



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

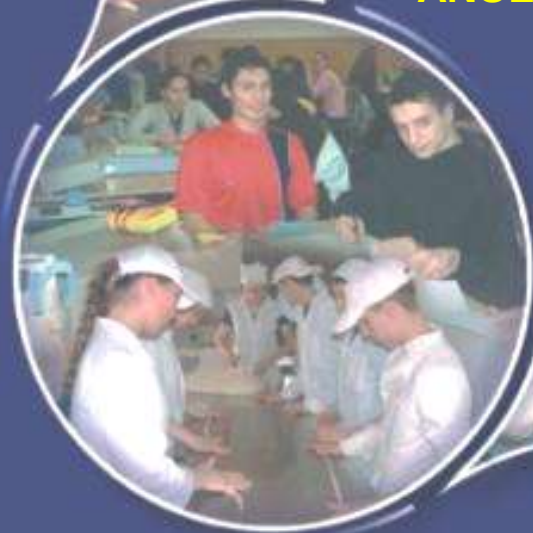


PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

ȘCOALA POSTLICEALĂ „LOUIS PASTEUR”
MUNICIPIUL CÂMPINA

JUDEȚUL PRAHOVA

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU
ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026



FORMA REACTUALIZATĂ
2023 - 2028

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Coordonator: Director Școala Postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina, prof. Pietriceanu Romulus Marius

Membri: Director general AMUS, Murariu Ciprian Alexandru
Președinte Consiliul Director AMUS, Murariu Elena
Director adjunct Școala Postliceală "Louis Pasteur"
Municipiul Câmpina: prof. Badea Tatiana

PARTENERI SOCIALI:

Inspectoratul Școlar al Județului Prahova
Consiliul Local al Municipiului Câmpina
Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Prahova
Direcția Județeană de Statistică Prahova

APROBAT

Consiliul de Administrație al Școlii
Postliceale „Louis Pasteur”
Municipiul Câmpina
Director adjunct,
Prof. Badea Tatiana

AVIZAT

Consiliul Director al Asociației
Mutuale Amus France Roumanie
Președinte,
Murariu Elena

Nr. 98/11.11.2025/ R32
dezbatut în ședința Consiliului Profesoral din data de 11.11.2025,
aprobat în ședința Consiliului de administrație prin Hotărârea nr. 34/11.11.2025



CUPRINS

Nr. crt.	Capitolul	Pagina
1	Partea I. CONTEXTUL	
	1.1. Misiunea și viziunea școlii	6
	1.2. Profilul actual al școlii	7
	1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut (2024-2025)	9
	1.3.1. Resurse umane - Formarea continuă a personalului	9
	1.3.2. Parteneriate 2024 – 2025	12
	1.3.3. Activități extrașcolare realizate în anul școlar 2024 – 2025	13
	1.3.4. Performanța școlară. Rezultatele evaluărilor externe	19
	1.3.5. Asigurarea internă a calității	21
	1.4. Priorități la nivel național	21
	1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	22
2	Partea a IIa. ANALIZA NEVOILOR	
	2.1. Analiza mediului extern	30
	2.1.1. Aspecte demografice	30
	2.1.2. Analiza profilului economic	31
	2.1.3. Educație și formare	34
	2.1.4. Analiza PEST(EL)	39
	2.2. Analiza mediului intern. Autoevaluare	42
	2.2.1. Predarea și învățarea	43
	2.2.2. Resurse materiale și informaționale	44
	2.2.3. Rezultatele elevilor	45
	2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	49
	2.2.5. Calificări și curriculum	50
	2.2.6. Resurse umane	51
	2.2.7. Parteneriat și colaborări	54
	2.2.8. Imagine	55
	2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	58
	2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	63
3	Partea a IIIa. PLANUL OPERAȚIONAL	
	3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	64
	3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele) - planuri operaționale an școlar 2025-2026	67
	3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	74
	3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	74
	3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile	76
	3.6. Finanțarea planului	78
4	Partea a IVa. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
	4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	79
	4.2. Monitorizare și evaluare în implementare	80
	GLOSAR	81
	LISTA ABREVIERILOR	83
	ANEXE	
	3.1. Situația evoluției școlarizării în unitatea ÎPT	84
	3.2. Utilizarea echipamentelor	85
	3.4. Condiții de învățare	86
	3.5. Situație privind reabilitarea unității ÎPT	86
	3.6. Acțiuni orientare și consiliere	87
	3.7. Anexa cabinete de orientare	88

3.8. Formarea profesorilor	88
3.9. Formarea adulților	88
10.3. Cauzele pierderilor înregistrate	89
10.4. Rata abandonului	
a) Rata abandonului pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	89
b) Rata abandonului pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	90
c) Rata abandonului pentru școala postliceală	91
10.5. Rata de promovare în procente	
a) Rata de promovare pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	92
b) Rata de promovare pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	93
c) Rata de promovare pentru școala postliceală	94
10.6. Rata de succes	
a) Rata de succes pentru calificarea profesională Asistent medical generalist	95
b) Rata de succes pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie	96
c) Rata de succes pentru școala postliceală	97
10.7. Nr. elevi/cadru didactic	98
10.8. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	98

Partea I: CONTEXTUL

1.1 . Misiunea/ Viziunea școlii

Misiunea:

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, în vederea adaptării socio-economice a cursanților ca viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale. Astfel dorim să oferim locuitorilor din Câmpina și zonele limitrofe (și nu numai) oportunități de educație (și instruire) accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică a zonei.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări :

- 1. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;**
- 2. Alinierea sistemului de învățământ propriu la sistemul național și european de educație;**
- 3. Dezvoltarea capacităților intelectuale, a cunoștințelor moral-civice și a deprinderilor practice care să conducă la obținerea de rezultate performante;**
- 4. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții.**

Viziunea:

Viziunea cuprinde contextul în care s-a conturat școala noastră, ca instituție care funcționează pe baza unor anumite reguli, având un rol important în realizarea interacțiunii: educație, competitivitate profesională, formare umană.

Școala noastră devine acel motor care prin creațiile sale propulsează pe o traiectorie ascendentă economia zonei, sănătatea, cultura și bunăstarea de valori umane și profesionale.

"EDUCAȚIA VOASTRĂ – DATORIA NOASTRĂ"

1.2 . Profilul actual al școlii

Scurt istoric

Situat în curbura sudică a Carpaților, municipiul Câmpina își înscrie prezența în acest spațiu geografic încă din anul 1503.

Școala Postliceală Sanitară „Louis Pasteur” este una din cele două unități școlare particulare din municipiu, crearea ei fiind o necesitate obiectivă pentru pregătirea forței de muncă solicitată de agenții economici din zonă.

Școala Postliceală Sanitară „Louis Pasteur” – Dej, filiala Câmpina – a luat ființă în anul școlar 1998, fiind administrată de Asociația Mutuală AMUS France Roumanie, Câmpina.

Asociația Mutuală Amus France Roumanie este o organizație creată pentru a sprijini societatea civilă prin programele pe care le desfășoară. De programele asociației poate beneficia orice cetățean indiferent de vârstă, religie, sex, apartenență politică, etc.

Asociația Mutuală Amus France Roumanie, este o organizație neguvernamentală, apolitică, nonprofit, înființată la voința a 21 membri fondatori, ce a dobândit personalitate juridică în data de 20.01.1999. Începând cu anul 1999 și-a început activitatea ca organizație de sine stătătoare, desfășurând activități conform legislației în vigoare.

Școala Postliceală „Louis Paster” Municipiul Câmpina - a debutat cu o clasă de Birotică – secretariat și o altă de Asistenți medico – sociali. Prima promoție, profilul de Birotică-secretariat, curs de 2 ani, a absolvit în anul 2000, iar următoarea promoție, profilul Asistenți medico-sociali, a susținut examen final în anul 2001.

