



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

ȘCOALA POSTLICEALĂ „LOUIS PASTEUR”
MUNICIPIUL CÂMPINA

JUDEȚUL PRAHOVA

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023



FORMA REACTUALIZATĂ

2018 - 2023

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Președinte Consiliul Director AMUS: Murariu Elena

Director general AMUS: Murariu Ciprian Alexandru

Director: ms. instr. Pietriceanu Romulus Marius

Director adjunct: prof. Badea Tatiana

Coordonator CEAC: prof. Enache Natalia Loredana

PARTENERI SOCIALI:

Inspectoratul Școlar al Județului Prahova

Consiliul Local al Municipiului Câmpina

Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Prahova

Direcția Județeană de Statistică Prahova

APROBAT

**Consiliul de Administrație al Școlii
Postliceale „Louis Pasteur”**

Municipiul Câmpina

Director adjunct,

Prof. Badea Tatiana

AVIZAT

**Consiliul Director al Asociației
Mutuale Amus France Roumanie**

**Președinte,
Murariu Elena**

Nr. 89/15.11.2022/ R32

**dezbatut în ședința Consiliului Profesorat din data de 18.11.2022,
aprobat în ședința Consiliului de administrație prin Hotărârea nr. 33/18.11.2022**



CUPRINS

Nr. crt.	Capitolul	Pagina
1	Partea I. CONTEXTUL	
	1.1. Misiunea și viziunea școlii	6
	1.2. Profilul actual al școlii	7
	1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut (2021-2022)	10
	1.3.1. Resurse umane - Formarea continuă a personalului	10
	1.3.2. Parteneriate 2021 – 2022	12
	1.3.3. Activități extrașcolare realizate în anul școlar 2021 – 2022	14
	1.3.4. Performanța școlară. Rezultatele evaluărilor externe	18
	1.3.5. Asigurarea internă a calității	20
	1.4. Priorități la nivel național	22
	1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	24
2	Partea a IIa. ANALIZA NEVOILOR	
	2.1. Analiza mediului extern	31
	2.1.1. Aspecte demografice	31
	2.1.2. Analiza profilului economic	31
	2.1.3. Educație și formare	33
	2.2. Analiza mediului intern. Autoevaluare	37
	2.2.1. Predarea și învățarea	38
	2.2.2. Resurse materiale și informaționale	39
	2.2.3. Rezultatele elevilor	40
	2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	43
	2.2.5. Calificări și curriculum	44
	2.2.6. Resurse umane	46
	2.2.7. Parteneriat și colaborări	48
	2.2.8. Imagine	49
	2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	52
	2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	57
3	Partea a IIIa. PLANUL OPERAȚIONAL	
	3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	58
	3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele) - planuri operaționale	60
	3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023	67
	3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	67
	3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile	69
	3.6. Finanțarea planului	71
4	Partea a IVa. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
	4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	72
	4.2. Monitorizare și evaluare în implementare	73
	GLOSAR	74
	LISTA ABREVIERILOR	76
	ANEXE	
	3.1. Situația evoluției școlarizării în unitatea ÎPT	77
	3.2. Utilizarea echipamentelor	78
	3.4. Condiții de învățare	79
	3.5. Situație privind reabilitarea unității ÎPT	80
	3.6. Acțiuni orientare și consiliere	80
	3.7. Anexa cabinete de orientare	81
	3.8. Formarea profesorilor	81

3.9. Formarea adulților	81
10.1. Date demografice	82
10.3. Cauzele pierderilor înregistrate	82
10.4. Rata abandonului	
a) Rata abandonului pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	83
b) Rata abandonului pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	84
c) Rata abandonului pentru școala postliceală	85
10.5. Rata de promovare în procente	
a) Rata de promovare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	86
b) Rata de promovare pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	87
c) Rata de promovare pentru școala postliceală	88
10.6. Rata de succes	
a) Rata de succes pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	89
b) Rata de succes pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	90
c) Rata de succes pentru școala postliceală	91
10.7. Nr. elevi/cadru didactic	92
10.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	92

Partea I: CONTEXTUL

1.1 . Misiunea/ Viziunea școlii

Misiunea:

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a cursanților ca viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulatîv atît pentru elevi, cît și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale. Astfel dorim să oferim locuitorilor din Cîmpina și zonele limitrofe (și nu numai) oportunități de educație (și instruire) accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică a zonei.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări :

- 1. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;**
- 2. Alinierea sistemului de învățămînt propriu la sistemul național și european de educație;**
- 3. Dezvoltarea capacităților intelectuale, a cunoștințelor moral-civice și a deprinderilor practice care să conducă la obținerea de rezultate performante;**
- 4. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.**

Viziunea:

Viziunea cuprinde contextul în care s-a conturat școala noastră, ca instituție care funcționează pe baza unor anumite reguli, avînd un rol important în realizarea interacțiunii: educație, competitivitate profesională, formare umană.

Școala noastră devine acel motor care prin creațiile sale propulsează pe o traiectorie ascendentă economia zonei, sănătatea, cultura și bunăstarea de valori umane și profesionale.

"EDUCAȚIA VOASTRĂ – DATORIA NOASTRĂ"

1.2 . Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Situat în curbura sudică a Carpaților, municipiul Câmpina își înscrie prezența în acest spațiu geografic încă din anul 1503.

Școala Postliceală Sanitară „Louis Pasteur” este una din cele două unități școlare particulare din municipiu, crearea ei fiind o necesitate obiectivă pentru pregătirea forței de muncă solicitată de agenții economici din zonă.

Școala Postliceală Sanitară „Louis Pasteur” – Dej, filiala Câmpina – a luat ființă în anul școlar 1998, fiind administrată de Asociația Mutuală AMUS France Roumanie, Câmpina.

Asociația Mutuală Amus France Roumanie este o organizație creată pentru a sprijini societatea civilă prin programele pe care le desfășoară. De programele asociației poate beneficia orice cetățean indiferent de vârstă, religie, sex, apartenență politică, etc.

Asociația Mutuală Amus France Roumanie, este o organizație neguvernamentală, apolitică, nonprofit, înființată la voința a 21 membri fondatori, ce a dobândit personalitate juridică în data de 20.01.1999. Începând cu anul 1999 și-a început activitatea ca organizație de sine stătătoare, desfășurând activități conform legislației în vigoare.

Școala Postliceală „Louis Paster” Municipiul Câmpina - a debutat cu o clasă de birotică – secretariat și o alta de asistenți medico – sociali. Prima promoție, profilul de Birotică-secretariat, curs de 2 ani, a absolvit în anul 2000, iar următoarea promoție, profilul Asistenți medico-sociali, a susținut examen final în anul 2001.

Aceste profile s-au lichidat, nemairegăsindu-se în nomenclatorul de meserii și de atunci au fost școlarizați Asistenți Medicali Generaliști. În anul școlar 2010-2011, la cererea susținută a locuitorilor orașului, s-a introdus în oferta educațională a școlii o nouă calificare profesională, Asistent Medical de Farmacie.

Anual sunt aplicate chestionare de interese care să verifice opțiunile de formare profesională a persoanelor din Câmpina, dar și a celor care tranzitează orașul.

Școala noastră a avut și va avea porțile deschise pentru toți aceia care vor să se califice în acest domeniu de activitate, al Sănătății și Asistenței Pedagogice.

Oferta noastră se îndreaptă atât spre absolvenții de liceu din promoțiile recente, care doresc să-și construiască o carieră în domeniul medical/ farmaceutic, cât și înspre cei care doresc să se recalifice, date fiind condițiile socio-economice specifice epocii contemporane, reconversia profesională fiind un factor obiectiv în zilele noastre.

Profilul prezent al școlii

În ultimii ani se constată, pe piața muncii, o mare cerere de asistenți medicali (generaliști și de farmacie). În acest context, Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina școlarizează elevi în ambele calificări profesionale:

- Asistent medical generalist–calificare profesională acreditată cu Ordinul OMEdCT 6179/ 15.12.2008
- Asistent medical de farmacie–calificare profesională acreditată cu Ordinul OMECS 5698/ 12.11.2015

O oportunitate de care pot beneficia elevii Școlii Postliceale „Louis Pasteur” este înființarea în anul 2012 a Centrului de formare profesională a adulților, sub patronajul AMUS, care își desfășoară activitatea tot în incinta școlii. Elevii care doresc să urmeze, în paralel sau după absolvire, una din calificările centrului, acreditate de CNFPA, beneficiază de reduceri substanțiale de taxe.

În același timp, în ultimii ani se observă o adresabilitate tot mai scăzută pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie.

Scăderea adresabilității este un rezultat al saturării pieței muncii în domeniul farmaceutic. Fenomenul se datorează:

- numărului mare de absolvenți care au pătruns pe piața muncii,
- faptului că agenții economici au saturat piața farmaceutică, iar deschiderea de noi unități nu mai prezintă o oportunitate managerială.

De asemenea, avem în vedere și fluctuația ciclică a cerinței de forță de muncă, anticipând o creștere a adresabilității calificării Asistent medical de farmacie, începând cu anul 2021.

În ceea ce privește calificarea Asistent medical generalist, adresabilitatea este în creștere și se datorează incidenței a trei factori externi principali:

- pe de o parte se constată creșterea numărului de unități spitalicești și dezvoltarea serviciilor în unitățile deja existente
- evoluția pozitivă rapidă a salarizărilor personalului sanitar, inclusiv a celui cu studii medii
- ciclicitatea cererii pe piața muncii, datorită îmbătrânirii personalului sanitar mediu la nivelul unităților spitalicești.

Punctele forte ale Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina, care justifică alegerea acestei instituții de învățământ sunt:

1. Participarea tuturor elevilor la stagii practice pe absolut toate specialitățile medicale și farmaceutice, deoarece în zonă există mai multe instituții de stat și private (spitalele/ centrele medicale/ farmacii/ cabinetele medicale), dotate cu aparatură modernă de ultimă generație, care oferă condiții optime pentru dezvoltarea profesională a elevilor. Cu aceste instituții, care asigură elevilor un viitor loc de muncă, școala are încheiate parteneriate și contracte de colaborare.
2. Existența unei baze materiale adecvate, cu dotări corespunzătoare, în continuă dezvoltare (mobilier modular, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond de carte, etc...).
3. Achiziționarea rapidă a tuturor mijloacelor necesare desfășurării procesului educational, prin intermediul finanțatorului, fără derularea procedurilor de achiziții publice. Acest lucru asigură, pe de o parte rezolvarea problemelor apărute la timp și pe de altă parte, există o mare flexibilitate bugetară.
4. Toate cadrele didactice ale școlii noastre sunt specializate pe domeniul medical și farmaceutic, activează ca specialiști în domenii conexe mediului școlar și aduc experiența profesională zilnică în activitatea de predare/învățare.
5. Preocupare permanentă a personalului pentru perfecționarea psihopedagogică și formarea continuă.
6. Interesul acordat de fondatorul școlii promovării absolvenților pe piața muncii și relaționarea acestuia cu potențialii angajatori din zonă.
7. Parteneriatele încheiate de fondatorul școlii cu agenții de plasare de forță de muncă calificată pe piața europeană.
8. Implicarea activă a școlii în viața comunității, prin derularea de activități multiple și diversificate, pe bază de parteneriat și voluntariat, cu efect asupra performanței școlare și imaginii școlii în județ. Multiplele proiecte derulate înlătură barierele profesor-elev, întăresc coeziunea grupurilor și reprezintă un element important al culturii organizaționale

Proiecte derulate:

- "Pentru sanatatea d-voastră" - participarea elevilor la manifestari cultural artistice, initiate de Consiliile locale/ Primariile din Campina si localitatile limitrofe, prin efectuarea de masurari: tensiunea arteriala, glicemie
- "Bucuria de a dăru" - colectă de produse, bunuri pentru copii aflați în dificultate;
- „Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor!” - însușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor
- "Fii tu cel ce scrie povestea picăturilor de sânge" - proiect de donare sânge
- "Școala ta e casa ta" – proiect de ecologizarea și amenajarea spațiului verde realizat în cadrul școlii
- "Igiena, izvor de sănătate" - activități specifice educației pentru sănătate a copiilor
- "Cuplul adolescent" - informarea liceenilor cu privire la pericolul transmiterii unor boli pe cale sexuală, prezentarea metodelor de contracepție și protecție și a opțiunilor de consiliere privind sănătatea reproducerii.
- „Investind în tine, investești în sănătatea omenirii” - popularizarea ofertei educationale, orientare scolara si profesionala
- "Educă-te pentru viață!" - desfășurarea unor activități extrașcolare pe teme educativ-sanitare
- "Să ne cinstim eroii" - promovarea valorilor nationale, participarea voluntara a elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor si martirilor neamului romanesc;

Cererea există, pentru că pe raza localității noastre funcționează Spitalul Municipal Câmpina și Spitalul de Neuropsihiatrie Voila Câmpina, 6 centre medicale private în regim de policlinică, 1 clinică europeană la Poiana Câmpina (SANCONFIND), 1 centru de primiri urgențe la Cornu, 2 clinici de sănătate la Breaza, 1 Spital de boli Pulmonare la Breaza, 20 cabinete și policlinici private de stomatologie, dar și 20 farmacii deschise non stop.

Activitatea didactică, școlară se desfășoară într-un spațiu închiriat de la Școala B.P.Hașdeu Câmpina, situat în strada N. Bălcescu, nr. 5, Câmpina.

Cabinetele școlii (nursing, anatomie, farmacie) și laboratoarele (informatică, ficineta) asigură pătrunderea în atmosfera de lucru specifică fiecărui obiect de studiu și îmbunătățesc calitatea formării în domeniul ales de elevi.

De asemenea, cabinetul psihologic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a elevilor și a profesorilor diriginți.

Populația școlară

Începând cu anul 1998, când unitatea școlară avea 50 elevi, se constată o creștere constantă a populației școlare. Astfel, în anul școlar 2013-2014, la Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina au fost înscriși 364 elevi în 14 clase cu finanțare din buget privat pentru calificările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. În perioada 2014-2016 se poate constata o scădere lentă, dar constantă, a efectivelor de elevi (în anul școlar 2016-2017 școala a avut 214 elevi, respectiv 8 clase); din acest moment se înregistrează o stabilizare a numărului de clase realizate (8 clase) și a numărului de elevi înscriși (cuprins între 195 și 225 elevi). Distribuția efectivelor de elevi pe calificări profesionale, ilustrează același trend: scăderea continuă și drastică a numărului de elevi pentru calificarea AMF.

De-a lungul anilor au fost promovate mai multe calificări profesionale: începând cu anul 1998 - clase cu profil de birotică secretariat și asistenți medico sociali. Din anul 1999 s-au înființat clase cu calificarea profesională Asistent medical generalist iar, începând cu anul 2010, s-au realizat și clase cu calificarea profesională Asistent medical de farmacie, având nivelul 5 de calificare.

Înființarea școlii s-a impus ca o necesitate pentru a oferi pe piața muncii personal calificat în domeniul Sănătate și asistență pedagogică (nivelul 5 de calificare profesională).

Oferta educațională a școlii este în permanență adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

Pe de altă parte, evaluând inserția profesională a absolvenților, se observă o cerință ridicată pe piața muncii în comunitatea europeană, pentru personal calificat în domeniul asistenței medicale. Feed-back-ul oferit de absolvenții angajați în statele comunității europene, dar și ofertele făcute de agențiile de plasare a forței de muncă în spațiul comunitar, dovedesc o adresabilitate crescută pentru această piață.

Oferta educațională a școlii noastre se adresează absolvenților de liceu, dar și tinerilor/ adulților din oraș și din localitățile limitrofe, care doresc să-și schimbe/ diversifice pregătirea, pentru a accede mai rapid la un loc de muncă. Oferta educațională a școlii este promovată astfel: în cadrul „Bursei de Valori Educaționale” desfășurată anual, prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul site-ului școlii și a paginii de facebook, prin intermediul articolelor din presa locală, prin interviuri acordate posturilor de televiziune locale, prin activități de tip Săptămâna porților deschise. De asemenea s-a inițiat proiectul „Investind în tine, investești în sănătatea omenirii” în scopul informării elevilor de liceu relativ la oferta educațională a școlii postliceale și pentru orientarea școlară și profesională, sprijinirea tinerilor în alegerea unei cariere în cunoștință de cauză.

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul Sănătății și asistenței pedagogice, printre priorități înscriindu-se activitățile de medicină generală și farmaceutică. Începând cu **anul școlar 2022-2023**, școala funcționează cu un număr de 8 clase, dintre care 5 clase de asistenți medicali generalişti și 3 clase de asistenți medicali de farmacie.

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	Nr. clase/ nr. elevi			
			anul I	anul II	anul III	total
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5	Asistent medical generalist	1/34	2/50	2/56	5/140
		Asistent medical de farmacie	1/10	1/19	1/12	3/41
TOTAL: 8 clase, 181 elevi			2/44	3/70	2/45	8 /181

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar anterior 2021 - 2022

1.3.1. Resurse umane - Formarea continuă a personalului

În anul școlar 2021-2022, personalul din unitate a fost cuprins în diferite activități de formare continuă, dar majoritatea s-au desfășurat în semestrul I (din cauza pandemiei nu s-au organizat simpozioane, concursuri, consilii tematice, dezbateri, alte activități specifice):

- Consilii profesionale tematice, referate
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și alți furnizori de formare/specializare (față în față și online)
- participare la conferințe, webinare, simpozioane naționale și internaționale pe teme specifice
- cursuri de specialitate (față în față și online)
- participare la examene în calitate de evaluatori
- publicarea unor lucrări în reviste/ cărți de specialitate

Formarea și dezvoltarea profesională prin ISJ

Inspecții de specialitate: În anul școlar 2021 – 2022 în unitatea noastră s-au derulat 4 inspecții de specialitate pentru 2 cadre didactice înscrise la gradul didactic I:

Situția înscrierii la grade didactice în anul școlar 2021-2022					
gradul didactic	tipul inspecției	data	Numele și prenumele cadrului didactic	Observații	Total
Gr. did. I	IC1	09.03.2022	Manta Nicoleta	IC1 au fost refăcute întrucât susținerea gr. did. I a fost amânată cu un an pentru ambele cadre didactice.	1
	IC1	10.03.2022	Grozea Gabriela		1
	IS	19.05.2022	Grozea Gabriela		1
	IS	20.05.2022	Manta Nicoleta		1
Total					4 inspecții

Formarea profesională continuă a personalului didactic prin CCD Prahova și/sau alți furnizori

Nr crt.	Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
1	Program "Strategii de adaptare a copilului din învățământul preuniversitar la educația digitală" – martie-aprilie 2022	Preuniversitaria formare continuă	Bucur Adriana	25 CPT, adeverință nr. 357/08.09.2022
2	Program național de formare profesională continuă "Învăț și zâmbesc" din cadrul proiectului POCU/449/4/16/128671- iulie-dec 2022	"Învăț și zâmbesc" și asociația "Inițiativă în educație"	Constantinescu Maria Emilia	20 h, certificat de participare nr. IZADV 27.08.2022
3	Modulul psihopedagogic, nivel I – 22.10.2021-05.03.2022	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, UPG Ploiești	Brătulescu Alina Elena	35 CPT, adeverință nr. 273/07.03.2022

Formarea și dezvoltarea profesională prin alte forme de perfecționare

- Participarea la conferințe, webinare, simpozioane

Nr crt	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
Conferințe				
1	Conferința internațională de psihologie - 11-15.10. 2021	Colegiul Psihologilor din România	Enache Natalia Loredana	10 credite Diploma
2	Conferința internațională online "SIGMED IV – Inovare și îmbunătățire continuă pentru siguranță și calitate" 11-12.11.2021	Asociația CREST	Grozea Gabriela	10 credite Certificat de participare

Nr crt	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
3	Conferința națională militară de științe comportamentale, cu participare internațională cu tema "Stres și reziliență în era post-Covid-19: provocări și oportunități" – 11-14.10.2021	Colegiul psihologilor din România	Pietriceanu Romulus, Enache Natalia Loredana	11 credite Diploma
4	Conferința "Dialogurile obezității – Stilul de viață și obezitatea", ed. III - 15.02.2022	UMF "Carol Davila" București, Asociația de prevenție prin stil de viață	Pietriceanu Romulus	2 credite Diploma
5	Conferința "Managementul durerii musculoscheletale – Contribuția farmacistului și a asistentului de farmacie – 29.03.2022	<i>Pharma Business</i>	Veliche Roxana Nicoleta	8 credite Diploma seria FAO147E1004, nr. 2342/29.03.2022
6	Convenția Română a Spitalelor – ROHO – 28, 29.09.2022	ROHO	Grozea Gabriela	Certificat de participare
7	Conferința "Dialogurile obezității – Ziua mondială a obezității", ed. a IV-a – 04.03.2022	UMF "Carol Davila" București, Asociația de prevenție prin stil de viață	Dulamă Iuliana Pietriceanu Romulus Marius	3 credite Certificat de participare nr. 901/04.03.2022
8	Conferința "Dialogurile obezității – Longevitate cu vitalitate", ed. a V-a – 24.03.2022	UMF "Carol Davila" București, Asociația de prevenție prin stil de viață	Dulamă Iuliana	2 credite Certificat de participare nr. 834/04.03.2022
9	Conferința "Dialogurile obezității – Longevitate cu vitalitate", ed. a V-a – 24.03.2022	UMF "Carol Davila" București, Asociația de prevenție prin stil de viață	Pietriceanu Romulus Marius	2 credite Certificat de participare nr. 825/04.03.2022
10	Conferința "Actualități în farmacologie și farmacoterapie" – 15, 16.03.2022	Colegiul Farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	16 credite Certificat de participare nr. 907/16.03.2022
11	Conferința "Multidisciplinaritatea în pediatrie" – 23, 24.09.2021	Societatea Română de Pediatrie	Bicuți Florentina Lili	12 credite Certificat de participare nr. 244/24.09.2021
12	Conferința "Prevenție, abordare terapeutică și comunicare în medicina de familie" – 29, 30.09.2021	Societatea Națională de Medicina Familiei	Bicuți Florentina Lili	12 credite Certificat de participare nr. 587/30.09.2021
13	Conferința "Prevenție, abordare terapeutică și comunicare în medicina de familie" – 7, 8.10.2021	Societatea Națională de Medicina Familiei	Bicuți Florentina Lili	12 credite Certificat de participare nr. 216/08.10.2021
Webinare				
1	Webinar "Impactul inovației în școli" – 27.10.2021	HACKATHONS, Oameni și companii, arlc (Asociația Română de Lingvistică Computațională)	Brătulescu Alina Elena	Diploma de participare
2	Webinar "Management Modern în Educație: Importanța educației pentru sănătate și prevenție" - 16.12.2021	Edumanager.ro	Brătulescu Alina, Constantinescu Maria, Pietriceanu R	Diploma participare
3	Webinar "Dezvoltarea inteligenței emoționale în școală" - 09.12.2021	Golovei Servicii SRL	Constantinescu Maria Emilia	Diploma participare
4	Webinar cu tema "Management modern în educație: impactul școlii online asupra	Edumanager.ro	Constantinescu Maria Emilia	Diploma de participare

Nr crt	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
	relației dintre profesor-elev-părinți” 29.01.2022			
5	Webinar ”Cum îmbunătățim învățarea și relaționarea profesor-elev prin cunoașterea de sine”- 24.02.2022	Edumanager.ro	Pietriceanu Romulus	Diploma de participare
6	Webinar ”Management Modern în Educație: Importanța educației pentru sănătate și prevenție” – 16.12.2021	Edumanager.ro	Pietriceanu Romulus Marius Constantinescu Emilia	Diploma participare
7	Webinar ”Management Modern în Educație: digitalizarea învățământului preuniversitar și dezvoltarea competențelor” – 22.03.2022	Edumanager.ro	Pietriceanu Romulus Marius	Diploma participare
8	Webinar Farma Practic ”Cum să fii farmacist în 2022” – 18, 19.02.2022	Colegiul Farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	16 credite Diploma seria FA0167E6966, nr. 191/19.02.2022
9	Webinar ”Management Modern în Educație: Soluții digitale pentru managementul școlar” – 31.03.2022	Edumanager.ro	Pietriceanu Romulus Marius	Diploma participare
Simpozioane				
1	Simpozionul Internațional ”Modele de Inteligență Emoțională în Leadership Educațional”-10.02.2022	Consortiul Asociația Transformational Leadership și ”Emotional Intelligence Reserch and Training Institute” SUA	Badea Tatiana, Murariu Ciprian, Murariu Elena, Pietriceanu Romulus	Certificat de participare
Workshop-uri				
1	Workshop de formare profesional continua Psihologia mediului ”Keep nature clean, keep our lives clean”-26, 27.08.2022	Colegiul psihologilor din România & Diplomacy, Security And Defence Research Organization	Enache Natalia Loredana	Certificat de participare nr. RF-II- B-247
2	Workshop IV ”Școala de fericire – la școală”-30.09.2022	Asociația europeană a profesioniștilor din educație EDUMI și Academia de Bine	Constantinescu Maria Emilia	Diploma de participare nr. A2119/ 30.09.2022

▪ **Participarea la Cursuri de specialitate**

Nr crt.	Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
1	Curs ”Constipația, de la prevenție la tratament” – 30.10.2021	Comisia Națională de Educație Medicală Continuă a OAMGMAMR	Brătulescu Alina Elena	15 CT, certificat de participare
2	Curs ”Infecțiile asociate asistenței medicale de la prevenție la tratament” – 30.10.2021	Comisia Națională de Educație Medicală Continuă a OAMGMAMR	Brătulescu Alina Elena	10 CPT, certificat de absolvire
3	Curs ”Valorile profesionale ale profesiilor de asistent medical și moașă” - 09.01.2022.	Comisia Națională de Educație Medicală Continuă a OAMGMAMR	Constantinescu Maria Emilia	15 CT, certificat de participare
4	Curs ”Pacientul în România; drepturi și obligații” – 07.08.2022	Comisia Națională de Educație Medicală Continuă a OAMGMAMR	Constantinescu Maria Emilia	15 CT, certificat de participare
5	Curs ”Resuscitare cardio- pulmonară la adult”- mai 2022	Spitalul Sanconfind Câmpina	Grozea Gabriela	Certificat nr. 3317/14.06.2022
6	Curs online ”Provocările afecțiunilor sezoniere, de tract respirator, în contextul actual” –	Colegiul Farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	Certificat de absolvire seria FA0057E5863 nr.

