural	38	26	25	28	30
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		73	60	66	71	60
		Pe sexe	masculin	4	6	14	8	13
			feminin	69	54	52	63	47
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	18	12	23	13
			din alte localități, din care:	49	42	54	48	47
			urban	12	16	30	20	17
			rural	37	26	24	28	30
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:		96.05%	100%	97.06%	98.61%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	93.33%	100%	100%
			feminin	95.83%	100%	98.11%	98.44%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	96.00%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care:	96.07%	100%	96.42%	97.96%	100%
			urban	92.31%	100%	96.77%	95.24%	100%
			rural	97.37%	100%	96.00%	100%	100%
	Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:		98.65%	100%	98.51%	100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
			feminin	98.57%	100%	98.11%	100%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care:	98.00%	100%	98.18%	100%	100%
			urban	92.31%	100%	96.77%	100%	100%
			rural	100%	100%	100%	100%	100%

Nota:

Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de succes

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ - CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT DE FARMACIE								
Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :				25	32	41
		Pe sexe	masculin			2	1	1
			feminin			23	31	40
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			9	13	13
			din alte localități, din care:			16	19	28
			urban			9	9	6
			rural			7	10	22
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:				23	30
	Pe sexe		masculin			2	1	1
			feminin			21	29	40
	după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala			8	12	13
			din alte localități, din care:			15	18	28
			urban			9	9	6
			rural			6	9	22
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare %		Total absolvenți promovați, din care:				92%	93.75%
		Pe sexe	masculin			100%	100%	100%
			feminin			91.30	95.55%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			88.89%	92.31%	100%
			din alte localități, din care:			93.75%	92.30%	100%
			urban			100%	100%	100%
			rural			85.71%	90%	100%
		Procentul de promovabili tate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:				100%	100%
	Pe sexe		masculin			100%	100%	100%
			feminin			100%	100%	100%
	după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala			100%	100%	100%
			din alte localități, din care:			100%	100%	100%
			urban			100%	100%	100%
			rural			100%	100%	100%

Nota:

Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

Rata de succes

c) Școala postliceală

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ								
Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2010-2011	2011-2012	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIOANLE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		76	60	93	104	101
		Pe sexe	masculin	4	6	17	14	14
			feminin	72	54	76	87	87
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	18	21	26	26
			din alte localități, din care:	51	42	72	75	75
			urban	13	16	40	23	23
			rural	38	26	32	52	52
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		73	60	89
	Pe sexe	masculin		4	6	16	14	14
		feminin		69	54	73	87	87
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		24	18	20	26	26
		din alte localități, din care:		49	42	69	75	75
		urban		12	16	39	23	23
		rural		37	26	30	52	52
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare %		Total absolvenți promovați, din care:		96.05%	100%	95.70%
	Pe sexe		masculin	100%	100%	94.12%	100%	100%
			feminin	95.83%	100%	96.05%	100%	100%
	după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	96.00%	100%	95.24%	100%	100%
			din alte localități, din care:	96.07%	100%	95.83%	100%	100%
			urban	92.31%	100%	97.50%	100%	100%
			rural	97.37%	100%	93.75%	100%	100%
			Procentul de promovabili tate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:		98.65%	100%	98.89%
	Pe sexe	masculin		100%	100%	100%	100%	100%
		feminin		98.57%	100%	98.65%	100%	100%
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:		98.00%	100%	98.57	100%	100%
		urban		92.31%	100%	97.50%	100%	100%
		rural		100%	100%	100%	100%	100%

Nota:

Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

Anexa 10.7

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Nr. elevi/cadru didactic

Nr. ELEVII/ CADRU DIDACTIC ȘCOALA POSTLICEALĂ „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA					
An școlar/ Nivel de învățământ	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Postliceal	12,6	11,9	14,8	13,4	13,04
Date de referință	Elevi: 266	Elevi: 275	Elevi: 356	Elevi: 362	Elevi: 313
	Profesori: 21	Profesori: 23	Profesori: 24	Profesori: 27	Profesori: 24

Anexa 10.8.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (registru de evidență completat de secretariat prin chestionarea absolvenților la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)										
DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2014-2015 (SITUAȚIA LA DATA DE 01.10.2015)										
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații (angajați în domeniul de pregătire, în străinate)	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	60	-	29	2	6	14	5	străinatate
		Asistent Medical de Farmacie	41	-	26	1	4	8	4	Creștere copil
									2	Creștere copil
TOTAL pentru nivelul 5			101	-	55	3	10	22	11	