Aceste profile s-au lichidat, nemairegăsindu-se în nomenclatorul de meserii și de atunci au fost școlarizați Asistenți Medicali Generaliști. În anul școlar 2010-2011, la cererea susținută a locuitorilor orașului, s-a introdus în oferta educațională a școlii o nouă calificare profesională, Asistent Medical de Farmacie.

Annual sunt aplicate chestionare de interese care să verifice opțiunile de formare profesională a persoanelor din Câmpina, dar și a celor care tranzitează orașul.

Școala noastră a avut și va avea porțile deschise pentru toți aceia care vor să se califice în acest domeniu de activitate, al Sănătății și Asistenței Pedagogice.

Oferta noastră se îndreaptă atât spre absolvenții de liceu din promoțiile recente, care doresc să-și construiască o carieră în domeniul medical/ farmaceutic, cât și înspre cei care doresc să se recalifice, date fiind condițiile socio-economice specifice epocii contemporane, reconversia profesională fiind un factor obiectiv în zilele noastre.

Profilul prezent al școlii

În ultimii ani se constată, pe piața muncii, o mare cerere de asistenți medicali (generaliști și de farmacie). În acest context, Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina școlarizează elevi în ambele calificări profesionale:

- Asistent medical generalist–calificare profesională acreditată cu Ordinul OMEdCT 6179/ 15.12.2008
- Asistent medical de farmacie–calificare profesională acreditată cu Ordinul OMECS 5698/ 12.11.2015

În același timp, în ultimii ani se observă o adresabilitate tot mai scăzută pentru calificarea profesională Asistent medical de farmacie.

Scăderea adresabilității este un rezultat al saturării pieței muncii în domeniul farmaceutic. Fenomenul se datorează:

- numărului mare de absolvenți care au pătruns pe piața muncii,
- faptului că agenții economici au saturat piața farmaceutică, iar deschiderea de noi unități nu mai prezintă o oportunitate managerială.

De asemenea, avem în vedere și fluctuația ciclică a cerinței de forță de muncă, anticipând o creștere a adresabilității calificării Asistent medical de farmacie, începând cu anul 2025.

În ceea ce privește calificarea Asistent medical generalist, adresabilitatea este în creștere și se datorează incidenței a trei factori externi principali:

- pe de o parte se constată creșterea numărului de unități spitalicești și dezvoltarea serviciilor în unitățile deja existente
- evoluția pozitivă rapidă a salarizărilor personalului sanitar, inclusiv a celui cu studii medii
- ciclicitatea cererii pe piața muncii, datorită îmbătrânirii personalului sanitar mediu la nivelul unităților spitalicești.

Punctele forte ale Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina, care justifică alegerea acestei instituții de învățământ sunt:

1. Participarea tuturor elevilor la stagii practice pe absolut toate specialitățile medicale și farmaceutice, deoarece în zonă există mai multe instituții de stat și private (spitalele/ centrele medicale/ farmacii/ cabinetele medicale), dotate cu aparatură modernă de ultimă generație, care oferă condiții optime pentru dezvoltarea profesională a elevilor. Cu aceste instituții, care asigură elevilor un viitor loc de muncă, școala are încheiate parteneriate și contracte de colaborare.
2. Existența unei baze materiale adecvate, cu dotări corespunzătoare, în continuă dezvoltare (mobilier modular, mijloace audio-vizuale și IT, material didactic, auxiliare curriculare, fond de carte, etc...).
3. Achiziționarea rapidă a tuturor mijloacelor necesare desfășurării procesului educational, prin intermediul finanțatorului, fără derularea procedurilor de achiziții publice. Acest lucru asigură, pe de o parte rezolvarea problemelor apărute la timp și pe de altă parte, există o mare flexibilitate bugetară.
4. Toate cadrele didactice ale școlii noastre sunt specializate pe domeniul medical și farmaceutic, activează ca specialiști în domenii conexe mediului școlar și aduc experiența profesională zilnică în activitatea de predare/învățare.
5. Preocupare permanentă a personalului pentru perfecționarea psihopedagogică și formarea continuă.
6. Interesul acordat de fondatorul școlii promovării absolvenților pe piața muncii și relaționarea acestuia cu potențialii angajatori din zonă.
7. Parteneriatele încheiate de fondatorul școlii cu agenții de plasare de forță de muncă calificată pe piața europeană.
8. Implicarea activă a școlii în viața comunității, prin derularea de activități multiple și diversificate, pe bază de parteneriat și voluntariat, cu efect asupra performanței școlare și imaginii școlii în județ. Multiplele proiecte derulate înlătură barierele profesor-elev, întăresc coeziunea grupurilor și reprezintă un element important al culturii organizaționale

Proiecte derulate:

- "Pentru sănătatea d-voastră" - participarea elevilor la manifestări culturale artistice, inițiate de Consiliile locale/ Primăriile din Câmpina și localitățile limitrofe, prin efectuarea de măsurări: tensiunea arterială, glicemie
- "Bucuria de a dăru" - colectă de produse, bunuri pentru copii aflați în dificultate;
- "Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor!" - însușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor
- "Fii tu cel ce scrie povestea picăturilor de sânge" - proiect de donare sânge
- "Școala ta e casa ta" – proiect de ecologizarea și amenajarea spațiului verde realizat în cadrul școlii
- "Igiena, izvor de sănătate" - activități specifice educației pentru sănătate a copiilor
- "Investind în tine, investești în sănătatea omenirii" - popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională
- "Să ne cinstim eroii" - promovarea valorilor naționale, participarea voluntară a elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor și martirilor neamului românesc;
- "Bursa binelui" – activități de voluntariat pentru susținerea diferitelor proiecte;
- "Drumul de la individualități la echipă" – proiect ce-și propune integrarea elevilor în organizație (clasă, instituție), în meserie și în comunitate
- "Să trăim sănătos!" – CȘE afișează postere și comunicate despre zilele internaționale dedicate sănătății/ diferitelor afecțiuni

Cererea există, pentru că pe raza localității noastre funcționează Spitalul Municipal Câmpina și Spitalul de Neuropsihiatrie Voila Câmpina, 6 centre medicale private în regim de policlinică, 1 clinică europeană la Poiana Câmpina (SANCONFIND), 1 centru de primiri urgențe la Cornu, 2 clinici de sănătate la Breaza, 1 Spital de boli Pulmonare la Breaza, 20 cabinete și policlinici private de stomatologie, dar și 20 farmacii deschise non stop.

Activitatea didactică, școlară se desfășoară într-un spațiu închiriat de la Școala B.P.Hasdeu Câmpina, situat în strada N. Bălcescu, nr. 5, Câmpina.

Cabinetele școlii (nursing, anatomie, farmacie) și laboratoarele (informatică, ficineta) asigură pătrunderea în atmosfera de lucru specifică fiecărui obiect de studiu și îmbunătățesc calitatea formării în domeniul ales de elevi.

De asemenea, cabinetul psihologic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a elevilor și a profesorilor îndrumători.

Populația școlară

Începând cu anul 1998, când unitatea școlariza 50 elevi, se constată o creștere constantă a populației școlare. Astfel, în anul școlar 2013-2014, la Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina au fost înscriși 364 elevi în 14 clase cu finanțare din buget privat pentru calificările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. În perioada 2014-2016 se poate constata o scădere lentă, dar constantă, a efectivelor de elevi (în anul școlar 2016-2017 școala a avut 214 elevi, respectiv 8 clase); din acest moment se înregistrează o stabilizare a numărului de clase realizate (8 clase) și a numărului de elevi înscriși (cuprins între 181 și 225 elevi). Începând cu anul 2022 - 2023, distribuția efectivelor de elevi pe calificări profesionale, ilustrează scăderea continuă și drastică a numărului de elevi pentru calificarea AMF. Fenomenul se menține și în prezent.