Nr crt.	Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
	16.11.2021 – 16.05.2022			792/13.05.2022
7	Curs online "Abordarea infecțiilor acute respiratorii. Pași simpli de la teorie la practică" – 01.06.2021 – 31.05.2022	Colegiul Farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	Certificat de absolvire seria FA0057E5592 nr. 688/24.02.2022

Alte activități metodice

Cadrele didactice s-au implicat în organizarea și susținerea de:

▪ Consilii profesionale tematice, referate, etc

- 06.09.2021 – Prelucrarea noutăților legislative: OME nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6.143/2011; Ordinul privind asigurarea asistenței medicale a elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar pentru menținerea stării de sanătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos emis de MS nr. 438/30.03.2021 și ME nr. 4629/13.08.2021; Informarea ISJ nr. 128 RS/26.08.2021; Scrisoarea metodică a ISJ Prahova nr. 4054/17.08.2021; moderator dir. Pietriceanu Romulus Marius
- 18.11.2021 – Consiliu profesoral tematic, cu tema: "Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor, AMF" - raport, dezbateri; moderator ms. instr. Brătulescu Alina
- 30.11.2021 și 28.06.2022 – Consiliu profesoral tematic, cu tema: "Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor, AMG" și "Noutăți legislative care influențează desfășurarea procesului instructiv-educativ din SPLP, transmise de ISJ"; moderator dir. Pietriceanu Romulus Marius
- 20.12.2021 și 23.06.2022 - Consiliu profesoral tematic, cu tema: "Analiza stării disciplinare și a frecvenței elevilor, fenomenului de absenteism: raport comisia dirigintilor; măsuri pentru îmbunătățirea situației"; moderator prof. Veliche Roxana
- 13.01.2022 - Consiliu profesoral tematic, cu tema: "Formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar: Ordin nr. 5967/08.11.2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile, OME nr. 3.713/21.04.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin OMECTS nr. 5.561/2011, cu modificările și completările ulterioare"; moderator dir. adj. Badea Tatiana
- 19.05.2022 - Consiliu profesoral tematic, cu tema: "Raport privind activitatea didactică la învățământul postliceal sanitar în perioada alocată stagiilor de învățământ clinic, an școlar 2021-2022"; moderator dir. Pietriceanu Romulus Marius
- Oct 2021 - iulie 2022- asistența la ore, resursă procedurală în vederea evaluării și îmbunătățirii continue a calității actului didactic în școală - asistențe ale responsabilului de arie curriculară Tehnologii prof. Grozea Gabriela, ale coordonatorului CEAC prof. Enache Natalia, ale directorului prof. Pietriceanu Romulus Marius și ale directorului adjunct prof. Badea Tatiana.

Aprecieri generale asupra progresului profesional

- Apreciam interesul pentru perfecționarea prin cursuri de specialitate, oferite de furnizori autorizați, dar perfecționarea prin cursuri/ programe de formare, oferite de CCD pe probleme specifice educației, respectiv a modalităților de predare – evaluare, a fost deficitară
- Experiența cadrelor didactice din unitate este cunoscută la nivel județean/ național prin intermediul lucrărilor publicate în reviste specifice învățământului preuniversitar. Spre deosebire de anii anteriori, elevii nu au mai fost implicați în realizarea lucrărilor la concursuri, respectiv pentru publicarea acestora.
- De asemenea se constată o scădere semnificativă, în comparație cu activitatea din anul școlar anterior, a participării cadrelor didactice la conferințe, la cursuri și simpozioane de specialitate.

Concluzii:

Ne dorim ca toate cadrele didactice din SPLP să evolueze în cariera didactică, ca mai multe cadre didactice debutante să se înscrie și să promoveze examenul de definitivat și să performeze în acest domeniu. Așteptările noastre se canalizează și pe integrarea metodelor interactive și a instrumentelor TIC în procesul didactic, într-o manieră mai activă, mai ales în condițiile învățământului on-line.

1.3.2. Parteneriate 2021 – 2022

Parteneriate educaționale:

Unitatea noastră școlară dezvoltă programe în parteneriat cu numeroase instituțiile publice, autorități locale, județene, ISJ Prahova, Casa Corpului Didactic, ALOFM, ONG-uri, agenți economici, unități de învățământ (de stat și particulare). În anul școlar 2021-2022 au fost încheiate:

- 15 parteneriate/contracte pentru pregătirea practică a elevilor cu unități spitalicești și farmaceutice.
- 6 parteneriate cu Cabinete medicale individuale, vizând asigurarea serviciilor medicale pentru elevi și participarea personalului și a elevilor la programele/ campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, derulate de CMI

dar unitatea colaborează, în continuare, în baza parteneriatelor încheiate în anii anteriori, și cu alte instituții.

În anul școlar 2021-2022, datorită pandemiei de COVID-19, s-au desfășurat mai puține activități decât au fost proiectate, școala participând totuși la viața culturală și socială a comunității (prin diverse acțiuni de voluntariat, activități extracurriculare menite să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor, sprijin acordat copiilor instituționalizați).

Acțiunile aferente programelor educaționale “Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor”, “Investind în tine, investești în sănătatea omenirii”, “Pentru sănătatea d-voastră”, nu s-au desfășurat, ele implicând deplasări în alte unități de învățământ și participarea unui număr mare de persoane (acțiuni interzise în pandemie).

Protocoloalele în derulare vizează:

- Formarea clinică profesională a cursanților, organizarea și desfășurarea stagiului de practică de specialitate pentru cursanții de la AMG și AMF, în parteneriat cu: Spitalul Municipal Câmpina, Spitalul de Psihiatrie Voila, Spitalul Orășenesc Sinaia, Spitalul Orășenesc Băicoi, Spitalul de Pneumoftiziologie Florești, Spitalul de Boli Pulmonare Breaza, Centrul Medical SANCONFIND, Centrul Medical Mediurg, HELPSANA MED Câmpina, Meddar Kineto Medical, Centrul Medical Ozon Clinic Therapy, Farmacia MEDIMFARM, Cabinete Medicale Individuale);
- Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi. Participarea personalului și a elevilor la programele/ campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, în parteneriat cu Cabinete Medicale Individuale;
- Educația pentru protecția mediului înconjurător, eliminarea deșeurilor de orice natură de pe domeniul public, precum și conștientizarea necesității reducerii poluării (Proiectul “Câmpina curată” #9nePASĂ, acțiunea “Sa facem Campina mai verde” (plantat de pomi), în parteneriat cu: Primăria Municipiului Câmpina, Floricon Salub SRL, Poliția Locală Câmpina, Ocolul Silvic Câmpina
- Încurajarea donării de sânge, pentru persoanele aflate în suferință, proiect “Fii tu cel ce scrie povestea picăturilor de sânge”, în parteneriat cu Centrul de transfuzie sanguină Ploiești
- Implicarea activă în campania națională de vaccinare împotriva COVID-19, la centrul de vaccinare “Casa Tineretului”, a elevilor SPLP, proiect “Vaccinul salvează vieți!”, în parteneriat cu Primăria Municipiului Câmpina
- Derularea activităților de voluntariat în beneficiul:
 - persoanelor cu dizabilități - proiect de voluntariat „Bucuria de a dăruii”: Asociația “Iubiți copiii” – Casa Câmpianu, Școala Specială Voila Municipiul Câmpina.
 - elevilor – proiect de ecologizare, amenajare a spațiului verde din curtea școlii “Școala ta e casa ta” - AMUS
- Informarea și consilierea privind cariera cu AJOFM și sprijinirea absolvenților școlii postliceale în integrarea pe piața muncii în străinătate în sectorul medical cu SC Master Business Solution Profiles SRL
- Promovarea valorilor naționale, participarea elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor și martirilor neamului românesc: Asociația Națională Cultul Eroilor “Regina Maria” subfiliala Câmpina
- Colaborarea între unități de învățământ de stat și particulare în vederea schimbului de bune practici privind calitatea demersurilor didactice: 16 unități de învățământ din țară
- Servicii de monitorizare a sistemelor electronice de alarmare și supraveghere precum și intervenție rapidă în caz de alarmă: SC Romanian Security Systems
- Furnizarea serviciilor medicale de medicina muncii: SC MEDIS CAMP SRL
- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură ce se pot exercita asupra elevilor sau personalului didactic; prevenirea victimizării elevilor; formarea unei concepții sănătoase despre familie, școală și societate: Poliția municipiului Câmpina, compartiment Poliția de proximitate

Diversificarea rețelei parteneriale pentru instruirea practică a elevilor, implicarea elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare și derularea activităților în parteneriat cu instituțiile de cultură, reprezintă puncte forte ale școlii.

1.3.3. Activități extrașcolare realizate în anul școlar 2021 - 2022

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare coordonează activitatea educativă din Școala Postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina, inițiază, organizează și desfășoară activități extrașcolare la nivelul unității de învățământ, cu diriginții și cu reprezentanți ai consiliului elevilor.

❖ Comisia de activități educative extracurriculare

▪ Obiectivele de referință au fost următoarele:

1. asigurarea unui climat propice dezvoltării abilităților de comunicare, de relaționare și de muncă în echipă a elevilor;
2. dezvoltarea aptitudinilor motivaționale, ale creativității, ale simțului estetic, recunoașterea și respectarea valorilor moral-civice;
3. colaborarea cu alte cadre didactice pentru organizarea unor activități inter sau pluridisciplinare;
4. dezvoltarea capacităților de experimentare a unor forme de învățare care se suprapun sau nu modelului tradițional;
5. asigurarea unor alternative de petrecere a timpului liber;
6. experimentarea unor situații concrete de viață și valorificarea lor;
7. dezvoltarea unor atitudini pozitive, umaniste, tolerante;

▪ Activități extrașcolare și extracurriculare

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
Obiceiuri și tradiții				
1	"Din nou la școală!"	13.09.2021	CD AMUS, directori, cadrele didactice	Festivitatea de deschidere a anului școlar
2	"Halloween, Sărbătoarea tuturor sfinților"	30.10.2021	CȘE, cadrele didactice	Concurs de machiaj și costume (on-line); participanți elevii SPLP și copiii acestora
3	Festivitate absolvire – asistent medical generalist	05.07.2022	Manta Nicoleta Brădulescu Alina	- Cunoașterea și valorificarea ritualurilor, ceremoniilor specifice SPLP- manifestări concrete ale culturii organizaționale: respectarea, practicarea și transmiterea lor generațiilor actuale și viitoare
Proiecte, acțiuni de voluntariat				
4	"Împreună învingem pandemia"	octombrie - noiembrie 2021	Veliche Roxana	Implicarea directă în problemele actuale de sănătate publică în contextul pandemiei - voluntariat în sprijinul DSP Prahova; 21 elevi de la toate clasele
"Bursa binelui" – activități de voluntariat pentru susținerea diferitelor proiecte				
5	- "Să fim conectați, atât la tehnologie, cât și cu cei din jurul nostru!" - Fundația Iubiți Copiii	21.10.2021	Enache Natalia, Murariu Elena	- Donare de echipament IT (6 calculatoare cu monitoare, mouse-uri, tastaturi, 3 imprimante) care să îi ajute pe copiii de la fundație în dezvoltarea educațională - îmbunătățirea accesului la educația modernă (inclusiv de la distanță)
6	- "Persoane și comunități cu probleme, pe care le putem ajuta material"	13.11.2021	Corneanu Paraschiva Bicuți Florentina	Activitate de ajutorare a unei familii dezavantajate (Mănescu Mariana, Șotriile) cu produse alimentare și îmbrăcăminte
7	"Vine, vine Moș Crăciun la Școala Louis Pasteur"	22.12.2021	CD AMUS	Proiect dedicat sărbătorilor de iarnă pentru personalul școlii. Invitați speciali (Primarul municipiului Câmpina, reprezentanți Prahova TV - Cristina Voichin, Alexandru Neculai - Livia Pisăliță (talent câmpinean)

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
8	Vernisaj "Raze de speranță"	11.03.2022	Constantinescu Emilia	<ul style="list-style-type: none"> - 20 picturi realizate de eleva Iliescu Alexandra au fost expuse și scoase la vânzare în scop umanitar (suma colectată de 1200 lei a fost donată unei familii din Măgureni-bunica Dimulescu Liliana și 2 nepoți) - Obiective atinse: educația financiară a elevilor din anul IA (AMG), cultivarea simțului artistic, dezvoltarea solidarității pentru cazuri sociale
"Bucuria de a da" - Colectă de produse, bunuri, pentru copiii/ persoane aflați/aflate în dificultate				
9	- "Nu contează cât de mult dăruim, ci câtă iubire punem în dăruire" - Casa Câmpianu	14.12.2021	Enache Natalia, Veliche Roxana Murariu Elena	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea comportamentului prosocial și a practicilor de voluntariat. - elevi de la IF
10	- "Nu uita că ești om, nu uita de oameni!" Asociația Sindrom Down Câmpina – Centrul de îngrijire și asistență pt persoane adulte cu dizabilități Sindrom Down	23.12.2021	Dulamă Iuliana, Pietriceanu Romulus	<ul style="list-style-type: none"> - Ziua Internațională a Solidarității Oamenilor (20.12.2021); - daruri de la elevi, discuții cu bolnavii și personalul centrului, colinde - Dezvoltarea capacității de empatie, înțelegerea celor aflați în suferință, aplicarea de îngrijiri adecvate; elevi de la IIB și IIF
11	- "Cea mai mică faptă bună este mai bună decât cea mai mare intenție" - Centrul de bătrâni "Tangent Alzheimer Care" Breaza	17.12.2021	Manta Nicoleta Bicuți Florentina Murariu Elena	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate - elevi de la IIIA
"Fii tu cel ce scrie povestea picăturilor de sânge" - proiect de donare sânge în parteneriat cu Centrul de transfuzie sanguină Ploiești				
12	- "Lección de empatie și solidaritate, lección de dăruire medicală"	24.11.2021	Brătulescu Alina Constantinescu Emilia	<ul style="list-style-type: none"> - încurajarea donării de sânge, un dar neprețuit care salvează semeni. - implicare pentru persoanele aflate în suferință
13	- "Lección de empatie și solidaritate, lección de dăruire medicală, continuă"	01.12.2020		
"Câmpina artelor" - proiect inițiat de Primăria și Consiliul Local Câmpina, în parteneriat cu unitățile de învățământ și Fundația Județeană pt tineret Prahova ce conține manifestări culturale, artistice, sportive și educative				
14	- "Împună pentru copiii din Ucraina"	18.03.2022	Murariu Elena Dragomir Mihaela	<ul style="list-style-type: none"> - Spectacol caritabil organizat la Casa de Cultură "Geo Bogza" la care au participat elevii și cadrele didactice din SPLP - Participanții au donat bani în scopul ajutorării copiilor ucraineni refugiați și a familiilor acestora
Acțiuni inițiate de consiliul elevilor CȘE				
15	"Noi suntem viitorul!"	29.09.2021	Coordonator educativ, diriginții	Alegerea noului CȘE
16	"Împună pentru o educație mai bună!"	05.10.2021	Manta Nicoleta Brătulescu Alina	Ziua Mondială a Educației - Prezentări PPT, discuții - elevi de la IA, IB, IIIA, IIIB
17	"Să trăim sănătos!" Ziua mondială a spălatului pe mâini Ziua mondială a mersului pe jos Ziua mondială a alimentației	15.10.2021 16.10.2021	CȘE (Ivașcu Gina) Caraboi Liviu Nicolae	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea nivelului de informare a elevilor privind principiile unui trai sănătos, crearea unei stări de bine în procesul educațional - Mesaje, imagini reprezentative la avizierul CȘE. Inițiativa CȘE de monitorizare a nr. de pași (fotografii ale brățărilor inteligente)
18	Ziua Mondială a Bunăvoinței	12.11.2021	Comisia ptr.	- Dezvoltarea toleranței, a puterii pozitive

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
	(13.11.2021)		prevenirea și eliminarea violenței	și bunătații între comunități, puntea de legătură între religie, rasă și sexe - Afișe, mesaje, postere avizierul CȘE
19	"Importanța educației pentru sănătate și prevenție"	16.12.2022	Pietriceanu Romulus Constantinescu Emilia	Webinar Management modern în educație, organizat de Edumanager.ro , cu ocazia împlinirii a 100 ani de la descoperirea insulinei; 22 elevi de la IIB
Activități pentru prevenirea violenței				
20	"Fii informat! la atitudine! Cunoaște-ți drepturile și exercită-le!" - Ziua europeană împotriva traficului de persoane	18.10.2021	Comisia ptr. prevenirea și eliminarea violenței	- Creșterea gradului de conștientizare a pericolului generat de formele diferite ale traficului de persoane, identificarea modalităților de prevenire și soluții de combatere a traficului de persoane - Dezbateri, prezentări video, pliante; elevi de la IF, IIF
21	"Fii conștient, nu dependent!"	17.11.2021	Comisia ptr. prevenirea și eliminarea violenței	dezbateri pe tema "Prevenirea și combaterea consumului de alcool, tutun și droguri"; IA, IB
22	"Violența împotriva femeilor și fetelor - cea mai răspândită încălcare a drepturilor omului la nivel global"	25.11.2021	Murariu Ciprian	Proiecții video, discuții libere, exemple reale; elevi de la cl. IA, IIA
23	"Stop violenței în școli" - Ziua internațională a nonviolentei în școli	30.01.2022	Comisia pt. prevenirea și eliminarea violenței	- promovarea educației în și pentru armonie, toleranță, solidaritate, respect pentru drepturile omului, nonviolență și pace. - forme de manifestare: exprimare inadecvată/jignitoare, bruscare, împingere, lovire, rănire, comportamente care intră sub incidența legii (viol, consum/comercializare de droguri, vandalism, furt); ofensa adusă statutului/autorității cadrului didactic; comportamentul școlar neadecvat (întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, orice alt comportament care contravine regulamentului școlar) - referat, discuții libere; elevii cl. IF, IIF
Proiecte, activități focalizate pe integrarea elevilor pe piața muncii, socializare				
24	"Colind pentru câmpineni"	09.12.2021	State Ioana Grozea Gabriela	- Colinde interpretate de elevii anului IB, împodobirea bradului din holul școlii
25	"Deschide ușa, creștine!"	18.12.2021	Murariu Elena Grozea Gabriela	- concert de colinde la Biserica Catolică "Sfântul Anton de Padova" – CâmpinaTV.ro ; elevi de la IIA
26	"Joyeuse Saint Valentin"	14.02.2022	Bucur Adriana	- participanții (cadre didactice, nedidactice, elevi din clasele IF și IIF, membri ai familiilor) au descoperit cum se celebrează Sf. Valentin în alte țări - deschiderea spre dialog și de a rosti "te iubesc" persoanelor dragi - recitări, discuții în limba franceză, recital de pian
27	Activitate „Vizita Centrului Medical Sanconfind” – clasa I A AMG	10.06.2022	Grozea Gabriela	Multiplicarea exemplelor de bună practică în managementul instituțional, în rândul elevilor
Comemorări – depunere de coroane, prelegeri, activități în parteneriat cu Cultul Eroilor				
28	Ziua Națională a României	26.11.2021	Pietriceanu Romulus	- sărbătorirea Zilei Naționale, dezvoltarea sentimentului de dragoste față de țară

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
				- Prezentări Power Point, referate - IIB
29		01.12.2021	Murariu Elena, Murariu Ciprian	- Depunere de coroane la monumentul eroilor – Centrul Civic - Eveniment dedicat municipiului Câmpina de Ziua Națională a României (Casa Căsătoriiilor din Câmpina); elevi IIIA
Aniversări				
30	Ziua mondială a farmacistului desfășurată sub tema "Farmacia: întotdeauna de încredere pentru sănătatea ta"	25.09.2021	Veliche Roxana Dulamă Iuliiana	- Evidențierea celor trei elemente considerate esențiale pentru farmaciști: relații pozitive semnificative cu pacienții, competență/expertiză dobândită în exercitarea profesiei și coerență în activitate, respectiv capacitatea de a-și demonstra, continuu, abilitățile și grija pentru omul bolnav. - dezbateri la nivelul anilor I și IIF
31	Ziua mondială a diabetului	14.11.2021	Grozea Gabriela	- complicațiile diabetului (boliile cardiovasculare, insuficiența renală, boli neurologice, orbire și amputare). - Prevenția, prin adoptarea unui stil de viață sănătos (alimentație sănătoasă, orar de mese echilibrat, menținerea unei greutate cât mai apropiate de cea ideală, evitarea fumatului, orar de somn adecvat, activitate fizică, managementul stresului, mersul pe jos în ritm alert 30 de minute zilnic) și prevenția secundară - referat întocmit de eleva Hogea Diana, participanți elevii clasei IIA, moderator ms. instr. Grozea Gabriela
32	Ziua Municipiului Câmpina	08.01.2022	Murariu Elena Dulamă Iuliiana	Participare la manifestările organizate de Primăria Câmpina la împlinirea a 519 ani de la prima atestare documentară (Casa de Cultură Geo Bogza) – IIF
33	Ziua culturii naționale "Eminescu-cel mai mare și mai reprezentativ poet român."	14.01.2022	Pietriceanu Romulus	- Ziua Culturii Naționale - 15 ianuarie, data de naștere a poetului național Mihai Eminescu, care a influențat în mod covârșitor cultura. - respectarea și promovarea valorilor - recital de poezie, referat cu scopul de a promova cultura, arta; - elevii cl. IIB
34	Mica Unire - Unirea Principatelor Române "Hai să dăm mână cu mână!"	24.01.2022	Pietriceanu Romulus	- semnificația zilei: primul pas important făcut pentru înfăptuirea statului național unitar român, Unirea Principatelor, acum 163 de ani. - Referate, dezbateri; elevii cl. IIB
35	Ziua Internațională a Asistentului Medical provocări și motivații pentru performanță și perfecțiune	12.05.2022	Grozea Gabriela Murariu Elena	- celebrarea profesioniștilor care au depășit bariera profesiei lor și au intrat în memoria umanității (Florence Nightingale, personalitatea care a pus bazele moderne ale asistenței medicale) - rolul jucat de asistenții medicali în instituțiile medicale - responsabilități: competență și demnitate profesională, curaj, răbdare, putere și suflet mare, bunăstarea și siguranța pacienților, examinarea și tratarea lor

▪ **Obiective propuse pentru perioada următoare:**

- Antrenarea cât mai multor elevi și cadre didactice în activități care să mărească gradul de atractivitate al școlii și să micșoreze/ înlăture barierele elev – profesor;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- Multiplicarea exemplurilor de bună practică în rândul elevilor instituției și a elevilor din celelalte instituții școlare;
- Încurajarea inițiativei și a participării la proiecte educaționale;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității.

❖ **Comisia diriginților**

▪ **Obiectivele de referință au fost următoarele:**

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculară și extracurriculară în proiectarea activității educative.
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării, încurajarea competiției, performanței, progresului școlar
5. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

▪ **Activități de consiliere și orientare**

Nr crt	Activități desfășurate	Data desfășurării	Responsabil	Rezultate așteptate și/ sau obținute
1	Stabilirea de către diriginți a tematicii și intervalelor orare (în afara orelor de curs), în vederea desfășurării activităților de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi	Sept. 2021	diriginții	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Familiarizarea elevilor cu temele ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție, ▪ Identificarea variantei optime orară de desfășurare a orei de dirigenție
2	Întocmirea planificărilor anuale pentru consiliere și orientare, avizarea lor	Sept. 2021	coordonator ptr. proiecte și programe educative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectare în concordanță cu documentele, metodologiile și normele ME, în funcție de nevoile de dezvoltare ale SPLP
3	Realizarea documentelor manageriale: <ul style="list-style-type: none"> - Raport de activitate, an școlar 2020-2021, - Plan managerial 2021-2022, - Programul activităților extrașcolare și extracurriculare ale SPLP, pe baza propunerilor diriginților 	Septembrie 2021	coordonator ptr. proiecte și programe educative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarea punctelor tari și slabe din activitatea anterioară ▪ Proiectarea reperelor pentru creșterea calității și îmbunătățirea rezultatelor elevilor ▪ Informații autorizate cu privire la formarea dascălului.
4	Alegeri democratice a liderilor claselor	Sept. 2021	Diriginții	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creșterea coeziunii de grup și stabilirea de relații bazate pe respect reciproc și o bună colaborare
5	Activități de promovare a culturii organizaționale	Sept 2021 - august 2022	Diriginții	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cunoașterea simbolurilor (viziunea și misiunea, denumirea școlii, sigla), ▪ ritualuri de integrare (primirea noilor elevi), de socializare (ziua colegului), de trecere (ceremonia absolvenților), ▪ norme (Regulamentul intern, Regulamentul de organizare și funcționare al școlii, Statutul elevilor) ▪ cunoașterea valorilor școlii
6	Derularea activităților planificate: <ul style="list-style-type: none"> ▪ de consiliere, de monitorizare a absenteismului, de aplicare a sancțiunilor, conform legislației ▪ privind prevenirea violenței în mediul 	Pe parcursul anului școlar, conform planificărilor	Resp. cu activitatea educativă, Diriginții, Șefii de	<ul style="list-style-type: none"> ▪ îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor claselor ▪ stabilirea unei bune relaționări socio-afective ▪ menținerea unei bune sănătăți

Nr crt	Activități desfășurate	Data desfășurării	Responsabil	Rezultate așteptate și/ sau obținute
	școlar <ul style="list-style-type: none"> ▪ de însușire și respectare a normelor de igienă, de prevenire a îmbolnăvirilor colective, de prevenire și combatere a consumului de alcool, tutun, droguri ▪ de consiliere și orientare a elevilor ▪ activități extrașcolare la nivel de clasă și interclase (prezentate în raportul coordonatorului pentru programe educative școlare și extrașcolare) 		clasă, Profesori	colective <ul style="list-style-type: none"> ▪ derularea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigiență (cu pondere ridicată la anii terminali) privind programa și calendarul examenelor naționale (de certificare a calificării profesionale) și inserție profesională.
7	Monitorizarea, îndrumarea și controlul activității educative	Sept 2021 - august 2022	Coordonator educativ, Conducere	<ul style="list-style-type: none"> ▪ creșterea calității procesului instructiv-educativ.
8	Analiza stării disciplinare și a frecvenței elevilor, a fenomenului de absenteism în Consiliul profesoral	20.12.2021, 23.06.2022	Dirigienții, Președintele com. de monitorizare a frecvenței	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rapoarte dirigienți, raport comisia de monitorizare a frecvenței și notării ritmice ▪ măsuri pentru îmbunătățirea situației
9	Analiza activității dirigienților	Sfârșitul anului școlar	coordonator ptr. proiecte și programe educative	<ul style="list-style-type: none"> ▪ eficientizarea activității dirigienților

▪ **Obiective propuse pentru perioada următoare:**

- Recuperarea laturilor disfuncționale.
- Atragerea cât mai multor elevi spre studiul propriei persoane și al orientării în carieră
- Implicarea elevilor în activități atractive care să le îmbogățească cunoștințele și să le dezvolte vocabularul.
- Folosirea mijloacelor audio-vizuale în activitățile educative menite să-i învețe pe elevi semnificația și importanța adoptării unui stil de viață sănătos, echilibrat.
- Reducerea absenteismului prin folosirea unor modalități persuasive referitoare la importanța frecventării școlii.
- Realizarea mai multor activități interdisciplinare.
- Pregătirea psihologică a elevilor care susțin examene sau care trec printr-o perioadă dificilă a vieții.