De-a lungul anilor au fost promovate mai multe calificări profesionale: începând cu anul 1998 - clase cu profil de birotică secretariat și asistenți medico sociali. Din anul 1999 s-au înființat clase cu calificarea profesională Asistent medical generalist iar, începând cu anul 2010, s-au realizat și clase cu calificarea profesională Asistent medical de farmacie, având nivelul 5 de calificare.

Înființarea școlii s-a impus ca o necesitate pentru a oferi pe piața muncii personal calificat în domeniul Sănătate și asistență pedagogică (nivelul 5 de calificare profesională).

Oferta educațională a școlii este în permanență adaptată la tendințele de dezvoltare socio-economice și prognoza ocupării forței de muncă în conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic și Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

Pe de altă parte, evaluând inserția profesională a absolvenților, se observă o cerință ridicată pe piața muncii în comunitatea europeană, pentru personal calificat în domeniul asistenței medicale. Feed-back-ul oferit de absolvenții angajați în statele comunității europene, dar și ofertele făcute de agențiile de plasare a forței de muncă în spațiul comunitar, dovedesc o adresabilitate crescută pentru această piață.

Oferta educațională a școlii noastre se adresează absolvenților de liceu, dar și tinerilor/ adulților din oraș și din localitățile limitrofe, care doresc să-și schimbe/ diversifice pregătirea, pentru a accede mai rapid la un loc de muncă. Oferta educațională a școlii este promovată astfel: prin pliante de prezentare, la avizierul școlii, prin intermediul site-ului școlii și a paginii de facebook, prin intermediul articolelor din presa locală, prin interviuri acordate posturilor de televiziune locale, prin activități de tip Săptămâna porților deschise. De asemenea s-a inițiat proiectul „Investind în tine, investești în sănătatea omenirii” în scopul informării elevilor de liceu relativ la oferta educațională a școlii postliceale și pentru orientarea școlară și profesională, sprijinirea tinerilor în alegerea unei cariere în cunoștință de cauză (caravane de prezentare).

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul Sănătății și asistenței pedagogice, printre priorități înscriindu-se activitățile de medicină generală și farmaceutică. Începând cu **anul școlar 2025-2026**, școala funcționează cu un număr de 5 clase, dintre care 3 clase de asistenți medicali generaliști și 2 clase de asistenți medicali de farmacie.

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	Nr. clase/ nr. elevi			
			anul I	anul II	anul III	total
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5	Asistent medical generalist	1/29	1/23	1/35	3/87
		Asistent medical de farmacie	-	1/9	1/10	2/19
TOTAL: 5 clase, 106 elevi			1/29	2/32	2/45	5 /106

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar anterior 2024 - 2025

1.3.1. Resurse umane - Formarea continuă a personalului

În anul școlar 2024-2025, personalul din unitate a fost cuprins în diferite activități de formare continuă:

- Consilii profesionale tematice, referate
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și alți furnizori de formare/specializare (față în față și online)
- participare la conferințe, webinare, simpozioane naționale și internaționale pe teme specifice
- cursuri de specialitate (față în față și online)
- participare la examene în calitate de evaluatori

- publicarea unor lucrări în reviste/ cărți de specialitate

Formarea și dezvoltarea profesională

Nr. crt.	Activități semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate obținute
1	Actualizarea punctului de informare “Colțul metodic” . Transmiterea informațiilor prin mijloace electronice către cadrele didactice	Octombrie 2024 și ori de câte ori a fost cazul	Dragomir Mihaela	Informarea continuă a cadrelor didactice. Oferta de formare continuă și programul cercurilor pedagogice, anul șc. 2024-2025
2	Completarea bazei de date privind situația perfecționării cadrelor didactice din școală	Octombrie 2024	Badea Tatiana	Baza de date electronică: fișe individuale de formare continuă I și II (completate în permanență); Informarea CCD Prahova
3	Participarea la diferite forme de perfecționare profesională: ▪ conferințe, webinare, simpozioane ▪ cursuri de specialitate	Septembrie 2024 – august 2025	Cadrele didactice	Certificate de absolvire Diplome de participare
4	Curs de formare continuă pentru personal didactic din învățământul postliceal sanitar: ”Integrarea instrumentelor oferite de Google, Meta și platformele AI prin intermediul dispozitivelor Android în procesul de învățământ”	32 ore (16 teorie + 16 practică)	Murariu Ciprian Alexandru	Dobândirea și dezvoltarea competențelor digitale necesare integrării eficiente a instrumentelor oferite de Google, Meta și platformele de inteligență artificială în procesul educațional, prin utilizarea dispozitivelor Android ca suport pentru predare, învățare și evaluare pentru 80% din personalul școlii.
5	Participarea la activități metodice la nivelul școlii: Consilii tematice - Prelucrarea noutăților legislative	25.02.2025	Badea Tatiana	Cunoașterea și respectarea legislației școlare în vigoare: OME nr. 7.874/ 20.12.2024 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice de predare/catedrelor vacante/rezervate din unitățile de învățământ preuniversitar particular
6	- ”Analiza parcurgerii materiei și evaluării ritmice a elevilor”	15.11.2024 19.12.2024 07.05.2025	Badea Tatiana	- colectarea și analiza datelor și informațiilor în vederea soluționării unor probleme ale școlii și valorificării aspectelor pozitive
7	- ”Analiza stării disciplinare și a frecvenței elevilor, fenomenului de absentism”	19.12.2024 19.06.2025	Veliche Roxana Nicoleta	- întocmirea unor baze de date, studii, analize diagnostice și prognoze pe termen scurt pe probleme referitoare la aspecte particulare ale predării- învățării-evaluării.
8	- ”Raport privind activitatea didactică la învățământul postliceal sanitar în perioada alocată stagiilor de învățământ clinic, an școlar 2024-2025”	07.05.2025	Pietriceanu Romulus Marius	- Modalitățile de monitorizare a activității elevilor și cadrelor didactice; - numărul asistențelor la ore, numele cadrele didactice asistate; - punctele tari și punctele slabe ale activităților; - măsurile, demersurile inițiate, recomandări pentru ameliorarea/ eliminarea deficiențelor
9	Realizarea de RED-uri și publicarea lor pe site-ul ISJ	Mai 2025	Grozea Gabriela, Pietriceanu Romulus Marius	- Resursele educaționale deschise (RED), materiale didactice digitale gratuite, sub forma unor proiecte didactice, cursuri, au fost postate pe site-ul ISJ pentru a fi folosite, adaptate și distribuite liber de către profesori, elevi și formatori. Aceste resurse permit economii de costuri,

Nr. crt.	Activitati semnificative desfășurate	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate obținute
				actualizări frecvente și inovație pedagogică prin reducerea efortului de creare a conținutului.
10	Cercuri pedagogice	28.11.2024 16.05.2025	Cadrele didactice	- Participarea cadrelor didactice la principala formă de organizare a formării continue a personalului didactic din învățământ (formă de evaluare și de perfecționare a activității didactice).
11	Recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite ca urmare a participării la programe pentru abilitare funcțională	06.11.2024	Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de 8 cadre didactice care au absolvit programe pentru abilitare funcțională, s-a decis recunoașterea și echivalarea acestora
12	Evaluarea activității de formare continuă și perfecționare	septembrie 2025	Grozea Gabriela	- Raport de activitate anual; - valorizarea bunelor practici

Participarea la Cursuri de specialitate, Webinare

Nr crt	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
Cursuri de specialitate, programe de formare				
1	Program de formare continuă "Managementul resurselor umane din sistemul de învățământ", curs avizat, ianuarie-aprilie 2024	CCD Prahova	Badea Tatiana	12 ore adeverință
2	Activitatea din "Calendarul activităților metodice științifice și culturale" în domeniul tematic "Diagnoza managementului specific învățământului particular preuniversitar și alternativele educaționale" (03.10.2024)	CCD Prahova	Badea Tatiana	2 ore adeverință
3	Curs Modulul psihopedagogic nivelul II/DPPD (28.03.2025-06.07.2025)	UPG Ploiești	Brătulescu Alina Elena	25 CPT Adeverință
4	Master, programul de studii "Management în agroturism și alimentație publică"* (examen de finalizare studii-iulie 2024)	Univ. de Științe agronomice și medicină veterinară București	Brătulescu Alina Elena	2 ani Diplomă master
5	Curs "Cod of talent" (15.12.2024)	Berlin Chemie	Dulamă Iuliana	Diplomă
6	Cursul cu tema "Contextul manifestărilor orale în bolile sistemice și relevanța practică a determinării relației centrice" (07.12.2024)	Colegiul Medicilor Stomatologi Prahova	Mihalache Ana-Maria	8 EMC Certificat de participare
7	Program de formare profesională continuă "Simpozionul de psihologie militară" (11-12.12.2024)	Colegiul Psihologilor din România	Pietriceanu Romulus Marius	11 CP Diplomă
8	Curs online "Hidratarea cutanată-ghid de formulare și recomandare a cosmeticelor" (22.02.2024-31.12.2024)	Colegiul farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	8 EFC Diplomă
9	Curs online "Perspectiva echipei multidisciplinare în managementul bolii venoase cornice: medic chirurg vascular-medic cardiolog-farmacist" (12.02.2025)	Colegiul farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	24 ore EFC Diplomă
10	Curs online "Noțiuni de tratament împotriva constipației, în practica farmaceutică" (24.09.2024-24.03.2025)	Colegiul farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	18 EFC Diplomă
11	Curs online "Rolul esențial al probioticelor în dezvoltarea unei microbiote intestinale sănătoase, din copilăria timpurie până la adulți (15.02.2025-15.08.2025)	Colegiul farmaciștilor din România	Veliche Roxana Nicoleta	20 EFC Diplomă
Webinare, conferințe, congrese				
1	Congresul "Educație, inovație și progres în	Colegiul Medicilor	Mihalache Ana-Maria	24 EMC Certificat

Nr crt	Tipul programului Denumirea programului	Furnizori de formare	Participanți	Finalizare
	stomatologia modernă” (03-05.10.2024)	Stomatologi București		participare
2	Webinar ”Demotivare în învățare: Identificarea cauzelor și strategii de remediere” (10.04.2025)	AVE România	Pietriceanu Romulus Marius	
3	Webinar ”Școala Altfel și Săptămâna verde – idei practice pentru activități memorabile” (16.04.2025)	EduMagic Academy SRL	Pietriceanu Romulus Marius	certificat
4	Conferința internațională online ”Soluții inovatoare în educație” ed. a XII-a (29.05.2025)	EduMagic Academy SRL	Pietriceanu Romulus Marius	Certificate de participare
5	Webinar ”Eficientizarea managementului financiar în învățământul privat – Soluții digitale și integrare cu e-Factura” (08.07.2025)	Adservio	Pietriceanu Romulus Marius	
6	Webinar ”Principiile comunicării eficiente” (14.07.2025)	LIDERO (Asociația Valori Educație)	Pietriceanu Romulus Marius	

Situația membrilor în Registrul Național al Experților în Management Educațional

- dl. director Pietriceanu Romulus Marius
- dna. director adjunct Badea Tatiana

Participarea cadrelor didactice la Cercul pedagogic al Școlilor Postliceale Sanitare

- 28.11.2024 - Școala Postliceală Sanitară ”Dr. Dinu” Municipiul Câmpina
- 16.05.2025 - Școala Postliceală Sanitară ”Fortuna” Municipiul Ploiești

Aprecieri generale asupra progresului profesional

- Apreciam interesul pentru perfecționarea prin cursuri de specialitate, oferite de furnizori autorizați, dar perfecționarea prin cursuri/ programe de formare, oferite de CCD pe probleme specifice educației, respectiv a modalităților de predare – evaluare, a fost deficitară
- Dl. prof Murariu Ciprian a realizat suportul de curs ”Integrarea instrumentelor oferite de Google, Meta și platformele AI prin intermediul dispozitivelor Android în procesul de învățământ” și a organizat sesiuni de instruire pentru cadrele didactice din SPLP
- 2 cadre didactice din SPLP (Pietriceanu Romulus Marius și Grozea Gabriela) au realizat RED-uri care au fost publicate pe site-ul ISJ .
- Experiența cadrelor didactice din unitate este cunoscută la nivel județean/ național prin intermediul lucrărilor publicate în reviste specifice învățământului preuniversitar. Spre deosebire de anii anteriori, elevii nu au mai fost implicați în realizarea lucrărilor la concursuri, respectiv pentru publicarea acestora.
- De asemenea se constată o scădere semnificativă, în comparație cu activitatea din anul școlar anterior, a participării cadrelor didactice la conferințe, la cursuri și simpozioane de specialitate.

Concluzii:

Ne dorim ca toate cadrele didactice din SPLP să evolueze în cariera didactică, ca mai multe cadre didactice debutante să se înscrie și să promoveze examenul de definitivat și să performeze în acest domeniu. Așteptările noastre se canalizează și pe integrarea metodelor interactive și a instrumentelor TIC în procesul didactic, într-o manieră mai activă.

1.3.2. Parteneriate 2024 – 2025

Parteneriate educaționale:

Unitatea noastră școlară dezvoltă programe în parteneriat cu numeroase instituțiile publice, autorități locale, județene, ISJ Prahova, Casa Corpului Didactic, ALOFM, ONG-uri, agenți economici, unități de învățământ (de stat și particulare).

În anul școlar 2024-2025 au fost încheiate:

- 9 parteneriate/contracte pentru pregătirea practică a elevilor cu unități spitalicești și farmaceutice.
- 9 protocoale de parteneriat interinstituțional, din care:
 - pentru proiectul ”Investind în tine, investești în sănătatea omenirii” (popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională): 5 protocoale

- pentru proiectul "Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor" (însușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor): 1 protocol
- pentru proiectul "Igiena-izvor de sănătate" (transmiterea unor informații accesibile privind problemele legate de sănătatea individuală și colectivă, despre păstrarea igienei personale și evitarea unor accidente și pericole pentru sănătate, formarea unor deprinderi de alimentație rațională și sănătoasă și cu privire la prevenirea bolilor): 1 protocol
- în vederea dezvoltării și afirmării disponibilității creatoare a elevilor în domeniile: cultură, artă, învățământ, știință, activități distractive, prin participarea la: spectacole, concursuri, sesiuni de comunicări, expoziții, întâlniri cu personalități, etc: 1 protocol cu Casa de Cultură "Geo Bogza" și Casa Tineretului Câmpina
- în vederea dezvoltării deprinderilor literar-artistice în rândul elevilor, cultivarea interesului pentru lectură, promovarea noutăților editoriale, evenimente culturale de interes local/ național: 1 protocol cu Biblioteca Municipală "Dr. C. I. Istrati" Câmpina

dar unitatea colaborează, în continuare, în baza parteneriatelor încheiate în anii anteriori, și cu alte instituții.

S-au desfășurat numeroase activități, împreună cu partenerii școlii, proiectate în cadrul programelor educaționale "Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor", "Igiena-izvor de sănătate". "Investind în tine, investești în sănătatea omenirii", "Pentru sănătatea d-voastră", "Bursa binelui", "Bucuria de a dăru", "Școala ta e casa ta". Școala a participat activ la viața culturală și socială a comunității (prin diverse acțiuni de voluntariat, activități extracurriculare menite să introducă elevii în mediul comunitar și să contribuie la socializarea lor, sprijin acordat copiilor instituționalizați).