❖ **Consiliul școlar al elevilor**

▪ **Principalele activități ale Consiliul școlar al elevilor:**

Nr crt	Activități desfășurate	Data desfășurării	Responsabil	Rezultate așteptate și/ sau obținute
1	Organizarea alegerilor în vederea constituirii Consiliului Elevilor pentru anul școlar 2021-2022	Sept 2021	CȘE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ completarea departamentelor și alegerea Biroului Consiliului Elevilor (BCE)
2	Întâlniri de lucru	Conf. grafic	Președinte CȘE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilirea activităților consiliului ▪ discutarea aspectelor legislative ▪ propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților din școală
3	Organizarea și participarea la diferite activități de tipul: comemorări, festivități de absolvire, colecte de produse/ strângere de fonduri, bunuri, acțiuni caritabile, celebrarea obiceiurilor și tradițiilor, deschiderea sărbătorilor de iarnă, activități antiviolență, informări, activități de promovare directă a imaginii școlii, etc	septembrie 2021 – august 2022	CȘE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promovarea dialogului și transparenței ▪ Organizarea timpului liber ▪ Implicarea elevilor în proiecte vizând comunitatea ▪ Încurajarea inițiativei și a participării la proiecte educaționale. ▪ Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă, indiferent de vârstă, de probleme de sănătate sau de pregătirea fiecăruia

4	Diseminarea activităților desfășurate, la nivelul colectivelor de elevi ai claselor, de către șefii pe clasă	periodic	Președinte CȘE	<ul style="list-style-type: none"> Imagini relevante de la desfășurarea activităților, postate la avizierul CȘE, pe monitorul din holul școlii și pe site-ul școlii.
---	--	----------	----------------	---

▪ **Obiective propuse pentru perioada următoare:**

- implicarea în mai mare măsură a consiliului elevilor în acțiunile de promovare a imaginii școlii;
- antrenarea elevilor și cadrelor didactice în activități care să micșoreze/ înlăture barierele elev – profesor;
- încurajarea elevilor de a-și exprima opinia în legătura cu nemulțumirile acestora;
- adaptarea orarului pentru a permite elevilor realizarea întâlnirilor în biroul executiv al CȘE;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor.

1.3.4. Performanța școlară. Rezultatele evaluărilor externe

❖ Examenul de certificare a calificării profesionale

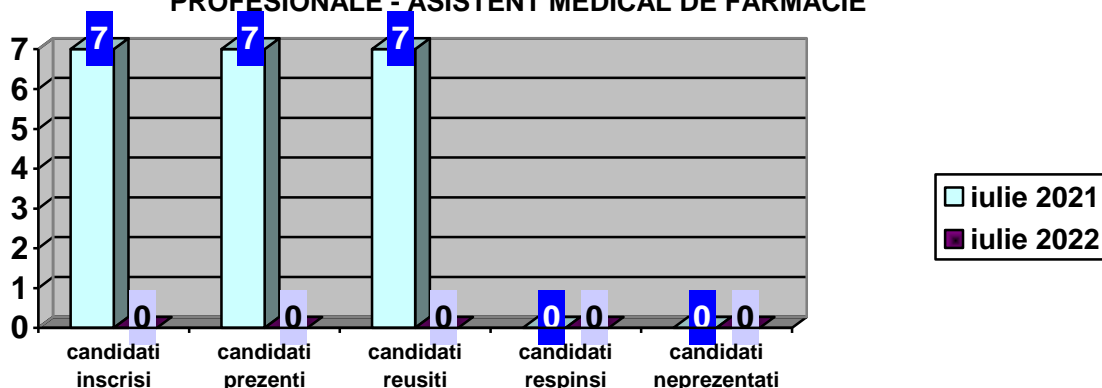
Școala Postliceală "Louis Pasteur" a organizat examenul de certificare a calificării profesionale cu absolvenții anului III, calificarea profesională asistent medical generalist, sesiunea august 2022; în anul școlar anterior școala nu a avut absolvenți la calificarea profesională asistent medical de farmacie.

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale nivel 5 – sesiunea 2022

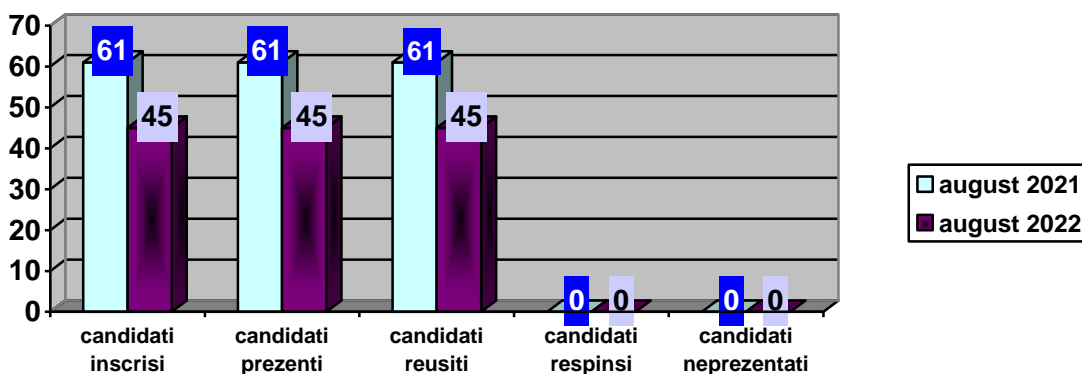
Calificarea profesională	Sesiunea	Nr. elevi					Promovabilitate școlară [%]
		Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	
Asistent medical de farmacie	Iulie 2021	7	7	0	7	0	100
	Iulie 2022	-	-	-	-	-	-
Asistent medical generalist	august 2021	61	61	0	61	0	100
	august 2022	45	45	0	45	0	100

Clasa	Rezultatele elevilor la examenul de certificare a calificării profesionale					
	total promovați din care:	medii între:				
		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 – 9.99	10
TOTAL AMF	-	-	-	-	-	-
TOTAL AMG	45	-	-	8	37	2
TOTAL GENERAL	45	0	0	8	37	2

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE - ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE

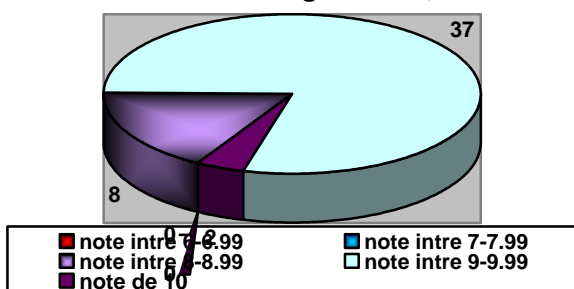


REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE - ASISTENT MEDICAL GENERALIST

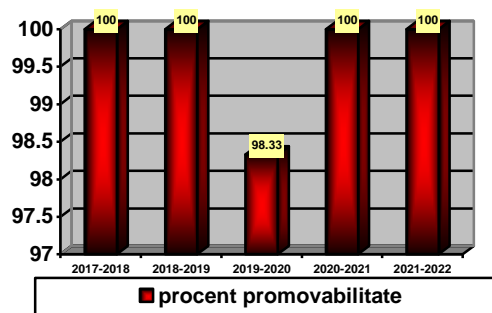


Rezultatele elevilor la examenul de certificare a calificării profesionale și evoluția acestora:

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale, Asistent medical generalist, 2022



Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a calificării profesionale - Asistent medical generalist



Concluzii:

Școala este acreditată pentru ambele calificări profesionale școlarizate.

La calificarea Asistent medical generalist, examenul de certificare a calificării profesionale s-a desfășurat în incinta unității școlare.

Examenul s-a fost desfășurat pe baza Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin OMEN și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014.

Faptul că s-au obținut numai medii cuprinse în intervalul 8⁰⁰ - 10 ilustrează menținerea unor standarde ridicate în pregătirea elevilor și preocuparea pentru performanță a elevilor noștri. Procentul de promovare a fost de 100% .

Pentru menținerea acestor rezultate în intervalul de performanță, școala își propune:

- Intensificarea programului de pregătire pentru examene și identificarea unor alternative eficiente de pregătire on-line a elevilor;
- Organizarea simulărilor la disciplinele de examen;

❖ Învățământul de performanță

Majoritatea evenimentelor propuse a se desfășura cu elevii (simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, concursuri) nu au mai avut loc, fiind anulate pe de o parte de starea de alertă instituită pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV2 și pe de altă parte, de evitarea aglomerărilor în perioada postpandemie.

Elevii și cadrele didactice au participat la:

- ❖ **Simpozionul și Concursul “Salvează mediul și fii ECO!”**, ed. a V-a, 26.05.2022, organizator: ISJ Maramureș, Șc. Gimnazială ”Al. I. Cuza” Baia Mare, Liceul Tehnologic “Transilvania” Baia Mare (adeverințele cadrelor didactice coordonatoare și/sau cu lucrări proprii au fost înregistrate la Colegiul Tehnic Transilvania Baia Mare cu nr. 1352/26.05.2022 și la Școala Gimnazială Al. I. Cuza Baia Mare cu nr. 909/25.05.2022 iar diplomele, cu nr. 925/30.05.2022)

- o secțiunea elevi

Nr. crt.	Numele și prenumele participantului	Numele lucrării/ premiul obținut	Cadru didactic coordonator
1	Bădilă A. T. Cristina – IIIB AMG	“Poluarea fonică - o amenințare la adresa viețuitoarelor” (PPT)	Brătulescu Alina Elena
2	Iliescu Mavrodin Alexandra - IA AMG	“Cum protejăm pământul de maștile chirurgicale?” (PPT)	Constantinescu Emilia
3	Duță Nicoleta Claudia – IB AMG	“Energia solară” (PPT)	State Ioana

- o secțiunea cadre didactice

Nr. crt.	Numele și prenumele participantului	Numele lucrării/ premiul obținut	Rezultate obținute
1	Enache Natalia Loredana	“Protecția mediului înconjurător – Ce se poate face pentru un viitor mai bun?” (eseu)	Adeverință Diplomă

❖ **Concursul național de lucrări științifice “O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”**, ed. a IX-a, 24.05.2022, organizator: Liceul Tehnologic “Toma Socolescu” Municipiul Ploiești

- o secțiunea cadre didactice (adeverințe, diplome de participare, lucrări înregistrate pe DVD cu cod ISBN 978-606-8512-49-7)

Nr. crt.	Numele și prenumele participantului	Numele lucrării/ premiul obținut	Rezultate obținute
1	Manta Nicoleta Grozea Gabriela	”Impactul pandemiei de COVID 19 asupra sănătății: riscuri”	Adeverința nr. 2525/24.05.2022 Diploma de participare

Diferite aspecte ale actului didactic și ale activității extracurriculare și extrașcolare au fost surprinse de cadrele didactice în articole, **studii de specialitate**, ce au fost **publicate** în revista de specialitate: **Pro-educațional nr. 52**, martie 2022, ISSN – L - 2069-7082, editura Rovimed Publishers

- o Veliche Roxana Nicoleta - Raport privind bunele practici ”Împreună învingem pandemia”
- o Badea Tatiana, Pietriceanu Romulus - Proiect educațional „Fii tu cel ce scrie povestea picăturilor de sânge !”

Ne propunem să ne implicăm și în anul școlar 2022-2023 la concursuri și simpozioane și, dacă va fi posibil, chiar să lărgim sfera de participare, astfel încât elevii noștri să-și afirme potențialul și pe această cale.

1.3.5. Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluarea internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în :

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și de evaluare internă și a planului de îmbunătățire.

Activitatea echipei manageriale a urmărit asigurarea calității (evitarea neconformităților) serviciilor oferite; în acest scop s-au realizat o serie de **activități**:

- S-a completat și reactualizat baza de date referitoare la activitatea școlii (situații statistice, liste, centralizatoare, tabele nominale, etc.) în format electronic și letric;
- S-au realizat și repartizat documentele managementului unității de învățământ, pe tipuri de documente (legislație, documente de evidență, de proiectare, de organizare, de conducere operațională, monitorizare, control/ evaluare și documentele comisiilor metodice ș pe probleme), astfel încat acestea să ofere rapid o imagine cât mai clară a progresului înregistrat de la un an școlar la altul;
- S-a completat și reactualizat baza de date referitoare la activitatea școlii din ultimii 5 ani școlari (situații statistice,

liste, centralizatoare, tabele nominale, etc.) în format electronic și letric;

- S-au realizat și aplicat diferite tipuri de chestionare, atât elevilor, cât și personalului școlii și operatorilor economici parteneri și/ sau altor beneficiari indirecti ai educației oferite de SPLP, astfel încât să se obțină o imagine cât mai clară a:
 - gradului de satisfacție a acestora,
 - progresului înregistrat de la un an școlar la altul,
 - nevoilor materiale și/ sau de formare ale factorilor chestionați,
 - propriilor așteptări, referitor la contribuția școlii, respectiv a persoanei juridice finanțatoare în rezolvarea acestor probleme.
- S-au revizuit proceduri operaționale, regulamente (RI, ROF, Regulament de admitere) și Codul de etică al personalului didactic și didactic auxiliar din Școala Postliceala "Louis Pasteur";
- S-a elaborat Planul de îmbunătățire a calității pe baza vulnerabilităților identificate în anul școlar precedent
- S-a editat Raportul anual de evaluare internă, realizându-se o evaluare internă obiectivă, corectă și eficientă
- S-au încărcat informațiile referitoare la Școala Postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina, respectând termenele impuse, pe platforma ARACIP: <https://calitate.aracip.eu>.
- S-a asigurat vizibilitatea școlii și în spațiul virtual prin intermediul paginii de Facebook, precum și a site-ului școlii

Stilul de conducere.

Echipa managerială cultivă, în relațiile cu colegii și subalternii **comportamentul** deschis, bazat pe respect, apreciere, ajutor reciproc, cooperare în rezolvarea unor probleme comune legate de bunul mers al unității școlare. Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă, iau decizii corecte.

Climatul organizației școlare poate fi considerat deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect.

Comunicarea cu elevii este adresativă și stimulat și dovedește o foarte bună cunoaștere psihopedagogică a elevilor. Prezentarea și exprimarea cunoștințelor îmbracă forme diferențiate, în funcție de auditoriul căruia îi sunt destinate.

La nivelul colectivului didactic, informațiile circulă relativ rapid, nedeformat, iar problemele inerente ce apar sunt rezolvate cu promptitudine. Se poate aprecia că se realizează o interacțiune comunicatională autentică și eficientă, căci fiecare persoană este dispusă să asculte și să accepte ideile și sentimentele celorlalți.

1.4. Priorități la nivel național

La nivel european, îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice trebuie să reprezinte, în viziunea Comisiei Europene, priorități în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2020. Aceste obiective, la nivel european, sunt:

- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și
- creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Analiza sistemului de învățământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educație, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privința participării la o formă de educație a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei și 48,8% dintre bărbați participă la o formă de învățământ.

Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată și relevanța scăzută pentru viața de adult și pentru piața muncii, oferta de informații prevalând în fața formării de competențe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învățământ preuniversitar, lipsa transparenței finanțării și rata foarte redusă de participare la educația pe tot parcursul vieții (o participare de 1,5% față de 9,3% media UE).

În scopul adaptării la cerințele actuale ale societății cunoașterii și la creșterea economică inteligentă și favorabilă incluziunii, Guvernul României a promovat Legea Educației Naționale. S-a acordat o atenție deosebită tendințelor legislative recente în domeniul educației private, legislația reprezentând o parte obligatorie dar nu și suficientă a soluției necesare pentru modernizarea sistemului de educație.

Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
2. Modernizarea și desconggestionarea curriculumului;

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
 4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
 5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate ;
 6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
 7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane;
 8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții;
 9. Modernizarea managementului și conducerii universităților;
 10. Clasificarea universităților;
 11. Asigurarea calității în învățământul superior;
 12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar.
1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează:
 - educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
 - introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
 - creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.
 2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului
 - crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe, Legea introducând curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.
 - reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
 - parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.
 3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
 - se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
 - evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.
 4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
 - descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație
 - va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director, etc.
 - directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților.
 - Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
 - Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul”, prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice.
 - Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.
 5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
 - accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școală după școală” sau „A doua șansă”.
 - de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecvenței liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate,
 - precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic
 - sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
 - extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);
 - asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.
7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane
 - formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an.
 - evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
 - calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
 - un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).
8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții
 - Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
 - legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Ministerul Educației a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, trebuie să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei ;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale.

Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanență cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune*, iar pentru cadrul didactic *profesionalism, deontologie, implicare*. În acord cu acestea, strategiile I.S.J.Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform *în locul și la momentul în care a apărut*;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Impărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic;

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei ÎPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

Prioritățile regionale –conform PRAI:

- **P1** – armonizarea sistemului ÎPT din regiune cu piața muncii;
- **P2** – asigurarea de șanse egale prin sistemul ÎPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;
- **P3** – dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor ÎPT din regiune în parteneriat cu alte organizații;
- **P4** - eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru ÎPT;
- **P5** – dezvoltarea sistemului ÎPT prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școlile ÎPT ale regiunii;
- **P6** - eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din ÎPT din regiune.

Prioritățile locale – conform PLAI

- **P1** - Armonizarea sistemului ÎPT cu piața muncii;
- **P2** - Asigurarea de șanse egale prin sistemul IPT privind accesul la educație al tinerilor din județ
- **P3** - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor ÎPT din județ;
- **P4** - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET;
- **P5** - Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile IPT
- **P6** - Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor
- **P7** - Asigurarea calității școlilor TVET

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT DIN REGIUNE CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor ÎPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

Ținte:

1. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa până în 24 ani, la nivel regional.
2. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul ÎPT.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

Ținta: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor ÎPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor ÎPT ale regiunii, până în 2013.
2. Toate școlile ÎPT sa aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea sa aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a ÎPT la nivel regional.

Ținta: Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎPT

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT.

Ținta: Participarea cadrelor didactice din ÎPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN ÎPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Ținta: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul ÎPT.

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL ÎPT

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) Prahova, reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării Planurilor de Acțiune a Școlilor pentru Învățământ (PAS) instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare și optimizarea rețelei școlare. Structura PLAI oferă un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, **la nivelul județului a fost stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități, ținte și acțiuni:**

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți

Ținte:

1. Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul ÎPT.
2. Creșterea numărului de elevi care obțin nivelul 5 de calificare, în calificări deficitare pe piața muncii.

Context:

La nivelul județului se înregistrează dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor din învățământul profesional și tehnic, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) ;
- dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor.

Se impune elaborarea unei politici de intervenție directă pentru corelarea sistemului educațional cu piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru ÎPT cu studiile realizate și prognoza pieței muncii.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii.	Anual	ISJ CLDPS
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului Prahova	PLAI revizuit. Număr de clase realizat pentru domenii prioritare	Anual	ISJ, CLDPS
3. Proiectarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile ÎPT din județ.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii. Număr de clase realizat pentru domenii prioritare și pentru domeniile în care există bază materială.	Anual	Colectivele manageriale ale școlilor ÎPT
4. Dezvoltarea de noi calificări și competențe.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii.	Anual	ISJ CLDPS
5. Inițierea unor colaborări între școlile IPT din mediul rural și școlile IPT din mediul urban	Rețele școlare tematice la nivel regional și local.	2017	Consilii județene ISJ

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚUL PRAHOVA

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

Ținte: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 2 % până în anul 2013.

Context:

Accesul la educație pentru populația de vârstă școlară este limitat, în principal de:

- constrângeri de ordin material (pentru tinerii din mediul rural și cei proveniți din familii defavorizate din punct de vedere economic) ;
- dezinteres din partea absolvenților învățământului obligatoriu pentru continuarea studiilor
- constrângeri de natură fizică și/sau psihică (pentru elevii cu CES).

Se impune elaborarea unei politici de intervenție directă pentru corelarea sistemului educațional cu piața muncii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități
1. Identificarea problemelor de acces la ÎPT a elevilor cu CES	Studii realizate de CJAPP-urile din regiune privind accesul la educație al elevilor cu CES	Anual	ISJ CJAPP
2. Dezvoltarea de programe și proiecte pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Nr. programe derulate Rata de tranziție Rata abandonului școlar Proiecte finanțate din FSE, POS DRU	Anual	CJAPP ISJ școli IPT
3. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	Anual	ISJ CLDPS

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare de către 80% din școlile IPT din județ
2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire. Participarea la programele de reabilitare a 60% din școlile IPT
3. Implicarea unităților de învățământ în proiecte pentru accesare de fonduri europene

Context:

Calitatea clădirilor școlilor poate avea un impact semnificativ asupra dorinței elevilor de a merge la școală și asupra capacității lor de a accesa tipul adecvat de formare. În acest sens toate clădirile trebuie parțial sau total reabilitate până în 2018 și dotate minimal. Școlile nu sunt accesibile pentru elevii cu probleme de mobilitate, iar atelierele pentru instruirea practică a elevilor sunt într-un proces de degradare fizică și morală și nu corespund progresului tehnic și standardelor actuale de formare profesională.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Demararea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învățare în toate școlile IPT	90% dintre școli au autorizație sanitară de funcționare și îndeplinesc condițiile de SSM (autorizație SSM, evaluarea riscurilor la locul de muncă, planul de prevenire și protecție)	2015	CL, CJ, Școli IPT ISJ
2. Crearea în școlile IPT a condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilități.	80% dintre școli au infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilități	2017	Consilii Județene ISJ școli TVET
3. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	60% dintre școli sunt în programe de reabilitare: Phare TVET, programe guvernamentale sau prin finanțare de la Consiliul local	2017	CL, CJ, școli IPT ISJ
4. Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	90% din școlile IPT au ateliere și laboratoare dotate la nivel minim 51% din școli IPT au ateliere și laboratoare dotate conf. standardelor.	2017	CL, CJ, școli IPT ISJ

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței.

Ținta:

1. Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat pentru fiecare școală conform domeniilor de calificare școlarizate
2. Autorizarea a 30% școli IPT ca furnizori de formare continuă până în 2020

Context:

Parteneriatul social pentru formarea profesională poate fi eficientizat prin: implicarea activă a partenerilor sociali în formarea profesională și continuă, transformarea școlilor IPT în furnizori de servicii pentru comunitățile locale, dezvoltarea parteneriatelor de tip public – privat, implicarea reală a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților IPT, autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Implicarea agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile ag. ec.	Fiecare școală are cel puțin un acord de parteneriat cu un agent economic. Toate școlile au în CA reprezentanți ai agenților economici	Anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
2. Încheierea de către școlile IPT a acordurilor de parteneriat cu angajatorii pentru toate domeniile de calificare în vederea pregătirii practice și angajării absolvenților.	Număr de acorduri de parteneriat încheiate de fiecare unitate școlară. 80% elevi din IPT fac practică la agenți economici.	Anual	Unitățile școlare Comunitatea locală
3. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de	10 școli autorizate	2017	ISJ

formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă.	10 programe de formare		Școli IPT
4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Număr de contracte de angajare a absolvenților. Număr de burse școlare acordate de agenții economici.	2017	Școli IPT ISJ CLDPS

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

Ținta:

1. Participarea tuturor cadrelor didactice la activități metodice .
2. Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant din IPT, în scheme de mentorat .
Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

Context:

Regiunea se confruntă cu o mobilitate profesională scăzută și fluctuație a personalului didactic din IPT. În general, în mediul rural, suplinitorii necalificați pentru învățământul profesional și tehnic sunt cadre didactice cu studii superioare care predau alte discipline decât cea înscrisă pe diploma (domeniul construcții și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc etc.).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Procent de participare la activități metodice cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare – cel puțin 80% Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă prin proiecte POS DRU și alte proiecte europene	anual	ISJ CCD
2. Promovarea de proiecte finanțate din FSE pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice	Nr. proiecte derulate Nr. cadre didactice formate	anual	ISJ
3. Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice din IPT la stagii de formare în întreprinderi	Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare	2017	ISJ Comunitatea locală
4. Eficientizarea centrului de resurse la nivel județean cu filiale specializate pe domenii.	Nr. de activități metodice și de formare organizate de centrul de resurse	Anual	ISJ
5. Stimularea și consilierea cadrelor didactice pentru a participa la programe de reconversie profesională (IDD, cursuri postuniversitare etc.);	Nr. de profesori participanți la programe de reconversie profesională	anual	

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră în fiecare școală IPT.

Ținta: Extinderea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru toți elevii din IPT pentru asigurarea inserției profesionale a acestora în proporție de peste 50%.

Context:

În județul Prahova există în continuare un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr mic de ore de consiliere/ elev (1 oră/ elev). Consilierea nu orientează și nu sprijină suficient IPT. Prin urmare, se impune eficientizarea activității de consiliere prin creșterea numărului de consilieri, a numărului de cabinete de consiliere, dotarea cabinetelor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către IPT și ocuparea unui loc de muncă.

În condițiile schimbării permanente a raportului cerere – ofertă există necesitatea unei informări optime și coerente asupra tuturor aspectelor pe care le implică alegerea corectă a carierei. Procesul de consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor pentru finalitățile vizate prin promovarea fiecărui nivel.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Formarea competențelor de orientare și consiliere ptr. cadrele didactice din ÎPT.	Număr de cadre didactice formate.	2015	ISJ CCD
2. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari.	Număr de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ.	2017	ISJ
3. Asigurarea unui cabinet de consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate ÎPT.	Număr de cabinet de consiliere profesională.	2017	ISJ Comunitatea locală
4. Derularea unor acțiuni și programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate.	Nr. de școli care derulează acțiuni și programe de consiliere pentru carieră. Nr. absolvenți angajați /u cuprinși într-o formă superioară de învățământ.	Anual	ISJ

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT.

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, familii, profesori, angajatori).