Protocoloalele în derulare vizează:

- Formarea clinică profesională a cursanților, organizarea și desfășurarea stagiului de practică de specialitate pentru cursanții de la AMG și AMF, în parteneriat cu: Spitalul Municipal Câmpina, Spitalul de Psihiatrie Voila, Spitalul Orășenesc Sinaia, Spitalul Orășenesc Băicoi, Spitalul de Pneumoftiziologie Florești, Spitalul de Boli Pulmonare Breaza, Centrul Medical SANCONFIND, Centrul Medical Mediurg, HELPSANA MED Câmpina, Meddar Kineto Medical, Centrul Medical Ozon Clinic Therapy, Farmacia MEDIMFARM;
- Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi. Participarea personalului și a elevilor la programele/campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, în parteneriat cu Cabinete Medicale Individuale;
- Educația pentru protecția mediului înconjurător, eliminarea deșeurilor de orice natură de pe domeniul public, precum și conștientizarea necesității reducerii poluării (Proiectul "Câmpina curată" #9nePASĂ, acțiunea "Să facem Câmpina mai verde" (plantat de pomi), în parteneriat cu: Primăria Municipiului Câmpina, Floricon Salub SRL, Poliția Locală Câmpina, Ocolul Silvic Câmpina
- Încurajarea donării de sânge, pentru persoanele aflate în suferință, proiect "Fii tu cel ce scrie povestea picăturilor de sânge", în parteneriat cu Centrul de transfuzie sanguină Ploiești
- Derularea activităților de voluntariat în beneficiul:
 - persoanelor cu dizabilități - proiect de voluntariat „Bucuria de a dăru” (Asociația "Iubiți copiii" – Casa Câmpeanu, Școala Specială Voila Municipiul Câmpina) și "Bursa binelui" (activități de voluntariat pentru susținerea diferitelor proiecte)
 - elevilor – proiect de ecologizare, amenajare a spațiului verde din curtea școlii "Școala ta e casa ta" - AMUS
- Informarea și consilierea privind cariera cu AJOFM și sprijinirea absolvenților școlii postliceale în integrarea pe piața muncii în străinătate în sectorul medical cu SC Master Business Solution Profiles SRL
- Promovarea valorilor naționale, participarea elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor și martirilor neamului românesc: Asociația Națională Cultul Eroilor "Regina Maria" subfiliala Câmpina
- Colaborarea între unități de învățământ de stat și particulare în vederea schimbului de bune practici privind calitatea demersurilor didactice: 16 unități de învățământ din țară
- Servicii de monitorizare a sistemelor electronice de alarmare și supraveghere precum și intervenție rapidă în caz de alarmă: SC Romanian Security Systems
- Furnizarea serviciilor medicale de medicina muncii: SC MEDIS CAMP SRL
- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură ce se pot exercita asupra elevilor sau personalului didactic; prevenirea victimizării elevilor; formarea unei concepții sănătoase despre familie, școală și societate: Poliția municipiului Câmpina, compartiment Poliția de proximitate

Diversificarea rețelei parteneriale pentru instruirea practică a elevilor, implicarea elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare și derularea activităților în parteneriat cu instituțiile de cultură, reprezintă puncte forte ale școlii.

1.3.3. Activități extrașcolare realizate în anul școlar 2024 - 2025

Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare coordonează activitatea educativă din Școala Postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina, inițiază, organizează și desfășoară activități extrașcolare la nivelul unității de învățământ, cu diriginții și cu reprezentanții ai consiliului elevilor.

❖ Comisia de activități educative extracurriculare

▪ Obiectivele de referință au fost următoarele:

1. asigurarea unui climat propice dezvoltării abilităților de comunicare, de relaționare și de muncă în echipă a elevilor;
2. dezvoltarea aptitudinilor motivaționale, ale creativității, ale simțului estetic, recunoașterea și respectarea valorilor moral-civice;
3. colaborarea cu alte cadre didactice pentru organizarea unor activități inter sau pluridisciplinare;
4. asigurarea unor alternative de petrecere a timpului liber;
5. experimentarea unor situații concrete de viață și valorificarea lor;
6. dezvoltarea unor atitudini pozitive, umaniste, tolerante;

▪ Activități extrașcolare și extracurriculare

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
Obiceiuri și tradiții				
1	"Din nou la școală!" și "Un bilet vă rog... Până unde să fie? Până în copilărie..."	09.09.2024	CD AMUS, cadre didactice	Festivitatea de deschidere a anului școlar - Expoziție de pictură și sculptură: Camelia și LucianTache - Lansare de carte "Câmpina și câmpinenii în război", autor Marian Dulă - Prezentare fotografii ale școlii din anii '50 de către d-na Sanda Bădiceanu, fiica unui veteran de război, profesor și fost director al școlii
2	Balul bobocilor	15.11.2024	CD AMUS, personalul SPLP, elevii	Cel mai îndrăgit proiect ale AMUS-SPLP. Noii elevi au ocazia de a-și valorifica talentele, a se redescoperi și a întâlni persoane noi, o provocare și o oportunitate de a-ți testa creativitatea, disciplina și puterea de muncă; un spectacol minunat, o petrecere de neuitat
3	Ziua internațională a femeii	08.03.2025	CD AMUS, personalul SPLP	Profesorii SPLP, de ieri și de azi sărbătoresc împreună ziua de „reflectat asupra progresului realizat” așa cum a declarat-o de drept ONU
4	Festivitate absolvire – asistent medical de farmacie și generalist	24.06.2025 25.07.2025	CD AMUS, Diriginții anilor III AMF și AMG	Cunoașterea și valorificarea ritualurilor, ceremoniilor specifice SPLP- manifestări concrete ale culturii organizaționale: respectarea, practicarea și transmiterea lor generațiilor actuale și viitoare
Proiecte, acțiuni de voluntariat				
"Bursa binelui" – activități de voluntariat pentru pentru susținerea diferitelor proiecte				
5	"Fii Moș Crăciun pentru o zi!"	13.12.2024	Manta N, elevii anului I AMG	Daruri pentru doi copii orfani din com. Talea, crescuți de bunici
6		14.12.2024	Grozea G, elevii anului III AMG	Daruri (alimente și haine), inclusiv un brad de Crăciun, pentru o batrână văduvă din Telega căreia i-a ars casa; femeia a făcut depresie și a fost în spital, iar la momentul vizitei locuia la un nepot din Brebu
7	"Vine, vine Moș Crăciun la Școala Louis Pasteur"	17.12.2024	CD AMUS, Badea T	Proiect dedicat sărbătorilor de iarnă pentru personalul școlii.