Context:

În ceea ce privește procesul de educație și formare profesională (EFP), asigurarea calității devine parte integrantă din obiectivele de modernizare a EFP prin Declarația de la Copenhaga, în 2002. S-a elaborat un Cadru Comun de Asigurare a Calității, un model de referință menit să sprijine dezvoltarea și procesul de reformă a aspectelor legate de asigurarea calității în EFP la nivel de sistem și la nivelul furnizorilor, în statele membre.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către școlile din județ.	Număr de rapoarte realizate	Anual	Școlile IPT, ISJ
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli	Valorificarea punctelor tari și remediarea punctelor slabe. Validarea prin inspecție a concluziilor formulate în urma autoevaluării.	Anual	CEAC din școlile IPT, ISJ
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calității în școlile IPT.	Număr de rapoarte de monitorizare	Anual	ISJ
4. Constituirea de rețele locale pentru consilierea în domeniul asigurării calității.	Număr de rețele. Număr de școli cuprinse în rețelele constituite.	Anual	ISJ, Școlile IPT
5. Autorizarea provizorie a noilor calificări propuse de școlile IPT în planurile de învățământ.	Număr de școli autorizate	După caz	Școlile IPT, ISJ
6. Continuarea activităților de formare a managerilor și a coordonatorilor CEAC din școlile IPT.	Număr de stagii de formare desfășurate și număr de formabili.	Permanenent	CCD, ISJ

Partea a II-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

2.1.1. Aspecte demografice

În ceea ce privește evoluția demografică a județului Prahova, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS pentru orizontul de planificare 2025 sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității.

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o **creștere a serviciilor medicale și sociale**, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), **dezvoltarea serviciilor de asistență socială**

Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului Prahova

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;

Ponderea populației feminine 52%, atât la populația totală a județului Prahova cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație romă (2%), impune luarea unor măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială.

Asigurarea accesului resurselor umane din TVET la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii

Îmbătrânirea populației constatată la nivelul județului reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți. Creșterea populației pensionate înseamnă o creștere a serviciilor medicale și sociale, dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de asistență socială;

Creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetică și igiena corpului omenesc, în scopul dezvoltării serviciilor medicale, sociale și turistice pentru vârsta a III-a.

Profilul dominant al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): mecanică, industrie textilă și pielărie, construcții, comerț, turism și alimentație publică, electric, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară și sănătate.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

2.1.2. Analiza profilului economic

Analiza unităților locale active pe domenii de activitate/ număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate ne recomandă ca domenii prioritare: industria prelucrătoare și extractivă, construcțiile, comerțul, turismul și serviciile.

Industria

Industria județului acoperă aproape toate domeniile componente, bazându-se totodată pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Industria petrochimică a județului, în plin proces de restructurare, acoperă jumătate din cererea totală a țării.

Județul Prahova este bogat în resurse, industria cunoscând o mare dezvoltare în zonele unde se extrage și se exploatează petrol, gaze naturale, sare sau cărbuni. Surplusul de forță de muncă față de cererea existentă și imensele terenuri agricole din județ constituie principalele oportunități pentru investițiile în industrie. De interes pentru oferta IPT din județ este și dezvoltarea parcurilor industriale.

Rețeaua de transport

În ceea ce privește transportul rutier, județul beneficiază de o bună deschidere internă și internațională, asigurată de drumuri europene (E60) naționale și județene.

Unul dintre cele mai mari proiecte ce vor fi puse în aplicare în Prahova este construirea unor artere de importanță națională și europeană: autostrada București – Ploiești – Brașov, și București - Albița. Acestea vor fluidiza traficul, vor îmbunătăți în mod real infrastructura de acces rutier și vor asigura legături optime cu cele două porți aeriene: Aeroportul Internațional „Henri Coandă” Otopeni și Aeroportul Internațional Băneasa și vor oferi noi oportunități.

Agricultura

Sectorul agricultură este prezent și în județul Prahova. Suprafața agricolă de 279,1 mii ha reprezintă 11,3% din suprafața totală a regiunii. Ponderea cea mai mare din suprafața agricolă a județului Prahova o are suprafața arabilă - 51%, urmată de suprafața destinată pășunilor și fânețelor - 39% (locul II pe regiune). Suprafața distribuită pentru vii și livezi 27 mii hectare ocupă locul I în regiune .

Silvicultura

Silvicultura este favorizată de existența unui important domeniu forestier (păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră). Fondul forestier este administrat în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale sălbatice pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică, farmaceutică, alimentară.

Turism

Principalele puncte de atracție turistică pentru practicarea sporturilor de iarnă și a turismului de weekend le constituie stațiunile montane de pe Valea Prahovei - Masivul Bucegi, acestea dispunând de o rețea hotelieră care acoperă în mare parte necesitățile de cazare și de o infrastructură turistică adecvată. Turismul balnear se poate practica în cadrul județului în stațiuni balneoclimaterice ca Slănic, Breaza, Sinaia, unde spațiile de cazare și bazele de tratament existente cât și calitatea serviciilor sunt în mare parte necorespunzătoare.

Județul Prahova este atractiv din punct de vedere turistic și datorită existenței în cadrul acestuia a unor valori culturale, a unor monumente cultural-istorice și a unor parcuri naturale situate în Munții Bucegi și Munții Piatra Craiului.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

Comerțul

Comerțul și turismul sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

Serviciile

Domeniul **serviciilor** înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Concluzii și recomandări

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul, este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare s-au redus cu circa 29,092 mii persoane (respectiv cu 19,24% față de anul 1997).

În ceea ce privește creșterea populației vârstnice impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate.

Ținte de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- **dezvoltarea sistemului scolar medical prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școală;**
- eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere psihologică și profesională a tinerilor;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în ÎPT. Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, dovedește că **șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat**, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Dinamica formării profesionale prin învățământul profesional scoate în evidență următoarele aspecte:

- **creșterea ușoară a numărului de clase din domeniul sănătate și mecanic** în încercarea de a răspunde solicitărilor tot mai numeroase ale agenților economici;
- tendința ușoară de scădere a numărului de clase pentru domeniile: electric, industrie textilă, construcții;
- creșteri ușoare pentru domeniile industrie alimentară și prelucrarea lemnului;
- la domeniul construcții scăderea este determinată de lipsa cadrelor didactice calificate;
- creșteri semnificative pentru domeniul comerț;

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Numărul școlilor din sistemul privat de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți a crescut (68% din totalul școlilor private din județ au obținut acreditarea).

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează sistemul de ÎPT către:

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ;
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;

- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- Adecvarea calificării cu locul de muncă ;
- Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ;
- Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- **Planurile de școlarizare trebuie să reflecte** nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale, **nevoile în creștere în sănătate, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu.**
- Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2018-2023.

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- Capacitate de comunicare;
- Disponibilitate la mobilitate geografică;
- Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice ;
- Abilități antreprenoriale;
- Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT;

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Crearea și administrarea propriului loc de muncă;

ANALIZA PEST(EL)

Analiza PEST(EL) este un instrument strategic adecvat pentru înțelegerea “imaginii de ansamblu”, a mediului în care funcționează școala. O analiză PESTE pertinentă permite instituției să adopte o perspectivă pe termen lung și să clarifice oportunitățile strategice și amenințările cu care se confruntă.

Context politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.
- Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi.
- Activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești.
- Formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral, stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.
- Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:
 - asigurarea calității educației;
 - promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
 - proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
 - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite, premii în cadrul diferitelor concursuri;
 - motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.
- Din punct de vedere legislativ, Școala Postliceală Louis Pasteur Municipiul Câmpina funcționează în conformitate cu legile care guvernează învățământul, cu ordinele și notificările MEN, ale Inspectoratului Școlar Județean:
 - Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea privind asigurarea calității nr.87/ 2006;
 - Standardele de autorizare și acreditare/ evaluare periodică- HG 21/ 2007;
 - Regulamentul de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ;
 - Alte regulamente ale instituției de învățământ și dispoziții interne în materie.

Context economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- În județul Prahova, numărul total de comercianți activi din punct de vedere juridic este de 53.096 unități. Din aceștia ponderea cea mai mare o au societățile comerciale cu răspundere limitată 57%.
- În municipiul Câmpina, domeniile care se remarcă prin valoarea cifrei de afaceri și numărul de angajați, sunt industria prelucrătoare și comerțul. Industria prelucrătoare deține primul loc din punct de vedere al cifrei de afaceri, în timp ce comerțul deține supremația după numărul de agenți economici. În industria prelucrătoare nivelul cifrei de afaceri reprezintă 55,58% din totalul pe municipiu, comerțul și construcțiile ocupând următoarele locuri ale podiumului. După numărul de angajați, pozițiile se respectă industria prelucrătoare deținând 47%, comerțul 18% și construcțiile 15%.
- Se constată, la nivel național chiar, orientarea absolvenților de gimnaziu cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice sau școlile profesionale. Agenții economici se confruntă cu lipsa forței de muncă tinere și calificate, pe fondul îmbătrânirii angajaților.
- Decentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare; consecința: școala își elaborează oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate.
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare s-a realizat în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte. Școala și-a propus, prin planul de școlarizare la școala postliceală, calificări profesionale solicitate de comunitate
- Implicarea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă se concretizează în: încheierea parteneriatelor, cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii, instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate la agenții economici
- Agenții economici manifestă însă interes scăzut în direcția lărgirii și/ sau modernizării bazei didactice a învățământului.

Context social

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung atât asupra instituției, cât și asupra întregului sistem de învățământ.
- În condițiile numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător.

- Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Câmpina. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an.
- În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări în toate domeniile de activitate, sistemul de valori și comportamentul adulților dar și al tinerilor este perturbat.
- Lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar poate duce la sporirea fenomenului infracțional în rândul tinerilor. Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni (bătăi, furturi și tâlhării), aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control de către autorități, orașul putând fi considerat liniștit și pașnic.
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar (retragerile de la cursuri pe parcursul anului școlar).
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.
- O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta, ca regulă, aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung; școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.
- Numai prin eforturile de educație, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Context tehnologic

Analizând din punct de vedere tehnologic, se pot contura următoarele observații:

- În municipiul Câmpina există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/ persoanelor din oraș. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflux de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.
- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru un număr relativ mic de elevi (avem în vedere că în localitățile rurale limitrofe Câmpinei, pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente.
- Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar;
- Mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- La nivelul școlii, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura necesară. Există un laborator de informatică dotat cu calculatoare performante, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanere, videoproiectoare, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și a tuturor celorlalte module de specialitate.
- Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului.

Context ecologic

Analiza contextului ecologic pune în evidență cele mai mari probleme privind poluarea la nivelul județului Prahova și orașului Câmpina:

- Asigurarea parțială și necorespunzătoare a sistemelor de canalizare și epurare ape uzate în aglomerările urbane: Ploiești, Sinaia, Bușteni, Azuga, Comarnic
- Poluarea apei râurilor Prahova și Teleajen, generată de epurarea incompletă a apelor uzate menajere și funcționării necorespunzătoare a stațiilor de epurare industriale.
- Poluarea atmosferei datorită compușilor organici volatili proveniți atât de la agenți economici din industria petrolieră (Rafinariile Brazi, Vega), cât și de operatori economici ce desfășoară activități de fabricare a detergentilor .
- Poluarea mediului generată de: materialele greu biodegradabile necolectate selectiv în vederea reciclării, gestionarea necorespunzătoare a deșeurilor menajere, activitățile din industria de extracție a țițeiului (poluarea solului și apelor subterane)
- Lipsa sistemului de monitorizare și de evaluare a evoluției sănătății umane în raport cu calitatea mediului.
- Slaba educație ecologică a comunității privind necesitatea colectării selective a deșeurilor și protejarea și conservarea biodiversității locale.
- În satul Pietriș al comunei Poiana Câmpina a apărut, de un an de zile, o poluare cauzată de valuri impresionante de noroi de sondă amestecat cu apă sărată, care au ajuns în curțile unor săteni, coborând de pe versantul unui

deal deasupra căruia există sonde mai vechi și mai noi. Apa sărată, care se folosește în extragerea țiteiului de către sonde, a distrus toată vegetația locului, intrând și în casele oamenilor.

- La nivelul Câmpinei, în afară de batalurile cu reziduuri petroliere acide ale Rafinăriei, verificările efectuate au arătat că indexul ecologic al municipiului este departe de a fi îngrijorător, gradul de poluare atmosferică reducându-se simțitor, în comparație cu situația existentă acum un deceniu, datorită faptului că doi dintre poluatorii de altădată ai orașului (Rafinăria "Steaua Româna" și Turnătoria Centrală "Orion") și-au redus drastic activitatea și au investit masiv în instalații filtrante și tehnologii antipoluante.
- Municipiul are o poziție geografică de invidiat, fiind așezat pe un platou situat la circa 50 de metri deasupra luncilor Prahovei și Doftanei și înconjurat de multe păduri. Suprafața de spațiu verde ce revine unui câmpinean este mult superioară valorilor existente în alte zone ale țării, ceea ce a făcut ca, în ultima sută de ani, localnicii să respire un aer puțin poluat.
- La nivelul Școlii Postliceale "Louis Pasteur" se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcurilor, de protejare a mediului (Programul educațional "Școala ta e casa ta").
- În școală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deșeurilor. Elevii împreună cu profesorii participă la acțiuni de ecologizare, plantare de arbori, la nivelul școlii și la nivel local, precum și la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate.
- Se remarcă organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos, informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri).

Context legislativ

Din punct de vedere legislativ, Școala Postliceală Louis Pasteur Municipiul Câmpina funcționează în conformitate cu legile care guvernează învățământul, cu ordinele și notificările MEN, ale Inspectoratului Școlar Județean:

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea privind asigurarea calității nr.87/ 2006;
- Standardele de autorizare și acreditare/ evaluare periodică- HG 21/ 2007;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC nr. 5.447/31.08.2020;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OM nr. 5.154/30.08.2021;
- Strategia de descentralizare, aplicată începând cu anul 2006;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Programul de Guvernare în vigoare;
- OMEN nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație;
- OMEN nr. 5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție;
- ordinele ME care aduc completări Legii educației naționale.

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat activitatea la nivelul colectivului didactic, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității.

Prognoză privind rezultatele la învățătură

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă familia și profesorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de muncă, dacă elevul se pregătește din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele Consiliului Elevilor dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele elevilor și îndrumându-i spre comunicarea deschisă și continuă cu conducerea școlii.

Pentru următoarea perioadă ne propunem:

- ca mediile generale sub 8 să fie eliminate (prin utilizarea eficientă a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, creșterea învățării informatizate);
- păstrarea procentului de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 5, la ambele calificări profesionale;
- implicarea totală în demersul didactic a cadrelor didactice, indiferent dacă acesta se va desfășura face-to-face sau on-line, asigurând atât îmbunătățirea relației profesor – elev, cât și sporirea atractivității orelor și un act didactic de calitate;
- urmărirea modalității de evaluare și a rezultatelor înregistrate de către elevi și îmbunătățirea acestora, în funcție de deficiențele constatate și în acord cu cerințele legislației în vigoare și a pieței de muncă .

Prognoză privind traiectul profesional

Alegerea unei calificări adaptate înclinațiilor elevului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Studii de specialitate arată că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt aproape salvați de la un comportament inadecvat. Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, familiilor elevilor vizează comportamentul și comunicarea acestora în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător.

Motivarea și corectarea mișcării elevului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale. Se analizează problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale elevului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.) .

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de sănătate. Pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică există un deficit al forței de muncă pentru calificările: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. În toate aceste domenii există o cerere accentuată atât pe piața internă cât și pe piața externă, ceea ce le face foarte atractive pentru potențialii educabili.

2.2.1. Predarea și învățarea

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale și de orientare profesională, necesare pentru integrare a absolvenților pe piața muncii.

Cultura de specialitate se construiește pe baza culturii generale, se dobândește pe trepte superioare ale nivelului de învățământ, când devine treptat predominantă, favorizând, în final, profesionalizarea.

În învățământul profesional și tehnic o importanță deosebită o are organizarea modulară a conținuturilor, ce vizează pregătirea elevilor concomitent cu integrarea lor profesională. Acestea sunt condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP-uri. Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate.

În anul școlar 2020-2021 majoritatea cursurilor de perfecționare organizate de furnizori acreditați și a cursurilor în specialitate s-au desfășurat online sau nu au mai avut loc, fiind anulate de starea de urgență, respectiv starea de alertă instituite pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV2. Totuși cadrele didactice din școală au participat la diferite forme de perfecționare.

În urma asistențelor efectuate la ore, s-a constatat creșterea interesului elevilor pentru învățatură, participarea lor activă la întregul proces de predare învățare. O perioadă destul de mare de timp, atât cadrele didactice cât și elevii s-au confruntat cu predarea-învățarea-evaluarea online.

O parte din elevi au mai întâmpinat dificultăți tehnice – conectare complicată pe anumite platforme, restricții de acces, limitări de browser, instalări de programe suplimentare, lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii, nivelul insuficient al competențelor digitale, lipsa unui computer/ tabletă/ telefon smart, lipsa unui program bine structurat, determinând sincope în învățare, lipsa controlului și monitorizării constante a activității lor.

Cu eforturi considerabile, situația a fost depășită cu bine.

ANALIZA SWOT- PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transfer informațional permanent între mediul medical și farmaceutic și domeniul educațional. ▪ Organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; ▪ Utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice; ▪ Promovarea egalității șanselor față de elevi; ▪ Asigurarea unei evaluări riguroase, corecte, exacte ▪ Profesorii noștri dau dovadă de creativitate didactică, proiectare minuțioasă, instruire personalizată, care compensează inconvenientul și deficiențele instrumentelor digitale disponibile 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ disfuncții în ceea ce privește activitățile de suport pentru învățare: comunicare autentică și relaționarea umană, monitorizarea ritmului învățării, feedback pentru corectarea promptă sau pentru confirmarea achizițiilor, explicații pentru înțelegerea conceptelor, fenomenelor, consiliere individuală ▪ dificultăți în a realiza activități didactice la distanță: lipsa suportului pedagogic pentru realizarea de activități de învățare suficient de eficiente și/ sau atractive pentru toți elevii, număr insuficient de instrumente potrivite pentru predare-învățare-evaluare, lipsa conținutului educațional (resurse digitale) în domeniul disciplinei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structura ocupațională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dificultăți în realizarea mijloacelor de învățare specifice metodelor centrate pe elev
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarea de către toate cadrele didactice a metodelor moderne în predare, interactive, centrate pe elev; ▪ Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare. ▪ Antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare, în vederea realizării unor punți suplimentare de legătură cu elevii și cunoașterii aprofundate a nevoilor și posibilităților acestora ▪ realizarea instrumentelor pentru gestionarea clasei, pentru feedback și evaluare, în activitatea online ▪ înțelegerea de către personalul didactic și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale. 	

2.2.2. Resurse materiale și informaționale

Activitatea Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina se desfășoară în sediul situat în str. N. Bălcescu nr. 5 și dispune de două corpuri de clădiri pentru învățământul postliceal.

Baza materială a unității cuprinde:

- laboratoare, din care: 1 laborator de farmacie, 1 laborator de informatică
- 4 cabinete, din care: 1 cabinet anatomie, 1 cabinet nursing, 1 cabinet farmacie, 1 cabinet psihologic, orientare și consiliere școlară,
- O bibliotecă ce conține manuale, cărți în format scris și electronic
- Planșe, mulaje, manechine de resuscitare, machete, materiale pentru biologie, aparatură, instrumente medicale și farmaceutice, echipamente de laborator specifice ambelor calificări profesionale (Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie).

Conducerea AMUS, persoana juridică finanțatoare, se preocupă permanent de achiziționarea bunurilor, materialelor și serviciilor, dotarea spațiilor școlare în funcție de prioritățile identificate și asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizare (există autorizație sanitară de funcționare).

Având în vedere situația materială a elevilor, școala a creat un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel, școala dispune de:

- Rețea telefonică (2 posturi telefonice); 2 fax-uri; televiziune (4 televizoare color);
- un cabinet multimedia destinat elevilor, dotat cu 25 de calculatoare performante legate în rețea, conectate la INTERNET de mare viteză; 1 aparat de fotografiat digital, 2 DVD-uri, 8 imprimante, 1 scanner, 2 multifuncționale, 1 videoproiector, 13 laptop-uri, 3 tablete și 2 calculatoare pentru personalul școlii;

ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laborator de informatică dotat cu calculatoare legate în rețea și conexiune la Internet 24 h/ zi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa unui spațiu de învățământ propriu. ▪ Lipsa unei săli de lectură și a unei săli de festivități;

<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca școlară bine dotată Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă Existența echipamentelor TIC Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, SSM, PSI corespunzătoare Existența cabinetelor, laboratoarelor pentru diverse discipline: biologie, sali de nursing și ficinețe, săli de demonstrație, echipate conform standardelor. 	<ul style="list-style-type: none"> Imposibilitatea realizării sistemului de încălzire centrală, în condițiile în care clădirea în care se desfășoară activitatea este numai închiriată și nu concesionată. Reabilitare termică incompletă (lucrări de modernizare solicitate proprietarului, Primăria municipiului)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții/ agenți economici/ ONG-uri din țară/ străinătate pentru facilitarea obținerii de echipamente. Acces informațional IT pentru elevi și cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor Degradarea continuă a spațiilor școlare datorită vechimii clădirii.
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> eliminarea dificultăților de ordin tehnic pentru învățarea online: instalarea unei platforme la care să aibă acces toți elevii și toate cadrele didactice, achiziționarea unor computere suficient de performante/ updatarea performanțelor celor existente Informarea și sensibilizarea autorităților locale cu privire la infrastructura școlii și necesitatea investițiilor 	

ANALIZA SWOT- RESURSE FINANCIARE

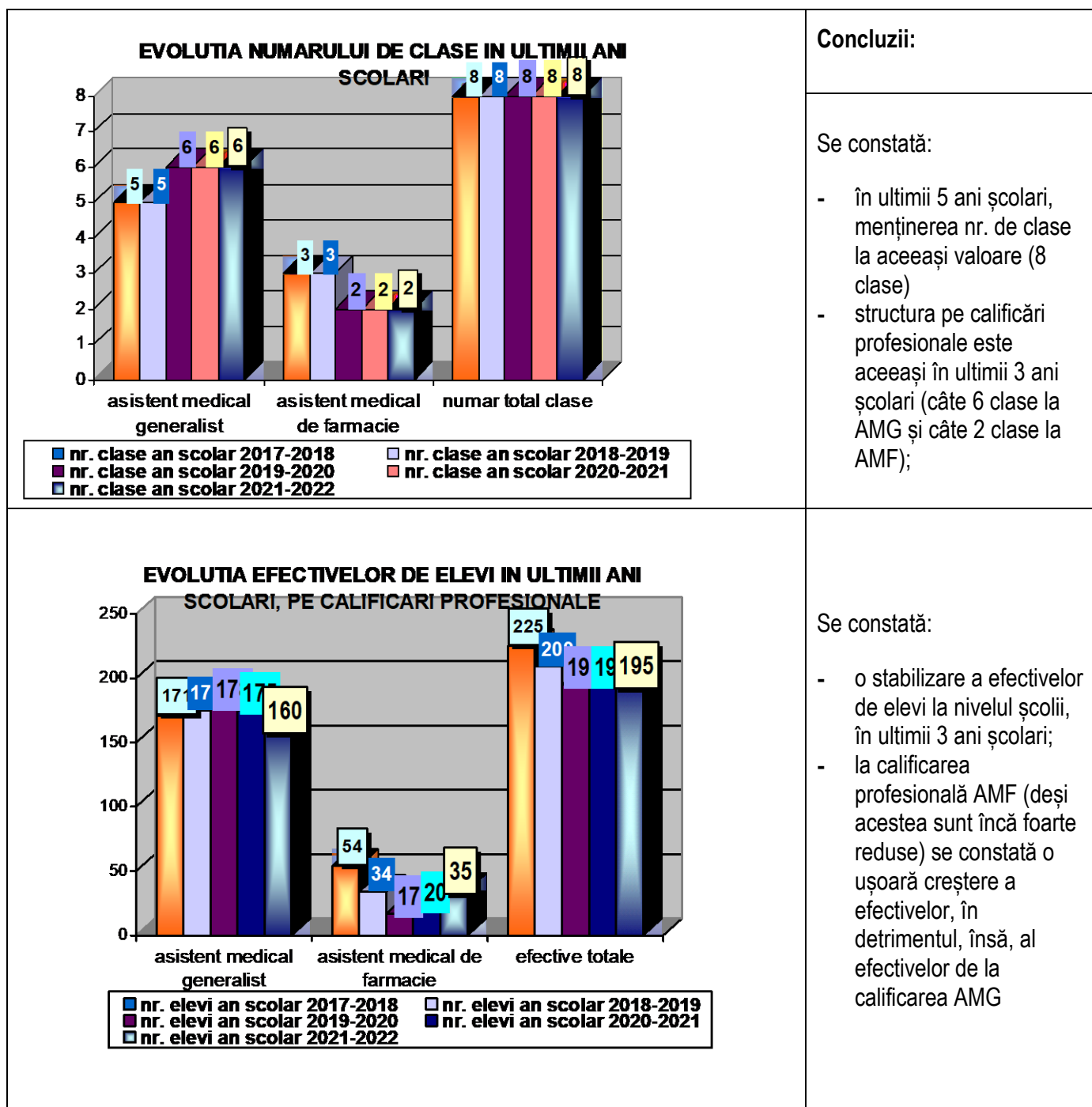
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Finanțare asigurată constant prin Asociația AMUS; Burse acordate elevilor merituoși din venituri proprii (scutiri de taxe) 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse financiare, care nu sunt pe măsura necesităților pentru modernizarea bazei materiale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Sponsorizări, donații de la parteneri; Relaționarea școlii cu ONG- uri 	<ul style="list-style-type: none"> Imposibilitatea de a achiziționa/ înlocui elementele uzate moral, din cauza lipsei de fonduri.
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea veniturilor extrabugetare din alte surse. Implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor europene 	

2.2.3. Rezultatele elevilor

Situația efectivelor de elevi pe niveluri și calificări profesionale în ultimii cinci ani școlari