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
	"Bucuria de a da" - colectă de produse, bunuri, pentru copii/ persoane aflați/aflate în dificultate			
8	Ziua Internațională a Solidarității Oamenilor ▪ "Colegialitate, empatie și dăruire"	20.12.2024	Elevii IA, Dragomir M, Corneanu P	Strângere de fonduri, donații pt. eleva Panait Alexandra căreia i-a ars casa
9	▪ "Sărbători Pascale alături de copiii d-nei Câmpianu"	14-16.04.2025	Elevii anului I AMG, I AMF, Manta N, Dulamă	Acțiune caritabilă și de susținere a copiilor de la Casa Câmpianu
	"Școala ta e casa ta" - proiect de ecologizarea și amenajarea spațiului verde			
10	Ziua Mediului	05.05.2025	CȘE CD AMUS Mihalache Ana	Plantare de pomi și flori, acțiuni de amenajare, ecologizare a curții SPLP, ce vizează protejarea mediului împotriva deșeurilor depozitate ireponsabil și acționarea în mod responsabil față de mediu Vizionare de filme cu informații despre mediul înconjurător, ecosisteme natural, biodiversitate
	„Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor!” - proiect de educație pentru sănătate			
11	Activitate structurată în 2 părți: - Curs de prim ajutor - demonstrații făcute de elevii SPLP. - Educație pentru sănătate- întrebări și răspunsuri pe teme: Prevenirea obezității, Igiena personală	27.05.2025	Elevii IIIAMG Gabriela Grozea	Activități specifice educației pentru sănătate a copiilor de cl. a VIIa: ▪ Demonstrații practice de acordare a primului ajutor în situații diverse; ▪ Execuția manevrelor de prim ajutor de către elevii participanți; ▪ Sesiuni de întrebări și răspunsuri pe teme specifice;
	„Igiena – izvor de sănătate!” - proiect de educație pentru sănătate			
12	"Și eu trăiesc sănătos!" - Rolul alimentației sănătoase și echilibrată în dezvoltarea armonioasă a omului - Interrelaționarea: sănătatea mediului înconjurător-propria sănătate	18.12.2024	Elevii IIIAMG, Mihalache Ana-Maria	Activitatea destinată elevilor clasei IIC de la Șc. Centrală, s-a realizat prin Prezentare Power-Point, filme didactice, expunere, sesiune de întrebări și răspunsuri pe teme dezbătute; aplicarea unor fișe de lucru; realizare de desene; s-au acordat premii (materiale de igienă personală) și diplome
13	"Atenție inocentă sau lucruri serioase în joacă"	23.10.2024	elevii IIIAMG	Copiii de la Grădinița nr. 5 Câmpina au învățat cum se pun plasturii, cum se pansează o fractură deschisă (ketchup-ul în loc de sânge) și cum se folosește stetoscopul
	"Pentru sănătatea d-voastră" - participarea elevilor la manifestări culturale artistice, inițiate de Consiliile locale/ Primăriile din Câmpina și localitățile limitrofe, prin efectuarea de măsurări: tensiunea arterială			
14	"1 Iunie"-festivitate în Centrul civic dedicată copiilor	31.05.2025 01.06.2025	elevii IIAMG	Măsurarea tensiunii arteriale și a pulsului participanților la festivitate
	"Drumul de la individualități la echipă" – proiect ce-și propune integrarea elevilor în organizație (clasă, instituție), în meserie și în comunitate			
15	"Vă invităm la masă câmpenească"	07.11.2024	Elevii anului I AMG, Manta N - diriginte, tot personalul SPLP și reprezentanții AMUS	Elevii au pregătit, fiecare câte un fel de gustare și dulciuri, din produsele din gospodăria proprie, pe baza unor rețete tradiționale pe care le-au prezentat f. atractiv și le-au degustat împreună – prilej de cunoaștere și socializare
16	"Secret Santa"	17.12.2024		Cu ocazia Crăciunului elevii anului I AMG au confecționat și au realizat pachete cu mici surprize pentru colegii lor.Totul într-un cadru festiv cu colinde și cozonac
17	"Bucurii Pascale"	17.04.2025		Elevii au adus la școală ouă frumoase încondeiate, pe care le-au expus în holul școlii și ulterior le-au oferit cadrelor didactice
18	"La ceas de bilanț"	24.07.2025		Într-un cadru festiv s-au analizat rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar, dar și achizițiile făcute în plan personal, adaptarea la noile cerințe,

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
				spiritul de echipă, planuri de viitor
Acțiuni inițiate de consiliul elevilor CȘE				
17	"Noi suntem viitorul!"	18.09.2024	Veliche Roxana Profesorii diriginți	Alegerea noului consiliu al elevilor (CȘE). Desemnarea reprezentanților CȘE în comisiile SPLP
18	"Să trăim sănătos!" ▪ Ziua Internațională de Luptă Împotriva Maladiei Alzheimer	21.09.2024	CȘE	Postere, comunicate
	▪ Ziua Mondială a Contracepției	26.09.2024	CȘE	
	▪ Ziua Mondială de luptă împotriva rabiei	28.09.2024	CȘE	
	▪ Ziua Mondială a Inimii	29.09.2024	CȘE	
	▪ Ziua Mondială a Sănătății Mintale	10.10.2024	CȘE	
	▪ Ziua Mondială a Vederii	12.10.2024	CȘE	
	▪ Luna internațională de conștientizare a cancerului de sân	Oct. 2024	CȘE	
	▪ Ziua Mondială a Bolnavului	11.02.2025	CȘE	
	▪ Ziua mondială de luptă împotriva exploatării sexuale	04.03.2025	CȘE	
19	▪ Ziua mondială de luptă împotriva tuberculozei	24.03.2025	Manta N, elevii cl. I AMG	Prezentare, dezbateri
20	▪ Ziua Mondială a Sănătății	07.04.2025	Grozea G., elevii III AMG	Prezentare, discuții cu asistenții medicali și medicii din Centrul medical SanConfind
21	▪ Ziua Mondială fără Tutun	31.05.2025	Pietriceanu R Elevii II AMG	PPT, dezbateri cu scopul de a atrage atenția asupra cauzelor bolii și de a transmite informații referitoare la prevenția și tratamentul acesteia
Activități pentru prevenirea violenței (Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității)-				
22	"Fii inteligent, nu fii violent!"	06.12.2024	Murariu Ciprian Elevii I AMG, I AMF și III AMF	PPT și studiu de caz: recunoașterea agresivității fizice și psihice, modalități de prevenire, dezvoltarea unui comportament sănătos față de ceilalți
23	"Ziua internațională a nonviolentei în școală"	30.01.2025	Comisia ptr. prevenirea și eliminarea violenței	Workshops: ateliere despre gestionarea emoțiilor, comunicării non-violente și rezolvării conflictelor
24	"Cina de Iftar", un moment de solidaritate, reflecție și împărtășire a valorilor comune	06.03.2025	Comisia ptr. prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Toleranță și dialog despre importanța păcii, respectului reciproc și colaborării la Școala Gimnazială Internațională Spectrum Ploiești, cu ocazia Ramadanului (sărbătoare musulmană-periodă de introspecție, generozitate și apropiere)
25	Săptămâna Solidarității cu Popoarele care Luptă împotriva Rasismului și Discriminării Rasiale	21-28 martie 2025	Pietriceanu R. Elevii II AMG	Tema din 2025 a Zilei internaționale pentru eliminarea discriminării rasiale, privește cea de a 60-a aniversare a Convenției internaționale privind eliminarea tuturor formelor de discriminare rasială
26	"Alege realitatea, nu iluzia! " Ziua Internațională de Luptă împotriva Abuzului și Traficului Ilicit de Droguri	26.06.2025	Murariu E. Badea T. Elevii I, II, III AMG	Prezentarea: - Legii nr. 143 din 26 iulie 2000 (republicată) privind prevenirea și combaterea traficului și consumului ilicit de droguri*). - Riscurilor implicate de consumul de droguri ilegale, cu impact semnificativ asupra sănătății fizice, psihice, sociale și asupra statutului juridic al individului.