Domeniul	Calificare profesionala	Perioada	Nr.clase/ Nr. elevi / an de studiu			
			Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent medical generalist	2017-2018	2/74	1/37	2/60	5/171
		2018-2019	2/78	2/64	1/33	5/175
		2019 - 2020	2/52	2/65	2/61	6/178
		2020 - 2021	2/66	2/47	2/62	6/175
		2021 - 2022	2/57	2/58	2/45	6/160
	Asistent medical de farmacie	2017-2018	1/15	1/16	1/23	3/54
		2018-2019	1/10	1/9	1/15	3/34
		2019 - 2020	-	1/8	1/9	2/17
		2020 - 2021	1/13	-	1/7	2/20
		2021 - 2022	1/23	1/12	-	2/35
TOTAL:	2017-2018	3/89	2/53	3/83	8 clase/225 elevi	
	2018-2019	3/88	3/73	2/48	8 clase/209 elevi	
	2019 - 2020	2/52	3/73	3/70	8 clase/195 elevi	
	2020 - 2021	3/79	2/47	3/69	8 clase/195 elevi	
	2021 - 2022	3/80	3/70	2/45	8 clase/195 elevi	

a) Evoluția numărului de clase și de elevi

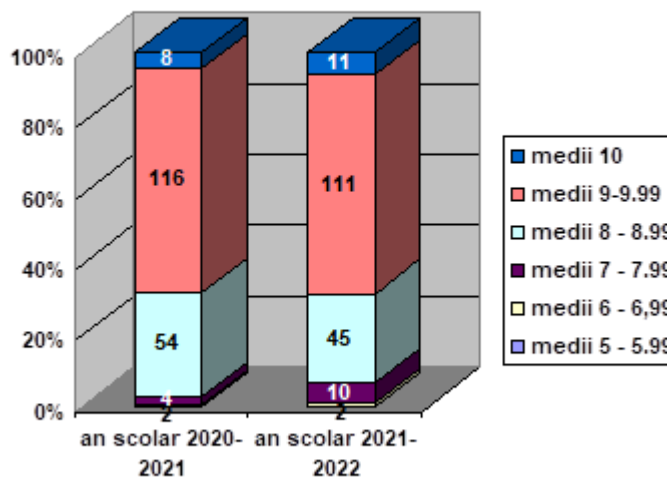


b) Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2021-2022, comparativ cu 2020-2021

Calificări	Perioada evaluată	Total promovați	Media generală						Procent promovabilitate
			5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	
Asistent medical generalist	2020 - 2021	163	-	1 (0,61%)	3 (1,84%)	54 (32,13)	98 (60,13%)	7 (4,29%)	100%
	2021 - 2022	148	-	2 (1,35%)	10 (6,75%)	42 (28,38)	88 (59,46%)	6 (4,06%)	100%
Asistent medical de farmacie	2020 - 2021	20	-	-	1 (5%)	-	18 (90%)	1 (5%)	100%
	2021 - 2022	31	-	-	-	3 (9,67%)	23 (74,20%)	5 (16,13%)	100%

Total	2020 - 2021	183	-	1 (0,54%)	4 (2,18%)	54 (29,51%)	116 (63,39%)	8 (4,38%)	100%
	2021 - 2022	179	-	2 (1,11%)	10 (5,58%)	45 (25,15%)	111 (62,02%)	11 (6,14%)	100%
tendențe		staționar	↗ 0,57%	↗ 3,40%	↘ 4,36%	↘ 1,37%	↗ 1,76%	staționar	

EVOLUȚIA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ



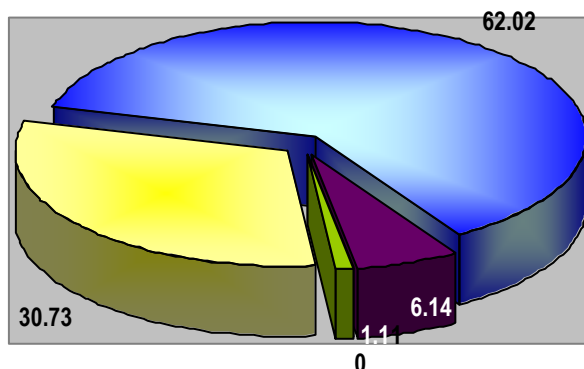
Calitatea rezultatelor obținute de elevii școlii în anul școlar 2021-2022 poate fi apreciată și astfel:

Calificativul	Medii	Procent an școlar (%)	
		2020-2021	2021-2022
slab	5.00 - 5.99	0	0
mediocru	6.00 - 6.99	0,54	1,11
bun	7.00 - 8,99	31,69	30,73
foarte bun	9.00 - 9.99	63,39	62,02
exceptional	10	4,38	6,14

Majoritatea elevilor au obținut rezultate bune și foarte bune la învățatură, asemănătoare cu cele obținute în anul școlar precedent.

Se constată o ușoară creștere a procentului mediilor cuprinse în intervalul 6⁰⁰ - 6⁹⁹ dar și a mediilor de 10, ceea ce denotă o creștere a calității rezultatelor elevilor, dar și o intransigență ridicată a cadrelor didactice.

CALITATEA REZULTATELOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 - 2022



■ calificativ SLAB	■ calificativ MEDIOCRU
■ calificativ BUN	■ calificativ FOARTE BUN
■ calificativ EXCEPTIONAL	

Concluzii:

Ne dorim ca rezultatele foarte bune și excepționale să se mențină și chiar să crească în anul școlar 2022-2023, cu condiția ca ele să reflecte nivelul de cunoștințe al elevilor .

c) Inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, în ultimii 5 ani școlari se prezintă astfel:

Promoția	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la scoala profesionala)/ Profilul la liceu tehnologic, profil tehnic	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
2017-2018	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	59	0	26	2	1	27	2	străinatate
			Asistent Medical de Farmacie	23	0	15	0	2	5	1	Creștere copil
2018-2019	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	33	0	24	0	4	4	1	Creștere copil
			Asistent Medical de Farmacie	15	1	3	0	2	8	1	Străinatate
2019-2020	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	60	0	27	3	10	15	2	Creștere copil
			Asistent Medical de Farmacie	9	0	7	0	0	1	1	Creștere copil
2020-2021	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	61	0	28	3	10	15	3	străinatate
			Asistent Medical de Farmacie	7	0	5	0	0	1	2	Creștere copil
2021-2022	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	45	1	32	0	4	2	3	Creștere copil
			Asistent Medical de Farmacie	0	0	0	0	0	0	3	Străinatate

Comparativ cu anul școlar 2020-2021 se observă:

- creșterea ponderii absolvenților angajați
- scăderea numărului absolvenților aflați în șomaj.

ANALIZA SWOT- REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Rezultate bune și foarte la învățătură pentru majoritatea elevilor școlii și la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5 pentru absolvenți Implicarea activă a Consiliului elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev. 	<ul style="list-style-type: none"> Dificultăți ale elevilor în ceea ce privește învățarea online: lipsa obișnuinței de a învăța cu ajutorul noilor tehnologii, nivelul insuficient al competențelor digitale, lipsa unui computer/ tabletă/ telefon smart Ponderea mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic.

<ul style="list-style-type: none"> Implicarea unui nr. mare de elevi în concursuri școlare și activități extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> Nivelul modest de pregătire inițială a elevilor ce se înscriu la școală Scăderea interesului pentru școală și performanță a unor elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse sociale Existența multor unități școlare și farmaceutice în municipiu și zonele limitrofe-possibili angajatori; Reglementări legislative privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. 	<ul style="list-style-type: none"> Instabilitatea economiei din zonă, ceea ce a condus la reducerea numărului de absolvenți încadrați în muncă, în specialitatea absolvită; În municipiu nu mai sunt disponibile locuri de muncă în farmacii, ceea ce conduce inevitabil la scăderea efectivului la clasele de la calificarea AMF Situația materială precară a familiilor elevilor
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> Diversificarea formelor de pregătire, în raport de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, în vederea integrării mai ușoare a elevilor în societate Monitorizare permanentă a pregătirii pentru examene pentru menținerea performanței la examenele de certificare a calificării profesionale nivel N5 Participarea elevilor la concursuri/ competiții, la nivel județean/ regional în vederea confirmării performanței de care sunt capabili elevii și profesorii acestora 	

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor/ monitorizarea absolvenților

Școala Postliceală „Louis Pasteur” a demarat un program de informare a tinerilor, încă de pe băncile liceului, despre posibilitatea continuării studiilor prin învățământul postliceal și despre beneficiile alegerii unei cariere, în domeniul sănătății și asistenței pedagogice.

Astfel, s-au organizat caravane de informare și popularizare a ofertei educaționale, s-au desfășurat activități specifice într-un cadru organizat și s-au încheiat protocoale de parteneriat interinstituțional pentru proiectul “Investind în tine, investești în sănătatea omenirii” (popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională), cu toate colegiile și liceele din municipiu. Pentru elevii școlii, funcționează o adevărată rețea de consiliere și orientare profesională.

Prin activitățile propuse se urmărește reducerea abandonului școlar și creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților. În școală se desfășoară activități de orientare și consiliere privind cariera. În activitatea de consiliere sunt implicați elevii. Școala dispune de psihologi cu drept de liberă practică, iar profesorii diriginți desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât cu elevii, în cadrul orelor de dirigenție, prin discuții individuale, chestionare, teste psihopedagogice și de aptitudini, cât și cu familiile acestora.

Școala dispune de o comisie a diriginților, de consiliul elevilor și de un cabinet propriu de consiliere psihopedagogică. De asemenea, elevii sunt consiliați de către psihologul școlii.

Din analizele efectuate se desprind următoarele concluzii:

- mare parte din absolvenții școlii postliceale se încadrează în muncă în calificarea absolvită;
- absolvenții școlii postliceale, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate.

Aceste concluzii sunt desprinse în urma aplicării unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților (procedura operațională SPLP-PO.2.008 Inserția profesională a absolvenților). Astfel, absolvenților le sunt aplicate chestionare care permit urmărirea traiectului acestora după terminarea studiilor. Chestionarele respective sunt aplicate absolvenților în momentul în care aceștia solicită actele de studii.

După finalizarea studiilor, absolvenții sunt monitorizați prin intermediul datelor de contact prelevate în baza de date a școlii, în vederea inserției și a rutei profesionale ulterioare.

ANALIZA SWOT- INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> Existența psihologului școlii, a cabinetului de consiliere și orientare profesională, unde se desfășoară activități specifice Existența unei rețele de parteneriat între școală și 	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea elevilor din anul III, pe probleme legate de integrare/ acomodare rapidă la locul de muncă, se desfășoară relativ greoi, din cauza necunoașterii procedurilor interne ale operatorilor economici,

<p>numeroase instituții și organizații, angajatori locali, A.L.O.F.M., Poliție etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor activități extracurriculare menite să introducă elevii în mediul comunitar 	<p>viitori angajatori</p> <ul style="list-style-type: none"> O mare parte a elevilor sunt încă reticenți în a solicita consiliere
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> Deschiderea autorităților locale către școli în ceea ce privește voluntariatul Oferta variată a cursurilor de formare și dezvoltare profesională a CCD-ului 	<ul style="list-style-type: none"> Scăderea populației școlare
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> Implicarea mai activă a consiliului elevilor în luarea deciziilor; Creșterea rolului parteneriatului educațional, cu implicarea comunității locale, a mediului de afaceri și a societății civile; Colaborarea cu operatorii economici (unități spitalicești și farmaceutice) în vederea unui schimb de informații util, vizând integrarea absolvenților. 	

2.2.5. Calificări si curriculum

• Oferta educațională a școlii

Selecția calificărilor s-a realizat în urma consultării agenților economici din zonă, a elevilor și a familiilor acestora, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova, respectiv ALOFM Câmpina, analiză care a avut ca obiective:

- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul postliceal;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zonă pe diferite domenii economice;
- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate.

S-a ținut seama, în alegerea specializărilor, de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale comunității locale.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare:

• Modalități de promovare a ofertei școlare

Școala Postliceală „Louis Pasteur” municipiul Câmpina și-a formulat un plan de acțiune privind activitatea de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii. Iată câteva din aspectele vizate în ceea ce privește:

a) promovarea imaginii școlii

- Colaborarea eficientă cu toți beneficiarii actului educațional (elevi, părinți, parteneri locali, ISJ Prahova)
 - Inițierea activităților educative diferențiate care să răspundă socializării tinerilor.
 - Diseminarea experiențelor pozitive, a proiectelor, concursurilor desfășurate în cadrul instituției, pe site-ul școlii, către ISJ și în presa locală.
- Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structuri partenariale, conducerea locală, oamenii de afaceri, în ceea ce privește adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar
- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă și cea externă, prin acțiuni progresive ce pornesc din mediul intern către cel extern
 - Promovarea imaginii școlii în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, site-uri educaționale, participarea la diferite evenimente ale comunității locale)
 - Organizarea “Zilei porților deschise” și a sesiunilor de comunicări științifice
 - Elaborarea de proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplilor de bună practică
- Reactualizarea periodică a site-ului școlii

b) promovarea ofertei educaționale

- Crearea și promovarea ofertei educaționale

- Promovarea ofertei educaționale a școlii în cadrul comunității locale
- Popularizarea planului de școlarizare în colegiile/ liceele din județ și în presa locală: proiectul “Investind în tine, investești în sănătatea omenirii”
- Realizarea de materiale de informare și promovare a ofertei educaționale
- Distribuirea materialelor informative sub formă de pliante, fluturași, extrase din oferta educațională în rețeaua școlară; echipele stabilite vor prezenta filmul de prezentare a școlii, vor avea discuții cu directorii, diriginții, elevii claselor a XIIa și cu părinții acestora cu privire la oferta educațională și fiecare specializare a școlii.
- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în comunitatea locală
 - Inițierea de programe de formare a elevilor pentru realizarea unor proiecte în beneficiul comunității
 - Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate
 - Marketing educațional: inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale
 - Inițierea de acțiuni vizând accesarea fondurilor comunitare
 - Armonizarea mesajelor și moderarea/ medierea/ prevenirea disfuncțiilor în relațiile dintre unitatea școlară și autoritățile locale
- **Planurile cadru și curriculum-ul**

Planurile cadru și curriculum-ul pentru cultura de specialitate utilizate în procesul instructiv educativ sunt următoarele:

Forma de învățământ/ Domeniul	Calificarea	Nr.ordin ministru standard de pregătire profesională	Nr.ordin ministru plan învățământ	Nr. ordin ministru pentru curriculum
POSTLICEAL/ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent Medical Generalist	OMEN 3499/29.03.2018, Anexa 1	OMEN 3499/29.03.2018, Anexa 2	OMEN 3499/29.03.2018, Anexa 3
	Asistent Medical de Farmacie	OMEC 5042/27.09.2005	OMEC 5042/27.09.2005	OMEC 5042/27.09.2005 (MEC 2006)

ANALIZA SWOT- CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, ▪ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, SPP-uri, materiale de învățare) ▪ Cadre didactice formate și cu abilități în activități interdisciplinare ▪ Școala implementează, la anul III AMF, CDS-ul „Nutriție și dietetică” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Școala nu este autorizată ca furnizor de formare profesională continuă ▪ Posibilități relativ reduse încă ale școlii, de diversificare a ofertei educaționale, către alte domenii de activitate, decât cel de Sănătate și asistență pedagogică
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deschiderea mas-media către școală în ceea ce privește promovarea imaginii acesteia în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, participarea la diferite evenimente ale comunității locale) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele/ disciplinele tehnice ▪ Actualele planuri de învățământ nu permit dezvoltarea CDS-urilor
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversificarea ofertei educaționale (extinderea către alte domenii de activitate) ▪ Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor 	

2.2.6 Resurse umane

Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina a funcționat, conform situației operative la începutul anului școlar 2021-2022 (SCO), cu un număr de 19,56 posturi (22 persoane), din care:

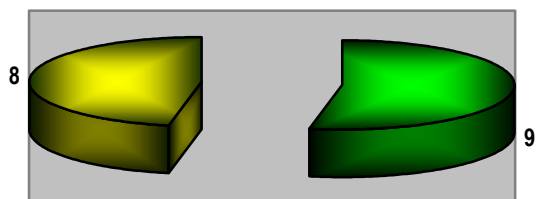
- Personal didactic: 15,56 posturi personal didactic de predare, fiind ocupate de 17 persoane, din care 2 posturi personal didactic de conducere (1 director plin, cu 1 normă de predare și 1 director adjunct, cu 1/2 normă fără atribuții de predare);
- Personal didactic auxiliar: 2 posturi (secretar, contabil), fiind ocupate de 2 persoane;
- Personal nedidactic: 2 posturi (1/2 casier, 1 îngrijitor, 1/2 tehnician pentru operațiuni în domeniul tehnologiei informației și comunicațiilor) fiind ocupate de 3 persoane.

Categorie profesională	Nr. posturi	Nr. persoane încadrate
Personal didactic (profesori, maiștri instructori)	15,56	17 (77,28%)
Personal didactic auxiliar	2	2 (9,09%)
Personal nedidactic	2	3 (13,63%)
Total	19,56	22

Norme didactice în școală/ Personal didactic angajat:

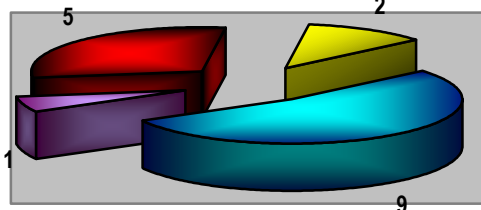
Indicator	total			
	posturi		persoane	
- nr. posturi ocupate cu cadre didactice titulare (52,95%)	8,04 din care:	3,82 – profesori 4,22 – maiștri instructori	9 din care:	5 – profesori 4 – maiștri instructori
- nr. posturi ocupate cu cadre didactice suplinoare (5,88%)	1,37 din care:	1,37 – maiștri instructori	1 din care:	1 – maiștri instructori
- nr. posturi ocupate cu cadre didactice asociate (29,41%)	4,85 din care:	1,12 - profesori 3,73 – maiștri instructori	5 din care:	2 – profesori 3 - maiștri instructori
- nr. posturi ocupate cu cadre didactice pensionate (11,76%)	1,30 din care:	1,30 - profesori	2 din care:	2 - profesori
TOTAL	15,56	6,24 – profesori 9,32 – maiștri instructori	17	9 – profesori 8 – maiștri instructori

Structura personalului didactic 2021 - 2022



■ profesori, medici, farmacisti
■ maiștri instructori (asistenți medicali/ de farmacie)

Structura personalului didactic 2021 - 2022



■ titulari ■ suplinitori ■ asociati ■ pensionari

Distribuția pe grade didactice și statut a personalului didactic angajat:

Înstruirea și educarea elevilor din cele 8 clase este asigurată de un colectiv de 17 **cadre didactice** din care:

- 9 profesori (5 prof. cultură generală; 4 prof. discipline tehnice, din care 1 cadru didactic de conducere, fără normă de predare);
- 8 maiștri instructori.

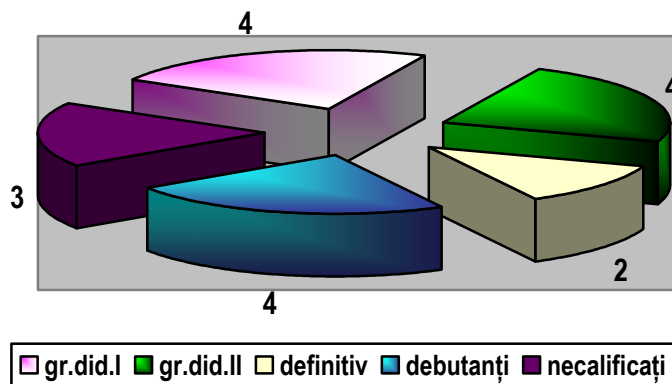
Pregătirea lor este reflectată în obținerea gradelor didactice astfel:

a) În semestrul I:

Statut	Distribuția pe grade didactice					Total
	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Necalificați	
Titulari	2	4	1	2	-	9 (52,95%)
Suplinitori (nomă întreagă)	-	-	-	1	-	1 (5,88%)

Asociați, din care	2	-	1	1	3	7 (41,17%)
▪ La PCO	2	-	1	1		4
○ Specialiști	1			1		2
○ Pensionari	1		1			2
▪ Cu Normă întreagă	-	-	-		3	3
○ Specialiști					3	3
○ Pensionari						
Total	4 (23,53%)	4 (23,53%)	2 (11,77%)	4 (23,53%)	3 (17,64%)	17

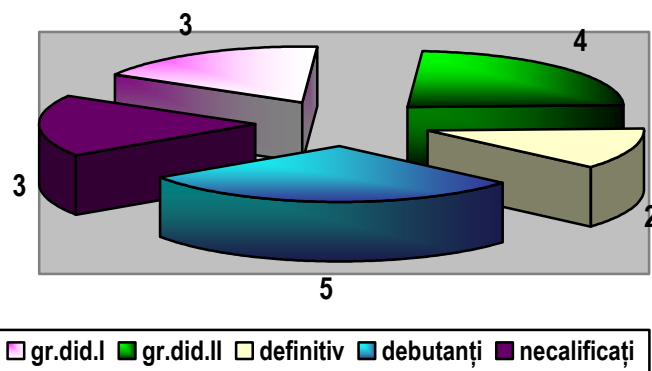
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic,
sem. I, an școlar 2021-2022



b) În semestrul II:

Statut	Distribuția pe grade didactice					Total
	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Necalificați	
Titulari	2	4	1	2	-	9 (52,95%)
Suplinitori (nomă întreagă)	-	-	-	1	-	1 (5,88%)
Asociați, din care	1	-	1	3	2	7 (41,17%)
▪ La PCO	1	-	1	2		4
○ Specialiști				2		2
○ Pensionari	1		1			2
▪ Cu Normă întreagă	-	-	-	1	2	2
○ Specialiști				1	2	2
○ Pensionari						
Total	3 (17,64%)	4 (23,53%)	2 (11,77%)	6 (35,29%)	2 (11,77%)	17

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic,
sem. II, an școlar 2021-2022



Notă: În sem. II și-a încheiat contractul de munca d-na Bucur Adriana (prof. Lb. Franceză cu gr. did. I) și a venit dl. Radu Florin (prof. Informatică, debutant). D-na Brătulescu Alina, încadrată în sem. I ca ms. instr. necalificat, a finalizat cursurile modulului psihopedagogic nivel I și a fost reîncadrată ca și cadru didactic calificat.

Distribuția pe categorii de personal și pe sexe:

CATEGORII DE PERSONAL	FEMEI	BĂRBAȚI	TOTAL
Personal didactic	14	3	17
Personal didactic auxiliar	2	-	2
Personal nedidactic	2	1	3
Total	18	4	22

Concluzii: Se impune

- Modificarea raportului dintre numărul posturilor ocupate cu cadre didactice titulare și cele ocupate cu cadrele didactice suplinoare și asociate, în sensul creșterii primei categorii, prin organizarea concursului de titularizare și participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acest concurs, în situația în care unitatea va putea da viabilitate de 4 ani posturilor vacante.
- Creșterea ponderii cadrelor didactice care au obținut grade didactice (definitivat, gr. did. II, gr. did. I) în detrimentul debutanților, prin motivarea personalului didactic pentru înscrierea la aceste forme de perfecționare.
- Parcurgerea cursurilor de pregătire psihopedagogică, din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, Nivelul I, de către cadrele didactice necalificate.

ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE (PERSONALUL UNITĂȚII)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal didactic calificat în proporție de 94,12%, care asigură o temeinică pregătire profesională a elevilor; ▪ Peste 80% dintre cadrele didactice profesează și în domeniul medical sau farmaceutic; ▪ Rezultate foarte bune la Examenul de Certificare a Calificării Profesionale, ceea ce denotă profesionalismul cadrelor didactice și eforturi din partea acestora pentru pregătirea elevilor; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; ▪ Participare în creștere, la simpozioane, conferințe, cursuri de specialitate; ▪ În majoritatea lecțiilor se utilizează strategii moderne, și în care a fost inclus cu succes calculatorul; accentuarea muncii diferențiate cu elevii ▪ Climat educațional deschis, stimulat; ▪ Relație bună profesor–elev prin intermediul Consiliului Elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr destul de mare de profesori debutanți ; ▪ Rutina în procesul didactic și formarea competențelor din partea unor cadre didactice (folosirea unor metode conservatoare în predare); ▪ Portofolii personale incomplete; ▪ Există încă lipsuri importante în biblioteca virtuală a școlii (suporturi de curs în format electronic)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborarea cadrelor didactice cu diferite universități și asociații care dispun de psihologi și medici instruiți pe problematica specifică domeniului de pregătire pe care îl oferă școala; ▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități/alte instituții abilitate. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensionarea cadrelor didactice cu experiență; ▪ Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate/ în străinătate; ▪ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale a unui segment important al populației
ȚINTE PROPUSE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ – participativ ▪ Diversificarea formelor de pregătire, în raport de vârsta și de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare; ▪ Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare; ▪ Impulsionarea cadrelor didactice debutante pentru înscrierea la examenul de definitivat ▪ Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare profesională și educațională; ▪ Realizarea suporturilor de curs (mai ales acele cadre didactice care nu au contribuit, până la acest moment, la realizarea bibliotecii virtuale, la nivelul Școlii Postliceale “Louis Pasteur” Municipiul Câmpina). 	

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Nevoia de racordare la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Unitatea noastră școlară a perfectat, în ultimii 5 ani școlari, peste 100 de colaborări în parteneriat cu instituțiile publice, autorități locale, județene, ISJ Prahova, Casa Corpului Didactic, ALOFM, ONG-uri, agenți economici (unități spitalicești și farmaceutice pentru pregătirea practică a elevilor), unitati de invatamant (de stat si particulare), etc.

Parteneriate educaționale cu comunitatea:

Protocoloalele de parteneriat educațional aflate în derulare, au în vedere organizarea de evenimente și acțiuni comune/ proiecte extracurriculare/ expoziții de sănătate/ campanii de informare a populației și de promovare a unor produse farmaceutice sau de igienă, care vizează:

- Informarea elevilor și sprijinirea absolvenților școlii postliceale în integrarea pe piața muncii în străinătate în sectorul medical;
- Informarea și consilierea privind cariera adresată elevilor din anul III;
- Sprijinirea partenerului în manifestările derulate, în vederea determinării stării de sănătate a populației. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de măsurare a glicemiei și tensiunii arteriale;
- Popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională;
- Promovarea valorilor naționale. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor și martirilor neamului românesc;
- Activități de formare profesională a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu alte unități de învățământ în vederea schimbului de bune practici privind calitatea demersurilor didactice;
- Însușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor
- Sprijinirea Primăriilor din localitățile limitrofe municipiului Câmpina în proiectele derulate de acestea, în folosul comunității, proiecte în care pot fi implicați elevii și personalul școlii, care au drept scop promovarea unui stil de viață sănătos;

Parteneriatul cu agenții economici

Au fost încheiate, contracte și acorduri de parteneriat pentru formarea clinică profesională a elevilor cu spitale, CMI-uri, farmacii. Parteneriate cu cabinete medicale individuale vizează:

- asigurarea unor condiții de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic, conform standardelor de pregătire profesională.
- formare clinică profesională a cursanților de la AMG și organizarea și desfășurarea stagiului de practică de specialitate pentru cursanții de la AMF;
- asigurarea serviciilor medicale pentru elevi. Participarea personalului și a elevilor la programele/ campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, derulate de diferite Cabinete Medicale Individuale.

Diversificarea rețelei parteneriale pentru instruirea practică a elevilor, implicarea elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare și derularea activităților în parteneriat cu instituțiile de cultură, reprezintă puncte forte ale școlii.

2.2.8. Imagine

Obiectivele urmărite:

1. Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă (elevi, cadre didactice) și cea externă (cartier, instituțiile școlare locale/ din localitățile apropiate, ISJ, mass-media, etc.)
2. Elaborarea de proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional, în rândul elevilor instituției și a elevilor din celelalte instituții școlare.
3. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional.
4. Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții elevilor, părinților și ai partenerilor locali, ISJ Prahova.
5. Promovarea unor proiecte focalizate pe integrarea elevilor pe piața muncii.
6. Armonizarea ofertei de servicii educaționale cu nevoile specifice identificate în comunitatea locală.

7. Promovarea imaginii instituției

Activități desfășurate potrivit atribuțiilor responsabilului cu promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii:

- **Efectuarea de studii de impact cu privire la oferta în derulare**

La nivelul unității școlare se realizează, anual, un "Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ, pe ultimul ciclu de învățământ", prin colaborarea dintre managementul unității și responsabilul cu promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii.

- **Elaborarea de propuneri fundamentate pentru planul de școlarizare imediat și de perspectivă**

La solicitarea ISJ Prahova, pe baza propunerilor Consiliului profesoral din 18.11.2021 și a aprobării Consiliului de administrație al Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina - Hotărârea nr. 36/19.11.2021 (organisme din care face parte și responsabilul cu promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii) a fost elaborat Proiectul planului de școlarizare, pentru anul școlar 2022-2023, nr. 474/ 25.11.2021/R40. Pe baza acestuia (a numărului de clase aprobat a funcționa în noul an școlar) și a planurilor-cadru de învățământ în vigoare, ulterior, a fost realizat proiectul de încadrare al titularilor nr. 84/ 04.02.2022/R33

- **Stabilirea strategiei de promovare a ofertei de școlarizare și a imaginii școlii;**

Stabilirea strategiei de promovare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2022-2023, esențială pentru creșterea vizibilității școlii, a reprezentat subiectul ședinței Consiliului de administrație al SPLP din data de 16.03.2022. D-l prof. Murariu Ciprian, director general AMUS și responsabil al comisiei pentru comunicare și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii, a propus scenariul de promovare a ofertei educaționale, axat pe coordonatele:

- a) Promovarea în liceele din municipiu și din localitățile limitrofe
- b) Organizarea Zilelor porților deschise
- c) Promovarea ofertei on-line și prin mass-media

Membrii consiliului au făcut propuneri și au hotărât (HCA nr. 5/16.03.2022) aplicarea strategiei de promovare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2022-2023. Deși planul de școlarizare propus nu s-a realizat integral, apreciem că acțiunile întreprinse de membrii comisiei au contribuit la crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă și cea externă.

- **Revizuirea procedurilor de promovare imaginii școlii în conformitate cu cerințele actuale:**

Au fost revizuite procedurile operaționale specifice, de către prof. Murariu Ciprian Alexandru (responsabil cu promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii) și prof. Badea Tatiana (director adjunct, coordonatorul procesului de elaborare și verificare a procedurilor operaționale):

- Definierea, promovarea și revizuirea ofertei educaționale SPLP-PO.1.016_ed. I_R3 în data de 24.02.2022
- Întocmirea și reactualizarea site-ului școlii SPLP-PO.1.022_ed. I_R2 în data de 24.02.2022

- **Realizarea materialelor promoționale și informative și difuzarea lor**

În vederea unei bune informări și orientări școlare și profesionale în ceea ce privește admiterea în școala postliceală, au fost realizate pliante, fluturași, afișe.

Acestea au fost distribuite elevilor din anii terminali ai liceului, din Câmpina și zonele limitrofe, dar și persoanelor posibil interesate, direct sau prin intermediul poștei (s-au încheiat contracte cu Poșta Română pentru distribuție de fluturași în Câmpina și în localitățile: Bănești, Telega, Brebu, Valea Doftanei, Cornu, Comarnic, Poiana Câmpina), operatorilor economici parteneri (unități farmaceutice și spitalicești), au fost amplasate la avizierele publice din municipiu, în stațiile de transport public.

- **.Actualizarea site-ului și a paginii de facebook a școlii**

Site-ul școlii <http://www.amus-campina.ro> a fost reactualizat cu informații și spoturi de promovare a diverselor evenimente din școală și din afara ei, contribuind astfel la promovarea imaginii școlii.

Diversificarea modalităților de promovare s-a realizat și prin **pagina oficială de facebook** a școlii <https://m.facebook.com/scoalalouispasteur.campina>, prin intermediul postărilor periodice făcute de cadre didactice (Enache Natalia, Grozea Gabriela) și didactic auxiliare (Dragomir Mihaela)

- **Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii în cadrul comunității locale**

S-au încheiat contracte cu media locală și județeană (ziar și TV) pentru publicarea și difuzarea diferitelor anunțuri, articole, spoturi de popularizare a ofertei.

Oferta educațională a școlii a fost promovată prin articole de presă

- Oglinda de azi (săptămânal de informație) nr. 1882/16.06.2022 și nr. 1883/30.06.2022 și site-ul acestuia
 - o <https://ziaruloglinda.blogspot.com/2021/08/scoala-postliceala-louis-pasteur-mai.html>

- <https://oglundadeazi.ro/breaking-news/o-noua-promotie-de-asistenti-medicali-a-absolvit-scoala-postliceala-sanitara-louis-pasteur-din-campina/> - 6 iulie 2022
- Câmpina TV online, secțiunea Social din 07.06.2022 (site cu știri locale din Câmpina și împrejurimi)
 - https://campinatv.ro/News/Article/137e6e08-9657-430d-9098-254aec5e3423_oferta-educationala-a-scolii-sanitare-postliceale-louis-pasteur-campina-pentru-anul-scolar-2022-2023
 - https://campinatv.ro/News/Category/1e596605-0aa1-4286-b4e4-918177557747_eveniment?currentPage=7- 5 iulie 2022

S-au realizat: participarea la diferite evenimente ale comunității locale, filmul cu diferite aspecte din activitățile în care sunt implicați elevii și cadrele didactice ale școlii (rulează la televizorul din hol, vizibil pentru toți vizitatorii școlii, inclusiv cei participanți la Zilele porților deschise), filmul de prezentare al școlii postat pe site-ul școlii, spoturi de prezentare ale școlii (în care s-au implicat cadre didactice, elevi, membri ai personalului), postate pe site și pe facebook-ul școlii.

Oferta educațională a fost distribuită, sub forma afișelor, prin poșta electronică, tuturor liceelor/ colegiilor din Câmpina și localitățile limitrofe. Informațiile referitoare la calificările școlarizate, planul de școlarizare și actele necesare pentru înscriere au fost selectate în pliante și fluturași, distribuiți direct persoanelor interesate, prin intermediul cadrelor didactice sau prin poștă.

▪ **Realizarea planului managerial în conformitate cu cerințele actuale:**

O parte a activităților preconizate în planul managerial nu au mai avut loc, fiind anulate pe de o parte de starea de alertă instituită pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS-CoV2 și pe de altă parte, de evitarea aglomerărilor în perioada postpandemie.

Este cazul elementelor ce țin de:

- "Colaborarea eficientă cu toți beneficiarii actului educațional (directi și indirecti)": activități educative de tipul concursuri, reuniuni, întâlniri cu operatori economici, personalități; activități de „loisir” pentru elevi - balul bobocilor
- "Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă și cea externă": organizarea activității "Ziua porților deschise" și a sesiunilor de comunicări științifice
- "Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă, cu nevoile specifice identificate în comunitatea locală": participarea elevilor la manifestari cultural artistice, sportive, prin efectuarea de măsurari: tensiune arterială, greutate și glicemie, în cadrul proiectului "Pentru sănătatea dumneavoastră", inițierea de acțiuni vizând accesarea fondurilor comunitare

▪ **Promovarea imaginii școlii prin activitățile realizate în școală și extrașcolare**

Activitățile extrașcolare realizate în anul școlar 2021-2022 se regăsesc în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Principalele evenimente organizate de către cadrele didactice, în sprijinul promovării unei imagini favorabile a școlii, sunt:

- Festivitatea de deschidere a anului școlar
- Amenajarea și decorarea holurilor pentru elevi, cu fotomontaje conținând aspecte din activitățile desfășurate cu elevii, planșe și afișe informative cu noutăți specifice celor două calificări profesionale școlarizate în Școala Postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina
- Diversificarea ofertei educaționale a școlii în funcție de interesele elevilor și cererea pietei muncii: proiectarea disciplinei opționale (CDS) "Interpretarea analizelor de laborator", urmând ca ea să fie implementată la anul III, calificarea profesională AMF, în anul școlar 2022-2023 (în anul școlar 2021-2022 nu s-au școlarizat elevi în anul III la AMF).
- Încheierea de parteneriate cu comunitatea și implicarea în proiecte locale, menite să promoveze imaginea școlii:
 - "Împreună învingem pandemia" (implicarea directă în problemele actuale de sănătate publică în contextul pandemiei - voluntariat în sprijinul DSP Prahova),
 - "Bursa binelui" (activități de voluntariat pentru susținerea diferitelor proiecte)
 - "Fii tu cel ce scrie povestea picăturilor de sânge" (proiect de donare sânge în parteneriat cu Centrul de transfuzie sanguină Ploiești)
 - "Câmpina artelor" (proiect inițiat de Primăria și Consiliul Local Câmpina, în parteneriat cu unitățile de învățământ și Fundația Județeană pt tineret Prahova ce conține manifestări culturale, artistice, sportive și educative) – acțiunea "Împreună pentru copiii din Ucraina"
- Derularea unor activități din cadrul proiectelor:

- "Vine, vine Moș Crăciun la Școala Louis Pasteur" (petrecerea de Crăciun pentru angajații Asociației Mutuale AMUS)
- "Bucuria de a dăru" (colectă de produse, bunuri pentru copii aflați în dificultate)
- "Școala ta e casa ta" (acțiuni de ecologizarea și amenajarea spațiului verde din curtea școlii)
- Activități în parteneriat cu Cultul Eroilor (comemorări, depunere de coroane, prelegeri): "Ziua Armatei Române", "Ziua Națională a României"
- Activitățile desfășurate de Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (dezbateri, studii de caz, referate): "Fii informat! la atitudine! Cunoaște-ți drepturile și exercită-le!" - Ziua europeană împotriva traficului de persoane, "Fii conștient, nu dependent!", "Violența împotriva femeilor și fetelor - cea mai răspândită încălcare a drepturilor omului la nivel global", "Stop violenței în școli" - Ziua internațională a nonviolentei în școli
- Festivitățile de absolvire, etc.

Obiective propuse pentru perioada următoare:

- implicarea în mai mare măsură a consiliului elevilor în acțiunile de promovare a imaginii școlii;
- creșterea rolului parteneriatului educațional, cu implicarea comunității locale, a mediului de afaceri și a societății civile;
- antrenarea cât mai multor elevi și cadre didactice în activități extracurriculare, care să mărească gradul de atractivitate al școlii și să micșoreze/ înlătore barierele elev – profesor;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- multiplicarea exemplelor de bună practică în rândul elevilor instituției și a elevilor din celelalte instituții școlare;
- încurajarea inițiativei și a participării la proiecte educaționale;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității.

2.3 ANALIZA SWOT- REZUMAT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de ME și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Analiza SWOT a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Dezvoltare și relații comunitare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PREDAREA-ÎNVĂȚAREA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transfer informațional permanent între mediul medical și farmaceutic și domeniul educațional. ▪ Organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; ▪ Utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice; ▪ Promovarea egalității șanselor față de elevii; ▪ Comunicare eficientă cu elevii; ▪ Asigurarea unei evaluări riguroase, corecte, exacte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu toate cadrele didactice realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual ▪ Rutina în procesul didactic și formarea competențelor din partea unor cadre didactice (folosirea unor metode conservatoare în predare); ▪ Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
RESURSE FINANCIARE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanțare asigurată constant prin Asociația AMUS; ▪ Achiziționarea rapidă a tuturor mijloacelor necesare desfășurării procesului educațional, prin intermediul finanțatorului, fără derularea procedurilor de achiziții publice (rezolvarea problemelor apărute la timp, mare flexibilitate bugetară) ▪ Burse acordate elevilor merituoși din venituri proprii 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resurse financiare, care nu sunt pe măsura necesităților pentru modernizarea bazei materiale
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laborator de informatică dotat cu calculatoare legate în rețea și conexiune la Internet 24 h/ zi ▪ Bibliotecă școlară bine dotată ▪ Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă ▪ Existența echipamentelor TIC, a videoproiectoarelor ▪ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, SSM, PSI corespunzătoare 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa unui spațiu de învățământ propriu. ▪ Imposibilitatea realizării sistemului de încălzire centrală, în condițiile în care clădirea în care se desfășoară activitatea este numai închiriată și nu concesionată. ▪ Lipsa unei săli de lectură și a unei săli de festivități; ▪ Reabilitare termică incompletă (lucrări de modernizare solicitate proprietarului, Primăria municipiului)

<ul style="list-style-type: none"> Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru diverse discipline: biologie, sali de nursing și ficinete, săli de demonstrație, echipate conform standardelor. 	
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
<ul style="list-style-type: none"> Promovabilitate foarte mare la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5. Implicarea activă a Consiliului elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev. Implicarea unui nr. mare de elevi în concursuri școlare și activități extracurriculare 	<ul style="list-style-type: none"> Pondere mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic. Nivelul modest de pregătire inițială a elevilor ce se înscriu la școală Scăderea interesului pentru școală și performanță a unor elevi.
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
<ul style="list-style-type: none"> Personal didactic calificat în proporție de 100%, care asigură o temeinică pregătire profesională a elevilor; Toate cadrele didactice de specialitate ale școlii sunt specializate pe domeniul medical și farmaceutic, activează ca specialiști în domenii conexe mediului școlar și aduc experiența profesională zilnică în activitatea de predare/învățare; Rezultate foarte bune la Examenul de Certificare a Calificării Profesionale, ceea ce denotă profesionalismul cadrelor didactice; Participarea personalului didactic la formarea prin grade didactice Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; Participare în creștere, la simpozioane, conferințe, cursuri de specialitate; În majoritatea lecțiilor se utilizează strategii moderne, și în care a fost inclus cu succes calculatorul; accentuarea muncii diferențiate cu elevii Climat educațional deschis, stimulat; Relație bună profesor–elev prin intermediul Consiliului Elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> Rutina în procesul didactic și formarea competențelor din partea unor cadre didactice (folosirea unor metode conservatoare în predare); Întocmirea greoaie a portofoliilor personale Există încă lipsuri importante în biblioteca virtuală a școlii (suporturi de curs în format electronic)
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, SPP-uri, materiale de învățare) Cadre didactice formate și cu abilități în activități interdisciplinare Școala implementează, la anul III AMF, CDS-ul „Nutriție și dietetică” 	<ul style="list-style-type: none"> Școala nu este autorizată ca furnizor de formare profesională continuă Posibilități relativ reduse încă ale școlii, de diversificare a ofertei educaționale, către alte domenii de activitate, decât cel de Sănătate și asistență pedagogică
PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> Existența Comisiei diriginților și a altor comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizarea anuală a unor întâlniri cu reprezentanții Poliției, în 	<ul style="list-style-type: none"> Absența unor preocupări sistematice privind implicarea comunității locale în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;

<p>scopul prevenirii delincvenței, cu reprezentanți ai ITM, ISU, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Întâlniri lunare cu Consiliul elevilor. ▪ Realizarea unor activități extracurriculare, ce introduc elevii în mediul comunitar. ▪ Colaborarea eficientă, stabilă și durabilă cu ISJ, CCD, cu agenții economici din zonă și cu autoritățile locale; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raportul dintre numărul absolvenților și numărul locurilor de muncă, oferite de agenții economici este supraunitar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
PREDAREA-ÎNVĂȚAREA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Structura ocupațională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Limitarea resurselor de timp ale cadrelor didactice, ceea ce atrage după sine dificultăți în realizarea mijloacelor de învățare specifice metodelor centrate pe elev
RESURSE FINANCIARE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sponsorizări, donații de la parteneri; ▪ Relaționarea școlii cu ONG-uri 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imposibilitatea de a achiziționa/ înlocui elementele uzate moral, din cauza lipsei de fonduri.
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții/ agenți economici/ ONG-uri din țară/ străinătate pentru facilitarea obținerii de dotări și de echipamente. ▪ Acces informațional IT pentru elevi și cadre didactice 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor ▪ Degradarea continuă a spațiilor școlare datorită vechimii clădirii.
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse sociale ▪ Existența multor unități școlare și farmaceutice în municipiu și zonele limitrofe- posibili angajatori; ▪ Reglementări legislative privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instabilitatea economiei din zonă, ceea ce a condus la reducerea numărului de absolvenți încadrați în muncă, în specialitatea absolvită; ▪ În municipiu nu mai sunt disponibile locuri de muncă în farmacii, ceea ce conduce inevitabil la scăderea efectivelor la clasele de la calificarea AMF
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborarea cadrelor didactice cu diferite universități și asociații care dispun de psihologi și medici instruiți pe problematica specifică domeniului de pregătire pe care îl oferă școala; ▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de diverși furnizori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensionarea cadrelor didactice cu experiență/ plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate/ în străinătate; ▪ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale a unui segment important al populației
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deschiderea mas-media către școală în ceea ce privește promovarea imaginii acesteia în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, participarea la diferite evenimente ale comunității locale) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru toate modulele/ disciplinele tehnice ▪ Actualele planuri de învățământ nu permit dezvoltarea CDS-urilor
PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relațiile bune, cu tradiție îndelungată, de colaborare cu directorii și conducătorii unităților din economia zonală. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demotivarea agenților economici pentru sponsorizarea activităților educaționale mai ales în sfera învățământului privat.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implicarea activă a școlii în viața comunității, prin derularea de activități multiple și diversificate, pe bază de parteneriat și voluntariat, cu efect asupra performanței școlare și imaginii școlii în județ. Multiplele proiecte derulate înlătură barierele profesor-elev, întăresc coeziunea grupurilor și reprezintă un element important al culturii organizaționale ▪ Deschiderea Comitetului Local de Dezvoltare și a reprezentanților Primăriei către dialog și sprijin; ▪ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Primăria). ▪ Colaborarea eficientă cu ISJ.Ph, C.C.D. pentru îndrumare, control și consiliere. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instabilitate potențială, la nivel social și economic, a partenerilor sociali ▪ Nivelul scăzut al veniturilor elevilor care conduc la alegerea variantei de renunțare la continuarea studiilor pentru a beneficia de banii cuvenți ca ajutor de șomaj.
--	---

ȚINTE PROPUSE

PREDAREA - ÎNVĂȚAREA

- Aplicarea de către toate cadrele didactice a metodelor moderne în predare, interactive, centrate pe elev;
- Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare.
- Implementarea în cadrul programei de informatică, a orelor dedicate învățării softurilor utilizate în spitale și/sau farmacii .
- Antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare, în vederea realizării unor punți suplimentare de legătură cu elevii și cunoașterii aprofundate a nevoilor și posibilităților acestora.

RESURSE FINANCIARE

- Realizarea veniturilor extrabugetare din alte surse.
- Implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor

RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE

- Modernizarea și îmbogățirea bazei tehnico – materiale a școlii.
- Informarea și sensibilizarea autorităților locale cu privire la infrastructura școlii și necesitatea investițiilor
- Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;

RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR

- Diversificarea formelor de pregătire, în raport de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, în vederea integrării mai ușoare a elevilor în societate
- Monitorizare permanentă a pregătirii pentru examene pentru menținerea performanței la examenele de certificare a calificării profesionale nivel N5
- Participarea elevilor la concursuri/ competiții, la nivel județean/ regional în vederea confirmării performanței de care sunt capabili elevii și profesorii acestora

RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII

- Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ – participativ
- Perfecționarea cadrelor didactice în predarea online pe platforme diverse, prin participarea acestora la cursuri de formare acreditate
- Diversificarea formelor de pregătire, în raport de vârsta și de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare;
- Impulsionarea cadrelor didactice debutante pentru înscrierea la examenul de definitivat

- Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare profesională și educațională;
- Realizarea suporturilor de curs (biblioteca virtuală, la nivelul Școlii Postliceale “Louis Pasteur” Municipiul Câmpina).

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

- Diversificarea ofertei educaționale.
- Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice
- Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
- Promovarea și implicarea elevilor, personalului școlii și membrilor familiilor acestora în donarea onorifică de sânge
- Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul tehnic a fost restructurat urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei, bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

Având în vedere prioritățile politicii educaționale ale ME și direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Prahova, Școala Postliceală „Louis Pasteur” își stabilește următoarele obiective:

Management

- transparentă decizională;
- administrarea eficientă a resurselor;
- menținerea stării de siguranță în unitatea de învățământ;
- diversificarea ofertei educaționale în acord cu așteptările elevilor și cu fluctuațiile nevoilor comunităților locale ;
- atragerea familiilor elevilor în actul educațional; atragerea reprezentanților comunității în modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ;
- respectarea codului de etică de către personalul didactic și didactic auxiliar;
- implicarea în proiecte cu finanțare europeană, ca resursa extrabugetară pentru programe de pregătire a resursei umane/ modernizarea bazei materiale și a infrastructurii;
- menținerea și fluidizarea fluxului informațional între unitatea de învățământ și I.S.J, Primarie, Consiliul Local, instituții de artă și cultură, structurile locale care cu care interferăm în actul educațional.

Curriculum și dezvoltarea resursei umane

- menținerea rezultatelor la examenul național de certificare a calificării profesionale, în intervalul de performanță;
- atragerea, selecția, angajarea și gestionarea resurselor umane în acord cu nevoile exprimate la nivelul unității de învățământ;
- îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice, prin analiza nevoii de formare continuă și elaborarea planului de dezvoltare a resurselor umane la nivelul județului;
- monitorizarea evoluției în carieră a cadrelor didactice prin grade didactice; monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, la schimburi de experiență, în scopul creșterii eficienței actului educațional;

Activități extrașcolare

- proiectarea activităților extrașcolare în parteneriat cu operatori economici, fundații, asociații, organizații neguvernamentale, etc., în vederea îmbunătățirii calității educației;
- activități educaționale ce vizează combaterea violenței, diminuarea absenteismului, creșterea motivației școlare, precum și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;

Informatizare

- gestionarea riguroasă a bazei de date SIIR a educației la nivelul școlii;
- administrarea corectă a rețelei de calculatoare și asigurarea bunei funcționări a stațiilor de lucru ale personalului;
- asigurarea funcționării corecte a paginii web;

Compartimentul “Secretariat - arhivă”

- asigurarea fluentei circuitului informațional intrare-ieșire spre și dinspre directorul instituției, asociația AMUS și respectiv ISJ Prahova;
- inventarierea, îndosărierea, depozitarea și conservarea documentelor din arhivă;
- asigurarea securității documentelor și a sigiliului instituției, conform prevederilor legale în vigoare;
- gestionarea actelor de studii, în acord cu legislația în vigoare.

3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

ȚINTELE STRATEGICE:

Țintele sau scopurile strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a instituției școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala (și comunitatea educațională) dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele sau scopurile strategice stabilite de Școala Postliceală „Louis Pasteur” municipiul Câmpina pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii vor urmări:

- Proiectarea unui nou stil de management la nivelul școlii;
- Diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor unităților medicale, farmaceutice și nu numai și celor de dezvoltare personală a elevilor;
- Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea ofertei de învățământ primar
- Schimbarea atitudinii cadrelor didactice pentru realizarea obiectivelor propuse; evaluarea obiectivă a activității desfășurate;
- Calitatea în educație;
- Perpetuarea tradițiilor școlii, atât în domeniul educativ, cât și în cel instructiv;
- Promovarea atitudinii participative a îndrumătorilor profesionali pe timpul desfășurării stagiilor de practică;
- Perfecționarea sistemului de obținere și alocare a resurselor financiare și materiale;
- Asigurarea unui corp profesoral și administrativ de înaltă calificare, activ, cu o motivație superioară și atitudini participative;
- Asigurarea concordanței între cerințele potențialilor angajatori și competențele absolvenților
- Crearea, în rândul absolvenților, de atitudini pozitive vis-a-vis de profesie și exercitarea acesteia, motivarea acestora în vederea atitudinii proactive în plan profesional.
- Integrare europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională, parteneriate.

Sunt subsumate aici cele 4 domenii funcționale de referință:

- Curriculum;
- Resurse umane;
- Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare.

Pentru anul școlar 2022-2023 sunt formulate 5 ținte din cele 7 propuse pentru a fi atinse în cadrul unui ciclu de 5 ani și care reflectă misiunea școlii:

PRIORITATEA 1: Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă

Obiectiv 1: Armonizarea serviciilor educaționale asigurate de școală, cu interesele comunității locale și regionale și cu tendințele cererii de educație. Asigurarea accesului la educație pentru persoanele de toate vârstele

Ținta 1: Asigurarea unor activități de educație și formare care să permită adaptarea tinerilor absolvenți la un mediu economic – social în continuă evoluție.

PRIORITATEA 3 : Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv 3: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională.

Ținta 3: Cadre didactice interesate în dezvoltarea pregătirii metodico-științifice, în vederea creșterii calității actului educativ și obținerii unor rezultate mai bune (promovabilitate, evaluări naționale, concursuri școlare).

PRIORITATEA 4: Asigurarea unui climat profesional propice și a condițiilor optime de desfășurare a activității profesionale la locul de muncă

Obiectiv 4: Asigurarea continuității activității cadrelor didactice, didactice auxiliare și personalului nedidactic în unitatea de învățământ, promovarea profesională și recunoașterea meritelor profesionale. Transmiterea valorilor organizației.