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
Proiecte, activități focalizate pe integrarea elevilor pe piața muncii, socializare				
27	"Prețuiește sănătatea" - Vizită didactică	24.09.2024	Grozea G, elevii anului III AMG	Vizită de documentare la Centrul de transfuzie Sanguină Ploiești cu scopul: determinarea grupelor de sânge, pregătirea sângelui și produselor din sânge în vederea transfuziei, fluxul/circuitul sângelui de la donator la primitor
28	"Generația HPV-free"-conferință de informare organizată la Casa de Cultură	17.12.2024	Caraboi N, Mihalache Ana, elevi din clasele de AMG	Campanie de informare și conștientizare a importanței vaccinării împotriva virusului HPV organizată de Societatea Română de Medicină Preventivă, cu sprijinul CNNG, Spitalul Municipal, ISJ Prahova
29	9 mai - ziua cu o semnificație istorică și culturală importantă pentru Europa și pentru România	06.05.2025	Dulamă I, Veliche R Elevii anilor I, II, III AMF	Prezentarea triplei semnificații a zilei de 9 mai de către muzeograful Vlad Petre Ziua Europei: Comemorarea Declarației Schuman din 1950, momentul fondator al Uniunii Europene. Ziua Independenței României: Ziua în care România și-a proclamat independența. Ziua Victoriei în Al Doilea Război Mondial: Încheierea luptelor din Europa, marcând victoria Alianților împotriva Germaniei naziste.
30	"Curs de comunicare profesională"	16.01.2025 15.05.2025 29.05.2025	Murariu C, elevi anul II și III AMG	În parteneriat cu Spitalul de Psihiatrie Voila
31	"O pagină de istorie locală"-vizita la Conacul Pană Filipescu din Filipeștii de târg	05.07.2025	Manta Nicoleta, Murariu Ciprian, elevii an I AMG	Vizită făcută de elevi, împreună cu copiii acestora, în scopul cunoașterii istoriei locale, dar și cunoașterii reciproce
Comemorări – depunere de coroane, prelegeri, activități în parteneriat cu Cultul Eroilor				
32	Ziua Armatei României	25.10.2024	Murariu Elena Elevii IIA	Serviciu religios și depunere de coroane la Monumentul Eroilor din Războiul de Întregire Națională, organizator Primăria și Asociația Națională a Cadrelor Militare în Rezervă. Scrisoare de mulțumire de la asociație
33	Ziua Națională a României	01.12.2024	Murariu C, Manta N., elevi (IIIA, IIIB)	Depunere de coroane la monumentul eroilor – Centrul Civic
34	Ceremonialul de comemorare a eroilor Revoluției din decembrie 1989	22.12.2024	Murariu Elena Murariu C	Depunere de coroane la monumentul eroilor – Cazarma Câmpina
35	Comemorarea Zilei Eroilor 9 mai	29.05.2025	Pietriceanu Romulus, elevii anului II AMG	Depunere de coroane la monumentul eroilor – Cimitirul Eroilor și la Troița din apropiere
Aniversări				
36	Ziua Culturii Naționale – spectacolul "Luceafărul"	15.01.2025	Veliche R, Dulamă I, Aniii II-III AMF	Participarea la dramatizarea care dă viață capodoperei geniului literaturii române, M. Eminescu, la Casa Tineretului
37	Ziua Municipiului Câmpina – "Câmpina de odinioară", expoziție de fotografie	08.01.2025	Murariu E, Veliche Roxana, Pietriceanu R	O călătorie în timp, prin obiectivul artei fotografice, organizată de Primărie și Casa de cultură "Geo Bogza": fotografii rare care ne oferă șansa de a privi orașul prin ochii celor care l-au iubit, l-au construit și i-au dat suflet
38	"Hai să dăm mână cu mână" – 166 ani de la Unirea Principatelor române	24.01.2025	Veliche Roxana, CȘE	Participare la evenimentul organizat de Primăria Câmpina în parcul Regele Mihai I (scurtă incursiune în istorie și moment artistic)
Schimburi de experiență				
39	Biblioteca Municipală "Dr. C.I. Istrati" Câmpina a aniversat împlinirea a 75 ani de activitate	28.09.2024	Grozea Gabriela, Veliche Roxana, Pietriceanu R.	Au participat mulți copii, scriitori, iubitori de carte. S-a vorbit despre personalitatea lui Istrati, patronul spiritual din anul 1993 al Bibliotecii

Nr. crt.	Activități desfășurate – loc de desfășurare/partener	Data desfășurării	Responsabili	Rezultate așteptate și/ sau rezultate obținute
	neîntreruptă.			câmpinene, despre istoria clădirii în care funcționează acum Biblioteca și au fost premiați cel mai vârstnic și cel mai tânăr cititor
40	„Armonii de toamnă” – expoziție de pictură și sculptură la Casa de cultură Geo Bogza Câmpina	27.09.2024	Mihalache Ana Maria Veliche Roxana	D-na prof. Lungu Eugenia a expus lucrări de ceramică pictată, acuarele și uleiuri. La expozițiile locale au participat și alte cadre didactice și elevi
41	”Elegii autumnale” – expoziție la Cahul	20.11.2024	Lungu Eugenia	
42	”Culori și forme” expoziție de pictură și sculptură la Centrul Cultural Reduta Brașov și interviu cu Agenția de presă Culturală și Sportivă ”Eugenia Lungu-lucrător în ale culorilor și ceramicii”	02.12.2024	Lungu Eugenia	
43	”Realitatea de dincolo de clipire” la Muzeul Memorial B. P. Hașdeu	26.02.2025	Elevi de la I și III AMF Murariu Elena	
44	”Punct vernal” – expoziție la Palatul Culturii ”N. Botgros” din Cahul	14.04.2025	Lungu Eugenia	
45	Expoziție permanentă a ”Asociației Artiștilor CâmpinArtelor” la Cafeneaua Zia Caffè din centrul civic al municipiului Câmpina		Lungu Eugenia	
46	”O palpitantă călătorie în lumea misterioasă a minții umane” - un minut de lectură pentru personalul medical	21.11.2024	Grozea G, elevii anului IIIAMG	”În atelierul de magie: călătoria unui neurochirurg pentru a descoperi creierul și secretele inimii”, dr. James R. Doty – recomandare de lectură
47	Searatele culturale: ”Elstar susține educația” - Lansare de carte	27.10.2024	Murariu Elena	Adrian Brad și-a lansat volumul ”Blestemul” la Librăria Elstar. Amfitrionul evenimentului a fost scriitorul Florin Dochia, cel care a și vorbit, alături de profesorul Christian Crăciun, despre volumul lansat. Sesiune de autografe
48		08.03.2025	Murariu Ciprian Veliche Roxana	Evanimentul a prilejuit lansarea vol. ”Iubita lui Duchamp-postvernisa” de Camelia Iuliana Radu, alături de revista literară ”Caietele NORR”. Moderator: scriitorul Florin Dochia. Aprecieri: criticul literar prof. dr. Christian Crăciun, poetul Mircea Teculescu
49	”Ziua mondială a poeziei”	21.03.2025	Grozea Gabriela, Pietriceanu R.	Promovarea poeziei ca artă deschisă oamenilor. Invitați: poeți câmpineni care au citit din propriile poezii

▪ **Obiective propuse pentru perioada următoare:**

- Antrenarea cât mai multor elevi și cadre didactice în activități care să mărească gradul de atractivitate al școlii și să micșoreze/ înlăture barierele elev – profesor;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- Multiplicarea exemplelor de bună practică în rândul elevilor instituției și a elevilor din celelalte instituții școlare;
- Încurajarea inițiativei și a participării la proiecte educaționale;
- Stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității.

❖ Comisia diriginților

▪ Obiectivele de referință au fost următoarele:

1. Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
2. Abordarea complementară a dimensiunii curriculare cu cea cross-curriculară și extracurriculară în proiectarea activității educative.
3. Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
4. Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării, încurajarea competiției, performanței, progresului școlar
5. Redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