Ținta 4: Promovarea unei politici de personal care să încurajeze excelența, evoluția profesională, atașamentul și loialitatea față de instituție

PRIORITATEA 5 : Crearea unui cadru pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare

Obiectiv 5: Ridicarea nivelului calitativ al procesului de învățământ și eficientizarea activității manageriale

Ținta 5: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea relațiilor cu instituții de profil din țară și din străinătate.

Obiectiv 7: Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii

Ținta 7: Extinderea relațiilor de cooperare cu operatorii economici, materializată în încheierea cel puțin a unui acord nou de parteneriat pentru fiecare calificare profesională, astfel încât toți elevii școlii să beneficieze de pregătire practică în condițiile în care vor profesa după absolvire.

Prioritățile 2 și 6 (P2: Dezvoltarea instituțională prin autorizarea învățământului primar în unitate și P6: Extinderea învățării informatizate) stabilite în PAS 2018-2023 nu au fost abordate în anul școlar 2022-2023.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăntelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi:

PRIORITATEA 1: Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă

1. Particularizarea Școlii Postliceale „Louis Pasteur” municipiul Câmpina prin oferta curriculară;
2. Folosirea la parametri maximi a resursele umane și materiale;
3. Asigurarea bazei materiale și administrative necesare realizării unei oferte educaționale de calitate;
4. Mediatizarea periodică a ofertei educaționale.

PRIORITATEA 3 : Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice

1. Participarea cadrelor didactice la studiile de formare continuă oferite de furnizori acreditați, dar și în cadrul instituțiilor medicale și farmaceutice, simpozioane, etc;
2. Realizarea unor stagii de practică personală/ de documentare în cadrul instituțiilor medicale și farmaceutice din județ pentru respectarea Metodologiei de acreditare a programelor de formare continuă;
3. Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale;
4. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice;
5. Formarea continuă prin programe acreditate de C.N.F.P.A.

PRIORITATEA 4: Asigurarea unui climat profesional propice și a condițiilor optime de desfășurare a activității profesionale la locul de muncă

1. Identificarea nevoilor și posibilităților de dezvoltare profesională a personalului didactic și aprobarea de către Consiliul de Administrație a programelor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, la propunerea consiliului profesoral;
2. Atragerea și selectarea de personal didactic competent;
3. Aprecierea performanțelor profesionale în vederea identificării punctelor slabe dar și a celor forte, a elementelor de progres sau regres profesional, al necesității organizării unor cursuri de reactualizare sau perfecționare a cunoștințelor profesionale;
4. Identificarea posibilităților și formelor de recompensare a excelenței în domeniile de activitate didactic și nedidactic.

PRIORITATEA 5 : Crearea unui cadru pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare

1. Monitorizarea activității didactice din școală, prin interasistențe la activitățile didactice;
2. Organizarea și desfășurarea lecțiilor deschise și demonstrative;
3. Realizarea și implementarea planului de controale.

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea relațiilor cu instituții de profil din țară și din străinătate.

1. Dezvoltarea colaborării școlii cu alte instituții pentru dezvoltarea de proiecte și programe de interes comun;
2. Organizarea de întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare cu alte cadre medicale și farmaceutice din sistemul de stat sau privat.

Acțiunile propuse în anul școlar 2022-2023, aferente priorităților mai sus menționate sunt:

3.2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ (INCLUZÂND RESPONSABILITĂȚILE, TERMENELE ȘI RESURSELE): PLANUL OPERAȚIONAL PAS 2022 - 2023

PRIORITATEA 1: Elaborarea unei oferte educaționale a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă						
Obiectiv: Armonizarea serviciilor educaționale asigurate de școală, cu interesele comunității locale și regionale și cu tendințele cererii de educație. Asigurarea accesului la educație pentru persoanele de toate vârstele.						
Ținta: Asigurarea unor activități de educație și formare care să permită adaptarea tinerilor absolvenți la un mediu economic – social în continuă evoluție .						
Context: Pe plan local s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională a școlilor și o diminuare drastică a locurilor de muncă, ceea ce determină un grad redus de inserție socio-profesională a absolvenților. Școala trebuie să imprime tinerilor un spirit activ și întreprinzător, sa-i pregătească pentru educația permanentă, autoformare continuă, schimbare.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce trebuie sa se intample)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Fundamentarea planului de școlarizare pe analiza mediului extern (piața muncii) și pe informațiile obținute de la ALOFM și/sau AJOFM	Situații statistice cu cele mai căutate meserii de pe piața muncii (informații pertinente de la AJOFM) Realizarea planului de școlarizare	Decembrie 2022	Directori Responsabil arie curriculară Tehnologii Consiliul de curriculum	ISJ Ag. economici ALOFM		
2. Menținerea calificărilor și specializărilor pentru nivelul 5 de calificare, identificate ca priorități	Oferta educațională a școlii cuprinde în proporție de cel puțin 75% din calificările identificate la nivel local ca priorități (din dom. Sănătate și asistență pedagogică)	Decembrie 2022	Directorul școlii, Consiliul de administrație	Partenerii economici parteneri		
3. Realizarea unei oferte educaționale adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala. Promovarea ofertei educaționale direct, dar și în mediul on-line si prin mass-media	Ofertă educațională adaptată cerințelor pieței muncii. Materiale de promovare: broșuri, pliante, afișe, film de prezentare (postat pe site-ul școlii), anunțuri, articole, spoturi de popularizare a ofertei (în ziar și la TV) fluturași/ flyere (difuzate cu Poșta Română) cu oferta pentru a fi distribuite potențialilor elevi.	01.09.2022- 31.08.2023	CA, Responsabilul cu site-ul școlii, Directori Consilier educativ, Consiliul de curriculum, Membrii echipei de promovare	Colegiile și liceele din zonă	Costuri necesare realizării materialelor promoționale transportului	Bugetul propriu
4. Informarea elevilor de liceu cu privire la condițiile oferite de școală și cu cele solicitate de agenții economici pt. desfășurarea stagiilor de practică și/sau ocuparea locurilor de muncă.	Implicarea personalului în orientarea profesională a tinerilor. Caravane de informare a elevilor. Vizite ale elevilor de cl. a XII-a, în școală, în Săptămâna porților deschise.	Martie – mai 2023	Consilierul educativ și cadrele didactice diriginți	ALOFM, Agenți economici		
5. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ nivel 5 .	Aplicarea PO privind monitorizarea absolvenților. Baze de date privind absolvenții școlii. Diminuarea procentului de absolvenți care nu continua studiile și nici nu au un loc de muncă sub 25%.	Octombrie 2022	Directorul școlii Secretariatul școlii Diriginții claselor terminale	ISJ ALOFM	Consumabile (hârtie și toner)	Fonduri proprii

PRIORITATEA 3 : Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv: Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Țintă: Cadre didactice interesate în dezvoltarea pregătirii metodic-științifice, în vederea creșterii calității actului educativ și obținerii unor rezultate mai bune (promovabilitate, evaluări naționale, concursuri școlare).

Context: Calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, depinde de performanțele resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă, au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; motivarea personalului existent; utilizarea, la un înalt nivel, a potențialului uman.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școală și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.	Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice. Chestionare specifice	Octombrie 2022; permanent	Responsabil formare continuă	I.S.J , CCD	Necesare consumabilelor	Bugetul propriu
2. Organizarea de activități metodice și științifice	Procent de participare la activități metodice organizate în școală, la nivel local și județean de cel puțin 90%. Lecții deschise, consilii tematice, sesiuni de comunicări științifice, etc.	Iunie 2023	Resp. arie curriculară Tehnologii Resp. formare	I.S.J , CCD	3000 lei	Buget propriu
3. Activități de îndrumare a cadrelor didactice debutante	Nr. scheme de mentorat / nr. debutanți. Fișe de asistențe la ore	iunie 2023	Resp. formare continuă Responsabil arie curriculară Tehnologii Profesorii gr. did. I și II	ISJ	Necesare consumabilelor	Buget propriu
4. Participarea cadrelor didactice care nu însumează 90 CPT în ultimii cinci ani, la programe de formare continuă pentru utilizarea metodelor de învățare centrată pe elev, a instrumentelor moderne de evaluare, integrarea TIC în activitatea didactică, cunoașterea elevilor și adaptarea strategiilor educaționale sau alte cursuri	50% din cadrele didactice ale școlii care nu însumează 90 CPT participă la programe de formare.	Iulie 2023	AMUS Directori Resp. formare continuă	CCD ISJ Cadrele didactice	5000 lei	Buget propriu
5. Perfecționarea cadrelor didactice în predarea online pe platforme diverse, prin participarea acestora la cursuri de formare acreditate	75% din cadrele didactice participă la cursuri de formare în predarea online	August 2023	Responsabilul cu formarea continuă, cadrele didactice, profesorii metodiști	CCD, ISJ	2000 lei	Buget propriu

PRIORITATEA 4 : Asigurarea unui climat profesional propice și a condițiilor optime de desfășurare a activității profesionale la locul de muncă

Obiectiv: Asigurarea continuității activității cadrelor didactice, didactice auxiliare și personalului nedidactic în unitatea de învățământ, promovarea profesională și recunoașterea meritelor profesionale

Ținta: Promovarea unei politici de personal care să încurajeze excelența, evoluția profesională, atașamentul și loialitatea față de instituție

Context: În inventarierea resurselor în cadrul oricărei instituții, oricare ar fi obiectul activității acesteia, dar în special în instituția de învățământ, resursa umană este, întotdeauna, aceea care se dobândește cel mai greu, care implică cele mai multe costuri și al cărei aport la obținerea produsului final este cel mai important. În acest sens, apare ca o axiomă atenția ce trebuie acordată fidelizării resursei umane și asigurarea unui mediu de lucru propice, ca formă alternativă de motivare a personalului

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
Asigurarea atașamentului profesorilor debutanți față de cultura organizațională a școlii	Activitate de mentorat și consiliere a cadrelor didactice debutante, realizată la nivelul fiecărei catedre	permanent	Responsabili catedrelor	ISJ, CCD, Profesori cu experiență		
Prelucrarea periodică a normelor referitoare la sănătatea și securitatea muncii. Respectarea standardelor de specialitate în ceea ce privește condițiile de muncă	Crearea unui climat de siguranță în școală, asigurarea securității și a normelor de protecție a muncii. Dezvoltarea conștiinței și interesului personalului pentru sănătate, securitate, protecția mediului și răspunderea față de societate	Conform graficelor	AMUS Reprezentantul lucrătorilor în domeniul SSM Directori	Serviciul extern		
Atragerea sprijinului comunitar în prevenirea și combaterea violenței, delincvenței juvenile, asigurarea siguranței elevilor	Întâlniri periodice organizate cu reprezentanți ai comunității locale (Consiliul Județean, Poliție, Jandarmerie). Mese rotunde, întruniri profesionale, sesiuni de comunicări	Conf. planificării	Coordonatorul educativ. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	I.S.J, Poliția de Proximitate Jandarmeria		Buget propriu
Implicarea personalului școlii în activități menite să îmbunătățească relațiile funcționale: - activități recreative; - organizarea, în instituție, a unor evenimente, cu ocazia: sărbătorilor legale petrecute împreună, a zilelor de naștere, 8 martie, onomastici	Satisfacerea nevoilor angajaților prin organizarea evenimentelor: balul bobocilor, serbare Halloween, festivitate de absolvire, ziua farmacistului/ asistentului medical, ziua educației, etc	Conf. Calendar activități extracuriculare	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Director general AMUS	CD AMUS și alți parteneri	10.500	Buget propriu
Dezvoltarea de activități sociale și culturale, a proiectelor de voluntariat, în care sunt implicați majoritatea angajaților .	Derularea proiectelor de voluntariat: Bucuria de a dăru, Vine, vine Moș Crăciun la Școala Louis Pasteur, Pentru sănătatea d-voastră, Școala ta e casa ta, etc., cu o participare medie de cca. 90% din personal	Conf. Calendar activități extracuriculare	Coordonator educativ. Responsabil comisie pentru comunicare și promovarea ofertei educationale și a imaginii școlii	AMUS, parteneri sociali din comunitatea locală	7500 lei	Buget propriu Taxe școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
<p>Recompensarea și recunoașterea meritelor personalului prin modalități care susțin angajamentul și încurajează loialitatea pentru organizație</p>	<p>Stimularea participării personalului la activități prin: felicitări în fața colectivului, înmânarea de scrisori de mulțumire și diplome ca recunoaștere a excelenței în activitatea profesională. Realizările sunt prezentate în materialele de analiză întocmite la sfârșitul fiecărui semestru , în care se menționează despre fiecare catedră, comisie, membru al colectivului. Existența fondurilor de premiere</p>					

PRIORITATEA 5 : Crearea unui cadru pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare

Obiectiv: Ridicarea nivelului calitativ al procesului de învățământ și eficientizarea activității manageriale

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)

Context: Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru orice organizație furnizoare de educație, precum și pentru angajații acesteia. Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele. Instituțiile și unitățile de învățământ trebuie să funcționeze astfel încât prin calitatea activității să satisfacă încrederea publică, iar învățământul să se afirme ca bun public.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare. Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii. Creșterea funcționalității CEAC.	Implicarea cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului	Octombrie 2022	Director, Director adjunct, Coordonator Comisia pentru evaluare și asigurarea calității	ISJ Prahova Comunitatea locală		
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe. Creșterea calitativă anuală a activității instructiv-educative	în termenele stabilite	Coordonator Comisia pentru evaluare și asigurarea calității	C.C.D, I.S.J, Responsabil arie curriculară Tehnologii		
3. Monitorizarea activității didactice din școală, prin interasistențe la activitățile didactice	Raportul de analiza periodică a procesului de învățământ. Fișele de observare a lecției	Conform grafic de asistențe	Directori, responsabil arie curriculară Tehnologii, CEAC	Cadre didactice, ISJ	Necesar consumabilelor	Buget propriu
4. Monitorizarea realizării tuturor documentelor în vederea autoevaluării și evaluării externe a școlii. Aplicarea instrumentelor de monitorizare internă	Portofoliile cadrelor didactice și ale comisiilor metodice, documente ce constituie dovezi pentru Manualul calitatii, RAEI, Formularele de monitorizare internă (la 3 luni), Chestionare, fișe de analiză, fișe de evaluare, de evidență, rapoarte, liste de verificare	Conform graficului CEAC și graficelor comisiilor metodice	Directori Coordonator CEAC Responsabilii de arie curriculară și de comisii metodice	Cadre didactice ISJ, ARACIP	Necesar consumabilelor	Buget propriu
5. Completarea/ reactualizarea listei activităților neprocedurate. Elaborarea/ revizuirea de proceduri operaționale pentru activitățile identificate ca fiind prioritare pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ	Lista activităților neprocedurate completată/ reactualizată. Lista procedurilor operaționale realizate. Diminuarea/ eliminarea erorilor din activitatea personalului. Minim 2 proceduri operaționale noi și 2 proceduri revizuite/ comisii/ compartimente	permanent	CEAC Responsabilii ariilor curriculare/ compartimentelor		Necesar consumabilelor	Buget propriu

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
6. Implementarea procedurilor și tehnicilor de evaluare și asigurare a calității în activitatea didactică, educativă și cea managerială	Portofolii personale și ale comisiilor metodice bine structurate; Formularele procedurate - instrumentele de lucru uzuale; Aplicarea procedurilor de asigurare a calității. Asigurarea unui climat educational favorabil obținerii performanțelor	permanent	Membrii C.A., Responsabili compartimente Coordonator Comisia pentru evaluare și asigurarea calității	CCD, ISJ ARACIP I.S.J, Consiliul Local, Agenți economici	Necesare consumabilele	Buget propriu
7. Realizarea raportului anual de evaluare internă (RAEI) și a monitorizărilor la trei luni, referitoare la calitatea educației în școală ; mediatizarea lor (ședința CA, CP, Consiliului elevilor, afișare pe site-ul școlii)	RAEI 2020-2021 (identificarea principalelor repere din activitatea școlii) Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe pe baza dovezilor identificate. Stabilirea aspectelor care trebuie îmbunătățite pe perioade scurte. Materiale analizate și prezentate în CEAC, CP, CA	Octombrie 2022, 15 decembrie 2022, 15 martie, 15 iunie 2023	Comisia de Evaluare si Asigurare a Calității	ISJ	Necesare consumabilele	Buget propriu
8. Măsurarea gradului de satisfacție al actorilor, dar și al beneficiarilor activităților educaționale	Număr chestionare aplicate elevilor, cadrelor didactice, personalului, agenților economici (rezultate și interpretări)	Permanent	CEAC	Elevi, agenți economici Cadre didactice	Necesare consumabilele	Buget propriu
9. Implementarea unui sistem avansat de informare prin : - reactualizarea avizierelor școlii - reconfigurarea și completarea site-ului școlii	Eficientizarea comunicării la nivelul organizației și a diseminării informațiilor către elevi, părinți și comunitate . Popularizarea activităților desfășurate de elevii și profesorii școlii. Aviziere cu informații actualizate permanent. Site reconfigurat	Permanent	Membrii Comisiei pentru promovarea imaginii școlii, Director Coordonator CEAC	Cadre didactice CȘE Comunitatea Locală	500	Buget propriu

PRIORITATEA 7: Dezvoltarea relațiilor cu instituții de profil din țară și din străinătate.**Obiectiv:** Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii**Ținta:** Extinderea relațiilor de cooperare cu operatorii economici, materializată în încheierea cel puțin a unui acord nou de parteneriat pentru fiecare calificare profesională, astfel încât toți elevii școlii să beneficieze de pregătire practică în condițiile în care vor profesa după absolvire.**Context:** În orașul Câmpina, pentru anumite calificări, s-a constatat o oarecare reticență a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor. Se impune o participare mai activă a partenerilor sociali în formarea profesională a elevilor, în perspectiva integrării profesionale a absolvenților, în condițiile în care școala devine furnizor de forță de muncă pentru comunitatea locală, în domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri implicați	Cost estimativ	Sursa de finanțare
1. Dezvoltarea de parteneriate între unitate și operatori economici (unități farmaceutice și spitalicești) pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică/ învățământ clinic a elevilor .	Încheierea a cel puțin unui acord nou de parteneriat pentru fiecare calificare profesională. Acorduri de parteneriat în care să fie cuprinși toți elevii din școală. Nr. acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor	Septembrie 2022- februarie 2023	Directori Responsabil arie curriculară Tehnologii Responsabil cu realizarea și gestionarea parteneriatelor la nivelul unității	operatorii economici		
2. Extinderea acordurilor de colaborare cu Cabinete Medicale Individuale (CMI), în vederea participării la diferite acțiuni specifice domeniului de pregătire al elevilor, pe baza de voluntariat, la inițiativa CMI	Încheierea a cel puțin 3 contracte noi cu CMI. Număr de acțiuni (campanii de vaccinare, de promovare a măsurilor de igienă, a unui stil de viață sănătos) la care participă elevii.	Septembrie 2022- februarie 2023	Director Responsabil arie curriculară Tehnologii Reprezentanți operatori economici	operatorii economici	-	-
3. Analiza desfășurării stagiilor de învățământ clinic și/sau a pregătirii practice la operatorii economici (unități spitalicești și farmaceutice)	Grafic de asistențe la ore. Rapoarte lunare privind desfășurarea stagiilor de învățământ clinic și a pregătirii practice la operatorii economici. Identificarea punctelor slabe în organizarea stagiilor de practică. Măsuri ameliorative	La sfârșitul stagiilor de practică	Director Coordonatorul stagiilor de practică		-	-
4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților SPLP.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor prin vizite tematice organizate la agenții economici.	01.09.2022- 31.08.2023	Director Comisia de curriculum	operatorii economici parteneri		
5. Încheierea de parteneriate cu alte școli, instituții sociale și culturale și continuarea celor inițiate în anul școlar anterior.	Documente doveditoare ale parteneriatelor încheiate	01.09.2022- 31.08.2023	Director, Coordonator Educativ, Responsabil cu realizarea și gestionarea parteneriatelor la nivelul unității	școli, instituții sociale și culturale		

3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	Nr. clase/ nr. elevi			
			anul I	anul II	anul III	total
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5	Asistent medical generalist	1/34	2/50	2/56	5/140
		Asistent medical de farmacie	1/10	1/19	1/12	3/41
TOTAL: 8 clase, 181 elevi			2/44	3/70	2/45	8 /181

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective:

- perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională
- participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

PLAN STRATEGIC PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ LA NIVELUL ȘCOLII POSTLICEALE „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA ÎN PERIOADA 2020 - 2025

ȚINTE	OBIECTIVE STRATEGICE
A. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare continuă	<p>Perfecționarea curentă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea personalului școlii la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe de formare acreditate - Proiectarea și desfășurarea de activități de dezvoltare profesională la nivelul ariei curriculare Tehnologii, catedre, comisii, cercuri pedagogice - Întocmirea și prezentarea de referate/studii cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic în cadrul consiliului profesoral - Participarea la sesiuni metodic-științifice, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice - Punerea în practică și valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare/perfecționare <p>Perfecționarea prin grade didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înscrierea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formarea/ dezvoltarea competențelor profesionale - Participarea la cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale <p>Perfecționarea periodică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială - Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. <p>Reconversia profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/ readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială - Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității

ȚINTE	OBIECTIVE STRATEGICE
B. Eliminarea formalismului. Continuitate și coerență în formarea inițială și continuă	<ul style="list-style-type: none"> - Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate; organizarea unor cursuri de formare în școală - Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor școlii, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră - Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice
C. Optimizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor în domeniul educației și formării profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborarea cu CCD Prahova, ISJ Prahova și alți furnizori de formare profesională - Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație
D. Încurajarea dezvoltării profesionale prin documentare și lectură	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea lecturii prin încurajarea organizării activităților metodice în cadrul bibliotecii școlare ; - Încurajarea participării cadrelor didactice la târguri de carte - Organizarea unor lansări de carte în spațiul școlar

PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ LA NIVELUL ȘCOLII POSTLICEALE „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
Obiectiv 1: Asigurarea legislației școlare la nivelul responsabilului cu formarea continuă			
1. Completarea portofoliului responsabilului cu formarea cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Responsabil cu formarea Director Director adjunct	Septembrie 2022	Acte normative/ regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare Proces verbal CP Oferta de formare CCD
2. Procurarea Ofertei de formare 2022-2023- C.C.D. Prahova			
3. Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor ISJ și CCD Prahova			
4. Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și grade didactice			
Obiectiv 2: Identificarea opiniei personalului școlii cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participe			
1. Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului școlii	Responsabilul cu formarea continuă	Permanent	Baza de date reactualizată
2. Autoidentificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și personalului didactic auxiliar	Personalul de conducere Personalul didactic și didactic auxiliar	Semestrial	Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului școlii la cursuri/ programe de formare continuă
3. Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil cu formarea	Semestrial	Nr. de chestionare aplicate
4. Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la cursuri de consiliere și orientare	Diriginții	Conform planificării	Adeverințe de participare
5. Susținerea de activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul comisiilor metodice de specialitate și a cercurilor pedagogice	Responsabilii comisiilor metodice cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale ale comisiilor metodice Adeverințe de susținere
6. Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor	Toate cadrele	Conform	PV ale comisiilor

DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
metodice de specialitate din școală și la activitățile cercurilor pedagogice	didactice	planificării	metodice/ cercurilor pedagogice, adeverințe
7. Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante, fără gr. didactice	Conform calendarului	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a gr. didactice
8. Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate/în domeniul managementului educațional.	Directori Cadrele didactice	Anul școlar 2022-2023	Nr. cadre didactice participante, adeverințe, certificate
9. Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la cursuri/programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare	Director Director adjunct Membrii CA Cadrele didactice	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre participante, adeverințe Certificate de participare
10. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității	Membrii CEAC Director	Anul școlar 2022-2023	Nr. de cadre didactice formate
11. Participarea directorilor la cursuri/programe de formare privind informațiile și noutățile legislative	Director Director adjunct	Anul școlar 2022-2023	Certificate de participare
12. Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe participare, nr. de articole, lucrări publicate
Obiectiv 3: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a pers. didactic auxiliar			
1. Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare	Secretar Contabil	Anul școlar 2022-2023	Adeverințe de participare
Obiectiv 4: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a pers. nedidactic			
1. Participarea personalului nedidactic la cursuri de igienă și sănătate în muncă	Personalul nedidactic	Anul școlar 2022-2023	Certificate de participare
Obiectiv 5: Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională			
1. Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională	Responsabilul cu formarea continuă	Periodic	Portofoliul cu dezvoltarea profesională
2. Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	Periodic	Baza de date
3. Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	anual	Raportul de activitate

3.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Obiective:

- asigurarea caracterului formativ și practic aplicativ al învățării
- adaptarea la condițiile de muncă specifice profesiei
- integrarea în mediul social și profesional
- creșterea inserției pe piața muncii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Semnarea acordurilor de parteneriat, oferirea cadrului de desfășurare a instruirii practice. Angajarea la sfârșitul perioadei de școlarizare. Participarea la examenele de certificare a calificării profesionale.	Raportări privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatului încheiat.	Anual	Conducerea școlii.	Unități spitalicești și farmaceutice din zonă	Buget propriu

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Oferirea informațiilor de pe piața muncii, participarea la bursa locurilor de muncă	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare corelat cu piața muncii	Anual	Conducerea școlii.	Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă	Buget propriu
Încheiere contracte/ acorduri/ protocoale cu furnizori de formare	Suținere în vederea derulării parteneriatelor	Permanent	Consiliul Director Amus	Inspectoratul Școlar Județean	Buget propriu
Acțiuni curriculare și/ sau extracurriculare în parteneriat cu furnizori de educație, de informații și de resurse materiale	Oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale. Obținerea de informații educative din domeniu	Permanent	Conducerea școlii	Primărie, Consiliul Local Poliția de proximitate	Buget propriu
Asigurarea consilierii și identificarea problemelor elevilor, elaborare planuri de intervenție	Acord de parteneriat	Permanent		Cabinetul psihologic	Buget propriu
Asigurarea desfășurării unor activități extracurriculare	Acord de parteneriat	Permanent	Conducerea școlii	Casa de Cultură	Buget propriu

PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND ACTIVITATEA RESPONSABILULUI CU REALIZAREA ȘI GESTIONAREA PARTENERIATELOR LA NIVELUL ȘCOLII POSTLICEALE „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023

Nr. crt	Funcții	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen
ACȚIUNI PRELIMINARE DE PROIECTARE ȘI ORGANIZARE				
1.	Proiectare	Emiterea deciziei de numire a responsabilului cu realizarea și gestionarea parteneriatelor la nivelul unității școlare	Directorul SPLP	Septembrie
		Reactualizarea ROF la nivelul școlii (cu referire explicită la activitatea responsabilului). Prezentarea ROF cadrelor didactice, elevilor, familiilor	Persoana nominalizată prin decizie	Septembrie
		Planificarea activităților	responsabil comisie	Sept.
		Organizarea de întâlniri, elaborarea și aplicarea sondajelor de opinie și a chestionarelor pentru stabilirea priorităților	CEAC, Coordonator dirigenți, dirigenți,	Sept- dec 2022
		Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, Camera de Muncă, instituții culturale, agenți economici	Directorii	Sept- dec 2022
		Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, realizarea proiectelor în parteneriat școală – comunitate	Responsabil parteneriate Directorii	permanent
2.	Organizare	Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații non-guvernamentale în domeniul activității educative și extrașcolare	Coordonator dirigenți	Conf. calendar propriu
		Elaborarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate	Responsabil parteneriate, Directori	Conform propuneri
3.	Coordonare/ monitorizare	Colaborarea cu ISJ în derularea și monitorizarea proiectelor	Responsabil parteneriate, directori	permanent
		Coordonarea, diseminarea informațiilor și evaluarea derulării proiectelor		
4.	Control/ evaluare	Elaborarea rapoartelor privind derularea parteneriatelor de colaborare și a proiectelor și diseminarea concluziilor	Responsabil parteneriate, director	anual
5.	Motivare	Colectarea feed-back-ului de la elevi în legătură cu viața școlii; valorificarea lui în proiecte pe termen mediu, scurt	Dirigenți CEAC	periodic
		Identificarea și valorificarea eficientă a resurselor comunității (atragera de sponsori, oferte de servicii)	AMUS, Directorii	permanent
		Activizarea Consiliului Elevilor	Coord. Dirigenți	permanent

Nr. crt	Funcții	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen
6.	Implicare/ participare	Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non – guvernamentale, materializate prin programe specifice	Responsabil parteneriate, directori	
		Participarea la activitățile extracurriculare	Directorii Consilier imagine	Conform calendar
		Organizarea și participarea la întâlniri, mese rotunde cu diverși factori sociali interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune	Directorii Responsabil parteneriate	Semestrial
7.	Formare/ dezvoltare profesională și personală	Organizarea de cursuri de formare sau forme de pregătire pentru satisfacerea nevoilor exprimate de personalul unității, în parteneriat cu CCD Prahova și alți furnizori de formare	Directorii, responsabil formare continuă	Semestrial
		Stimularea cadrelor didactice în vederea participării la stagii de formare continuă, vizite pregătitoare, vizite de studiu, etc.	AMUS, Directori	permanent
8.	Formarea/ Dezvoltarea echipelor	Organizarea unor activități de tipul “Ziua porților deschise” pentru o mai bună informare a comunității	Resp. parteneriate + Resp. promovarea ofertei și a imaginii	Mai-iunie 2023
		Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele programe și proiecte regionale, naționale, internaționale	Coordonatori ai proiectelor	permanent
9.	Negocieri / rezolvarea conflictelor	Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar	Directorii, Responsabil parteneriate	Semestrial
		Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte între școală și comunitate	Directorii, Responsabil parteneriate	Ori de câte ori este cazul

3.6. FINANȚAREA PLANULUI

Execuția financiar – contabilă pe anul școlar 2021 – 2022

Resurse din bugetul propriu	An școlar 2020-2021	
An școlar 2020-2021 : 922.038 lei	- cheltuieli de personal (salarii de bază, ajutoare sociale în natură/prime, cheltuieli examene, servicii medicale, formare profesională, pers. didactic, desfășurarea activităților extrașcolare și proiectelor educaționale):	606.167 lei
	- cheltuieli materiale: utilități, telefonie, internet, chirie, deplasări diurne, piese schimb, contracte cu operatorii economici (pentru instruirea practică a elevilor, curier, imprimarie, publicitate, DAB, SSM și PSI, ARACIP), consumabile birotică, produse de curățenie, materiale igienico-sanitare, cheltuieli poștale, protocol	237.494 lei
	- reparații curente:	32.850 lei
	- Modernizare bază materială (achiziții): IT, cărți specialitate, material didactic (planșe, tensiometre electronice, manechine), consumabile pentru laboratoarele tehnologice (feșe, medicamente, substanțe farmaceutice, ace, seringi, etc)	37.767 lei
	- burse:	7.760 lei

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare, incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică. Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu Comisia de Asigurare a Calității în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă a elevilor.

Varianta completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație întrunit în acest scop și puse la dispoziția personalului școlii, a elevilor pentru a fi consultată și aprobată de aceștia.

În consecință, **acțiunile întreprinse** în vederea elaborării PAS sunt:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților

Sursele de informații:

1. Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale comisiilor metodice și pe domenii de activitate,
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Sud Muntenia, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ;
5. Chestionare, discuții, interviuri;
6. Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizare și evaluare în implementare

După elaborarea PAS, planul operațional 2021-2022, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Evaluarea s-a realizat pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Coordonarea generală a activităților este realizată de directorul școlii.

În consecință, procesul de monitorizare și evaluare este asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Pe baza acestei evaluări și în conformitate cu PRAI și PLAI reactualizate, comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii privind indicatorii și rezultatele măsurabile ale priorităților/ obiectivelor propuse pentru anul școlar 2022-2023.

Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității școlare

Denumirea activității	Responsabil	Termen/ durata de realizare
Monitorizarea internă o dată la 3 luni	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitatea școlară	15 decembrie, 15 martie, 15 mai
Elaborarea raportului de autoevaluare	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitatea școlară	15 iulie

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Badea Tatiana Enache Natalia	bianual	Februarie
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe	Directorii, Consiliul de Administrație	Anual	Inceput și sfârșit de an școlar
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare	Directorii, Șeful ariei curriculare Tehnologii	bianual	Septembrie februarie
Monitorizarea periodică a procesului instructiv – educativ	Pietriceanu Romulus Badea Tatiana	permanent	Februarie Iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Badea Tatiana Enache Natalia	bianual	De câte ori este cazul
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Enache Natalia Badea Tatiana	Anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Pietriceanu Romulus	Anual	Iunie
Monitorizarea execuției financiare: burse, obiecte de inventar, cheltuieli materiale, reparații curente, capitale	Ichim Domnica Corneanu Paraschiva Murariu Elena	bianual	Decembrie, Aprilie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Directorii, CEAC	Anual	Iulie
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorii, CEAC	Anual	Septembrie

GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie. Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație. Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate. Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației. Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate. Fenomenul demografic al născuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investițiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI ,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă. Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiari neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MApN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata. Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

LISTA ABREVIERILOR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
ISCO	Intenational Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEN	Ministerul Educației Nationale
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic
VET	Învățământ și Formare Profesională
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standare de Pregătire Profesională

ANEXE

Anexa 3.1

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Calificare profesională	Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență	Anul școlar					
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
AMG Asistent medical generalist	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:	148	171	175	178	175	
	pe sexe	masculin	26	33	31	26	16
		feminin	122	138	144	152	159
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	39	48	50	55	53
		Total din alte localități	109	123	125	123	122
		Total din urban	45	39	56	60	68
		Total din rural	64	84	69	63	54
AMF Asistent medical de farmacie	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:	66	54	34	17	20	
	pe sexe	masculin	6	5	6	1	2
		feminin	60	49	28	16	18
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	27	22	13	8	6
		Total din alte localități	39	32	21	9	14
		Total din urban	9	10	9	6	5
		Total din rural	30	22	12	3	9
Total unitate	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:	214	225	209	195	195	
	pe sexe	masculin	32	38	37	27	18
		feminin	182	187	172	168	177
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	66	70	63	63	59
		Total din alte localități	148	155	146	132	136
		Total din urban	54	49	65	66	73
		Total din rural	94	106	81	66	63

Nota: Datele din tabel se referă la efectivele de elevi de la începutul anului școlar

Anexa 3.2

Regiunea: Sud-Muntenia

Județul: Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Utilizarea echipamentelor

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele	Echipamente achiziționate	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată	Programul de dotare este popularizat	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor	
				(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina	Câmpina	Informatică	Echipamente TIC	DA	DA	DA	DA	DA	Echipamentul TIC a fost achiziționat din fonduri proprii
		Sănătate și asistență pedagogică	Echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate: paturi, dulapuri, instrumente, materiale și aparatură specifice pentru diferite determinări clinice și paraclinice	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea s-a realizat din fonduri proprii (autofinanțare).

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Condiții de învățare

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2021 - 2022							
A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE							
Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Școala Postliceală "Louis Pasteur", Municipiul Câmpina	Câmpina	Urban	Sanitară – DA SSM - DA	DA	DA	NU	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE					
Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾	Observații ⁴⁾
			(DA/NU)	(DA/NU)	
Școala Postliceală "Louis Pasteur", Municipiul Câmpina	Câmpina	Sănătate și asistență pedagogică	DA	DA	

Anexa 3.5

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*			
Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	permanent	Întreținere și reparații permise de lege, spațiul fiind închiriat. Costurile provin din bugetul propriu, taxe școlare

Anexa 3.6

Acțiuni orientare și consiliere

Acțiuni de orientare și consiliere profesională	Agenți economici implicați	Alți parteneri implicați	Grup țintă	Scop	Observații
Orientare profesională	Centrul Medical SanConfind		elevii anilor terminali	Evoluția necesarului de forță de muncă pe raza municipiului	Acțiune realizată la nivelul operatorului economic
	Farmacia Medimfarm	Reprezentanți AJOFM			Acțiune realizată la nivelul școlii
Încheiere protocoale de parteneriat <ul style="list-style-type: none"> ▪ Săptămâna porților deschise ▪ Promovare prin intermediul mass-media ▪ promovarea imaginii școlii în mediul online (film de prezentare, imagini reprezentative din activități, afișe, pliante, fluturași) 		licee; directorii; diriginții claselor a XIIa din școlile vizate; cadre didactice; elevi	elevii claselor a XIIa din municipiu și zonele limitrofe, alți membri ai comunității	atragera elevilor către calificările profesionale oferite de unitatea școlară, realizarea planului de școlarizare	Acțiune realizată la nivelul școlii
Vizite la agenți economici	Spitalul Municipal Câmpina, Spitalul Sinaia, Centrul Medical SanConfind, Farmacia Medimfarm	Mediurg, Medis, Fabrica medicamente	elevii școlii	orientarea în carieră a elevilor	Acțiune realizată la parteneri
Consiliere de grup și individuală		Cabinet de consiliere psihopedagogică	elevii anilor terminali	Autocunoașterea și orientarea în cariera	Acțiune realizată la nivelul școlii

Anexa 3.7

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Anexa cabinete de orientare

SITUAȚIA CABINETULUI PSIHOLOGIC, DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE				
Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina	DA	NU	Cabinet înființat în anul școlar 2006-2007

Anexa 3.8

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Formarea profesorilor

Cadre didactice				Din care:							
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori				Maiștri instructori			
				Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștrii	Nr. maiștrii calificați	Nr. maiștrii necalificați	Procent maiștrii calificați
17	16	1	94.12%	9	9	0	100%	8	7	1	87.50%

Anexa 3.9.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Formarea adulților

PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR AUTORIZATE CNFPA/ CNFP DERULATE DE CĂTRE UNITATEA ȘCOLARĂ				
Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	Nu este cazul	-	-	-
TOTAL				

Anexa 10.1

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Date demografice

POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2010 PE GRUPE DE VÂRSTĂ (NUMĂR PERSOANE)							
Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 ianuarie 2010	Total pe grupe de vârstă				
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani
Județul Prahova	Total, din care:	817 632	115976	50274	59700	63848	397279
	Masculin	396 229	59272	25494	30426	32710	196521
	Feminin	421 403	56704	24780	29274	31138	200758
	Urban, din care:	412204	52060	23922	31363	34896	210959
	Masculin	195480	26482	11948	15818	17583	106597
	Feminin	216724	25578	11974	15545	17313	110362
	Rural, din care:	405428	63916	26352	28337	28979	186329
	Feminin	200749	32790	13546	14608	15127	89924
Localitatea Câmpina	Total, din care:	38128	4455	2436	2820	3384	19440
	Masculin	17972	2259	1268	1444	1686	9115
	Feminin	20156	2196	1168	1376	1698	10325

PONDERILE GRUPELOR DE POPULAȚIE DE LA NIVELUL LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2010								
Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Câmpina (Urban)	Total, din care:	100.00	11.68	6.39	7.40	8.88	50.99	14.67
	Masculin	47.14	12.57	7.06	8.03	9.38	50.72	12.24
	Feminin	52.86	10.90	5.79	6.83	8.42	51.23	16.83

Anexa 10.3

Regiunea Sud-Muntenia; Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Cauzele pierderilor înregistrate

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI	12	Retragere	10
		Transferați	0
		Exmatriculați	2
		Neprezențați	0

Anexa 10.4

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon
I AMG efective	Total	42	4	74	11	78	15	52	6	66	10
	masculin	11	0	15	3	8	0	4	2	6	2
	feminin	31	4	59	8	70	15	48	4	60	8
	urban	26	2	33	4	50	5	35	5	44	5
	rural	16	2	41	7	28	10	17	1	22	5
II AMG efective	Total	63	4	37	3	64	2	65	4	47	1
	masculin	7	0	11	0	14	1	9	0	2	1
	feminin	56	4	26	3	50	1	56	4	45	0
	urban	33	3	23	1	35	1	47	3	31	1
	rural	30	1	14	2	29	1	18	1	16	0
III AMG efective	Total	43	0	60	1	33	0	61	1	62	1
	masculin	8	0	7	0	9	0	13	0	9	0
	feminin	35	0	53	1	24	0	48	1	53	1
	urban	25	0	31	0	21	0	33	0	45	1
	rural	18	0	29	1	12	0	28	1	17	0
AMG efective	Total	148	8	171	15	175	17	178	11	175	12
	masculin	26	0	33	3	31	1	26	2	17	3
	feminin	122	8	138	12	144	16	152	9	158	9
	urban	84	5	87	5	106	6	115	8	120	7
	rural	64	3	84	10	69	11	63	3	55	5
AMG Rata abandonului (%)	Total	5.40%		8.77%		9.71%		6.17%		6.85%	
	masculin	0%		9.09%		3.22%		7.69%		17.64%	
	feminin	6.55%		8.69%		11.11%		5.92%		5.69%	
	urban	5.95%		5.74%		5.66%		6.95%		5.83%	
	rural	4.68%		11.90%		15.94%		4.76%		9.09%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași + neprezenți
Rata abandonului: (nr. elevi în abandon) : (nr. elevi înscriși)

Anexa 10.4

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon
I AMF efective	Total	20	5	15	5	10	2			13	0
	masculin	4	0	1	1	2	1			1	0
	feminin	16	5	14	4	8	1			12	0
	urban	11	2	10	3	6	2			7	0
	rural	9	3	5	2	4	0			6	0
II AMF efective	Total	25	2	16	1	9	0	8	1		
	masculin	0	0	4	0	0	0	1	0		
	feminin	25	2	12	1	9	0	7	1		
	urban	12	0	10	1	7	0	7	1		
	rural	13	2	6	0	2	0	1	0		
III AMF efective	Total	21	0	23	0	15	0	9	0	7	0
	masculin	2	0	0	0	4	0	0	0	1	0
	feminin	19	0	23	0	11	0	9	0	6	0
	urban	13	0	12	0	9	0	7	0	4	0
	rural	8	0	11	0	6	0	2	0	3	0
AMF efective	Total	66	7	54	6	34	2	17	1	20	0
	masculin	6	0	5	1	6	1	1	0	2	0
	feminin	60	7	49	5	28	1	16	1	18	0
	urban	36	2	32	4	22	2	14	1	11	0
	rural	30	5	22	2	12	0	3	0	9	0
AMF Rata abandonului (%)	Total	10.60%		11.11%		5.88%		5.88%		0%	
	masculin	0%		20%		16.66%		0%		0%	
	feminin	11.66%		10.20%		3.57%		6.25%		0%	
	urban	5.55%		12.50%		9.09%		7.14%		0%	
	rural	66.66%		9.09%		0%		0%		0%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași

Rata abandonului: (nr. elevi în abandon) : nr. elevi înscriși

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

c) Școala postliceală

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon
TOTAL AMG efective	Total	148	8	171	15	175	17	178	11	175	12
	masculin	26	0	33	3	31	1	26	2	17	3
	feminin	122	8	138	12	144	16	152	9	158	9
	urban	84	5	87	5	106	6	115	8	120	7
	rural	64	3	84	10	69	11	63	3	55	5
TOTAL AMF efective	Total	66	7	54	6	34	2	17	1	20	0
	masculin	6	0	5	1	6	1	1	0	2	0
	feminin	60	7	49	5	28	1	16	1	18	0
	urban	36	2	32	4	22	2	14	1	11	0
	rural	30	5	22	2	12	0	3	0	9	0
TOTAL școala postliceală efective	Total	214	15	225	21	209	19	195	12	195	12
	masculin	32	0	38	4	37	2	27	2	19	3
	feminin	182	15	127	17	172	17	168	10	176	9
	urban	120	7	119	9	128	8	129	9	131	7
	rural	94	8	106	12	81	11	66	3	64	5
TOTAL școală Rata abandonului (%)	Total	7%		9.33%		9.09%		6.15%		6.15%	
	masculin	0%		10.52%		5.40%		7.40%		15.78%	
	feminin	8.24%		13.38%		9.88%		5.95%		5.11%	
	urban	5.83%		7.56%		6.25%		6.97%		5.34%	
	rural	8.51%		11.32%		13.58%		4.54%		7.81%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași

Rata abandonului: nr. elevi în abandon : nr. elevi înscriși

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați
I AMG efective	Total	38	38	63	63	63	63	46	46	56	56
	masculin	11	11	12	12	8	8	2	2	4	4
	feminin	27	27	51	51	55	55	44	44	52	52
	urban	24	24	29	29	45	45	30	30	40	40
	rural	14	14	34	34	18	18	16	16	16	16
II AMG efective	Total	28	28	34	34	62	62	61	61	46	46
	masculin	3	3	11	11	13	13	9	9	1	1
	feminin	25	25	23	23	49	49	52	52	45	45
	urban	14	14	22	22	34	34	44	44	30	30
	rural	14	14	12	12	28	28	17	17	16	16
III AMG efective	Total	43	43	59	59	33	33	60	60	61	61
	masculin	8	8	7	7	9	9	13	13	9	9
	feminin	35	35	52	52	24	24	47	47	52	52
	urban	25	25	31	31	21	21	33	33	44	44
	rural	18	18	28	28	12	12	27	27	17	17
AMG efective	Total	140	140	156	156	158	158	167	167	163	163
	masculin	26	26	30	30	30	30	24	24	14	14
	feminin	114	114	126	126	128	128	143	143	149	149
	urban	79	79	82	82	100	100	107	107	114	114
	rural	61	61	74	74	58	58	60	60	49	49
AMG Rata de promovare (%)	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați
I AMF efective	Total	15	15	10	10	8	8			13	13
	masculin	4	4	0	0	1	1			1	1
	feminin	11	11	10	10	7	7			12	12
	urban	9	9	7	7	4	4			7	7
	rural	6	6	3	3	4	4			6	6
II AMF efective	Total	23	23	15	15	9	9	7	7		
	masculin	0	0	4	4	0	0	1	1		
	feminin	23	23	11	11	9	9	6	6		
	urban	12	12	9	9	7	7	6	6		
	rural	11	11	6	6	2	2	1	1		
III AMF efective	Total	21	21	23	23	15	15	9	9	7	7
	masculin	2	2	0	0	4	4	0	0	1	1
	feminin	19	19	23	23	11	11	9	9	6	6
	urban	13	13	12	12	9	9	7	7	4	4
	rural	8	8	11	11	6	6	2	2	3	3
AMF efective	Total	59	59	48	48	32	32	16	16	20	20
	masculin	6	6	4	4	5	5	1	1	2	2
	feminin	53	53	44	44	27	27	15	15	18	18
	urban	34	34	28	28	20	20	13	13	11	11
	rural	25	25	20	20	12	12	3	3	9	9
AMF Rata de promovare (%)	Total	100%		100%		100%		100%		100%	
	masculin	100%		100%		100%		100%		100%	
	feminin	100%		100%		100%		100%		100%	
	urban	100%		100%		100%		100%		100%	
	rural	100%		100%		100%		100%		100%	

Nota:

Rata de promovare = numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar : numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.5

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

c) Școala postliceală

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ: efective/ rata promovare (%)											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
		Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați
TOTAL AMG efective	Total	140	140	156	156	158	158	167	167	163	163
	masculin	26	26	30	30	30	30	24	24	14	14
	feminin	114	114	126	126	128	128	143	143	149	149
	urban	79	79	82	82	100	100	107	107	114	114
	rural	61	61	74	74	58	58	60	60	49	49
TOTAL AMF efective	Total	59	59	48	48	32	32	16	16	20	20
	masculin	6	6	4	4	5	5	1	1	2	2
	feminin	53	53	44	44	27	27	15	15	18	18
	urban	34	34	28	28	20	20	13	13	11	11
	rural	25	25	20	20	12	12	3	3	9	9
TOTAL școala postliceală efective	Total	199	199	204	204	190	190	183	183	183	183
	masculin	32	32	34	34	35	35	25	25	16	16
	feminin	167	167	170	170	155	155	158	158	167	167
	urban	113	113	110	110	120	120	120	120	125	125
	rural	86	86	94	94	70	70	63	63	58	58
TOTAL școala postliceală Rata de promovare (%)	Total	100%		100%		100%		100%		100%	
	masculin	100%		100%		100%		100%		100%	
	feminin	100%		100%		100%		100%		100%	
	urban	100%		100%		100%		100%		100%	
	rural	100%		100%		100%		100%		100%	

Nota:

Rata de promovare = numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar : numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de succes

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ - CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST								
Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	43	59	33	60	61	
		Pe sexe	masculin	8	7	9	13	9
			feminin	35	52	24	47	52
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	16	11	15	22
			din alte localități, din care	36	43	22	45	39
			urban	18	15	10	18	22
			rural	18	28	12	27	17
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	43	59	33	59	61	
		Pe sexe	masculin	8	7	9	9	9
			feminin	35	52	24	52	52
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	7	16	11	22	22
			din alte localități, din care	36	43	22	39	39
			urban	18	15	10	22	22
			rural	18	28	12	17	17
	Pondere absolvenților promovați la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:	100%	100%	100%	98.33%	100%	
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
			feminin	100%	100%	100%	97.87%	100%
după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	
		din alte localități, din care	100%	100%	100%	97.77%	100%	
		urban	100%	100%	100%	94.44%	100%	
		rural	100%	100%	100%	100%	100%	
Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:	100%	100%	100%	98.33%	100%		
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	
		feminin	100%	100%	98.21%	97.87%	100%	
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	
		din alte localități, din care	100%	100%	98%	97.77%	100%	
		urban	100%	100%	95.23%	94.44%	100%	
		rural	100%	100%	100%	100%	100%	

Nota:

Pondere absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de succes

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ - CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT DE FARMACIE								
Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	21	23	15	9	7	
		Pe sexe	masculin	2	0	4	0	1
			feminin	19	23	11	9	6
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	11	5	4	3
			din alte localități, din care:	12	12	10	5	4
			urban	4	1	4	3	1
			rural	8	11	6	2	3
	Total absolvenți promovați, din care:		20	23	14	9	7	
	Promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	2	0	4	0	1
			feminin	18	23	10	9	6
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	9	11	5	4	3
			din alte localități, din care:	11	12	9	5	4
			urban	3	1	3	3	1
	rural	8	11	6	2	3		
	Pondereea absolvenților promovați la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:	95.23%	100%	93.33%	100%	100%	
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
			feminin	94.73%	100%	90.90%	100%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care:	91.66%	100%	90%	100%	100%
	urban		75%	100%	75%	100%	100%	
rural	100%	100%	100%	100%	100%			
Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:	100%	100%	100%	100%	100%		
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	
		feminin	100%	100%	100%	100%	100%	
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	
		din alte localități, din care:	100%	100%	100%	100%	100%	
urban		100%	100%	100%	100%	100%		
rural	100%	100%	100%	100%	100%			

Nota:

Pondereea absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitatea la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

Rata de succes

c) Școala postliceală

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ								
Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	64	82	48	69	68	
		Pe sexe	masculin	10	7	13	13	10
			feminin	54	75	56	56	58
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	27	19	19	25
			din alte localități, din care	48	55	50	50	43
			urban	22	16	21	21	23
			rural	26	39	29	29	20
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care	63	82	47	68	68
	Pe sexe		masculin	7	7	13	13	10
			feminin	75	75	55	55	58
	după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	27	27	19	19	25
			din alte localități, din care	55	55	49	49	43
			urban	16	16	20	20	23
			rural	39	39	29	29	20
	Pondere absolvenți or promovați la examenul de certificare %		Total absolvenți promovați, din care	98.43%	100%	97.91%	98.55%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
			feminin	98.14%	100%	97.14%	98.21%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care	97.91%	100%	96.87%	98%	100%
			urban	95.45%	100%	92.85%	95.23%	100%
rural	100%	100%	100%	100%	100%			
Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care	100%	100%	100%	98.55%	100%		
	Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	
		feminin	100%	100%	100%	98.21%	100%	
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	
		din alte localități, din care	100%	100%	100%	98%	100%	
		urban	100%	100%	100%	95.23%	100%	
rural	100%	100%	100%	100%	100%			

Nota:

Pondere absolvenților promovați la examenul de de certificare = totalul absolvenților promovați la examenul de certificare : totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar.

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = totalul absolvenților promovați : totalul celor înscriși la examenul de certificare.

Anexa 10.7

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Nr. elevi/cadru didactic

Nr. ELEVI/ CADRU DIDACTIC ȘCOALA POSTLICEALĂ „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA					
An școlar/ Nivel de învățământ	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Postliceal	10,19	11,84	11	10,26	11,47
Date de referință	Elevi: 214	Elevi: 225	Elevi: 209	Elevi: 195	Elevi: 195
	Profesori: 21	Profesori: 19	Profesori: 19	Profesori: 19	Profesori: 17

Anexa 10.8.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (registru de evidență completat de secretariat prin chestionarea absolvenților la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2021-2022
(SITUAȚIA LA DATA DE 01.11.2022)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (clar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații (angajați în domeniul de pregătire, în străinătate)	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	45	1	32	0	4	2	3	străinatate
		Asistent Medical de Farmacie	0	0	6	0	0	0	3	îngrijire copil
		TOTAL pentru nivelul 5	45	1	32	0	4	2	6	