▪ Activități de consiliere și orientare

Nr crt	Activități desfășurate	Data desfășurării	Responsabil	Rezultate așteptate și/ sau obținute
1	Stabilirea de către diriginți a tematicii și intervalelor orare (în afara orelor de curs), în vederea desfășurării activităților de consiliere/orientare profesională pt. elevi	Sept. 2024	diriginții	▪ Familiarizarea elevilor cu temele ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție, ▪ Identificarea variantei optime orară de desfășurare a orei de dirigenție
2	Realizarea documentelor manageriale: - Raport de activitate, an școlar 2023-2024, - Plan managerial 2024-2025, - Programul activităților extrașcolare și extracurriculare ale SPLP, pe baza propunerilor diriginților	Septembrie 2024	coordonator ptr. proiecte și programe educative	▪ Identificarea punctelor tari și slabe din activitatea anterioară ▪ Proiectarea reperelor pentru creșterea calității și îmbunătățirea rezultatelor elevilor ▪ Informații autorizate cu privire la formarea dascălului.
3	Alegeri democratice a liderilor claselor și constituirea consiliilor claselor	Sept. 2024	Diriginții	▪ Creșterea coeziunii de grup și stabilirea de relații bazate pe respect reciproc și o bună colaborare
4	Activități de promovare a culturii organizaționale	Sept 2024 - august 2025	Dirigintii	▪ cunoașterea simbolurilor (viziunea și misiunea, denumirea școlii, sigla), ▪ ritualuri de integrare (primirea noilor elevi), de socializare (ziua colegului), de trecere (ceremonia absolvenților), ▪ norme (RI, ROFUI, Statutul elevilor) ▪ cunoașterea valorilor școlii
5	Derularea activităților planificate: ▪ de consiliere, de monitorizare a absenteismului, de aplicare a sancțiunilor, conform legislației ▪ privind prevenirea violenței de înșușire și respectare a normelor de igienă, de prevenire a îmbolnăvirilor colective, a consumului de alcool, tutun, droguri ▪ de consiliere și orientare a elevilor ▪ activități extrașcolare la nivel de clasă și interclase (prezentate în raportul coordonatorului pentru programe educative școlare și extrașcolare)	Pe parcursul anului școlar, conform planificărilor	Resp. cu activitatea educativă, Diriginții, Șefii de clasă, Profesori	▪ îmbunătățirea stării disciplinare a elevilor claselor ▪ stabilirea unei bune relaționări socio-afective ▪ menținerea unei bune sănătăți colective ▪ derularea de activități consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigenție (cu pondere ridicată la anii terminali) privind programa și calendarul examenelor naționale (de certificare a calificării profesionale) și inserție profesională.
6	Monitorizarea, îndrumarea și controlul activității educative	Sept 2024 - aug.2025	Coordonator educativ, Conducere	▪ creșterea calității procesului instructiv-educativ.
7	Analiza stării disciplinare și a frecvenței elevilor, a fenomenului de absenteism în Consiliul profesoral	19.12.2024 și 19.06.2025	Președintele com. de monitorizare a frecvenței	▪ rapoarte diriginți, raport comisia de monitorizare a frecvenței și notării ritmice ▪ măsuri pentru îmbunătățirea situației
8	Analiza activității diriginților	Sfârșit an șc.	Coord. ptr. pr. și programe ed.	▪ eficientizarea activității diriginților

- **Obiective propuse pentru perioada următoare:**
 - Recuperarea laturilor disfuncționale.
 - Implicarea elevilor în activități atractive care să le îmbogățească cunoștințele și să le dezvolte vocabularul.
 - Folosirea mijloacelor audio-vizuale în activitățile educative menite să-i învețe pe elevi semnificația și importanța adoptării unui stil de viață sănătos, echilibrat.
 - Reducerea absenteismului prin folosirea unor modalități persuasive referitoare la importanța frecventării școlii.
 - Realizarea mai multor activități interdisciplinare.

❖ **Consiliul școlar al elevilor**

- **Principalele activități ale Consiliul școlar al elevilor:**

Nr crt	Activități desfășurate	Data desfășurării	Responsabil	Rezultate așteptate și/ sau obținute
1	Constituirea Consiliilor claselor și desemnarea reprezentanților în CȘE	09 – 18.09.2024	coordonator pt. proiecte și programe educative șc. și extrașcolare diriginții	La orele de dirigenție, fiecare clasă și-a ales reprezentantul în Consiliul clasei (prin vot secret) și în CȘE (votul a fost deschis, profesorii nu au avut drept de vot și nu au influențat deciziile elevilor).
2	Organizarea alegerilor în vederea constituirii CȘE pentru anul școlar 2024-2025. Stabilirea structurii CȘE	18.09.2024	CȘE	▪ completarea departamentelor și alegerea Biroului Consiliului Elevilor (BCE)
3	Întâlniri de lucru având ca obiective: - Desemnarea reprezentanților CȘE în comisiile SPLP - organizarea și desfășurarea alegerii reprezentantului elevilor în consiliul de administrație al SPLP - Propuneri de activități pentru calendarul activităților educative școlare și extrașcolare - Revizuirea Regulamentului de organizare și funcționare a CȘE	26.09.2024 18.10.2024	Președinte CȘE	▪ Stabilirea activităților consiliului ▪ discutarea aspectelor legislative ▪ propuneri din partea elevilor pentru îmbunătățirea activităților din școală ▪ cunoașterea aspectelor legislative, a normelor ce guvernează activitatea în SPLP
4	Colaborare la realizarea proiectului Regulamentului de organizare și funcționare a SPLP. Dezbateră ROFUI la nivelul tuturor claselor	septembrie 2024 – octombrie 2024	CȘE	▪ cunoașterea reglementărilor cu caracter general și a reglementărilor specifice unității de învățământ, în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
5	Organizarea și participarea la diferite activități de tipul: comemorări, festivități de absolvire, colecte de produse/ strângere de fonduri, bunuri, acțiuni caritabile, celebrarea obiceiurilor și tradițiilor, deschiderea sărbătorilor de iarnă, activități antiviolență, informări, activități de promovare directă a imaginii școlii, etc	septembrie 2024 – august 2025	CȘE	▪ Promovarea dialogului și transparenței ▪ Organizarea timpului liber ▪ Implicarea elevilor în proiecte vizând comunitatea ▪ Încurajarea inițiativei și a participării la proiecte educaționale. ▪ Dezvoltarea deprinderilor de lucru în echipă, indiferent de vârstă, de probleme de sănătate/ de pregătire
6	Realizarea de postere/culegerea de comunicate, afișe, imagini care să marcheze zile internaționale specifice calificărilor profesionale din SPLP	Pe tot parcursul anului școlar	CȘE	▪ Postere, comunicate, afișate la avizierul CȘE ▪ Înțelegerea semnificațiilor acestora
7	Diseminarea activităților desfășurate, la nivelul colectivelor de elevi ai claselor, de către șefii pe clasă	periodic	Președinte CȘE	▪ Imagini relevante de la desfășurarea activităților, postate la avizierul CȘE, pe site-ul SPLP

- **Obiective propuse pentru perioada următoare:**
 - implicarea în mai mare măsură a consiliului elevilor în acțiunile de promovare a imaginii școlii;

- antrenarea elevilor și cadrelor didactice în activități care să micșoreze/ înlăture barierele elev – profesor;
- încurajarea elevilor de a-și exprima opinia în legătura cu nemulțumirile acestora;
- adaptarea orarului pentru a permite elevilor realizarea întâlnirilor în biroul executiv al CȘE;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor.

1.3.4. Performanța școlară. Rezultatele evaluărilor externe

❖ Examenul de certificare a calificării profesionale

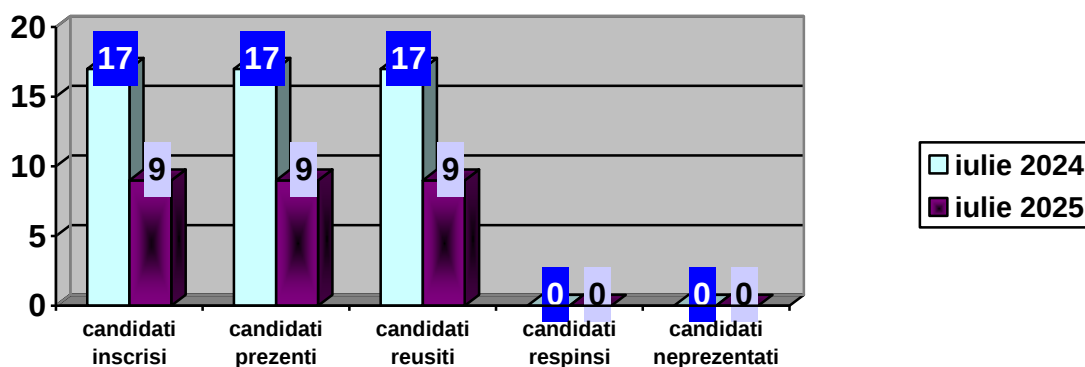
Școala Postliceală "Louis Pasteur" a organizat examenul de certificare a calificării profesionale cu absolvenții anului III, calificarea profesională asistent medical de farmacie, sesiunea iunie-iulie 2025 și asistent medical generalist, sesiunea august 2025.

Rezultatele examenului de certificare a calificării profesionale nivel 5 – sesiunea 2025

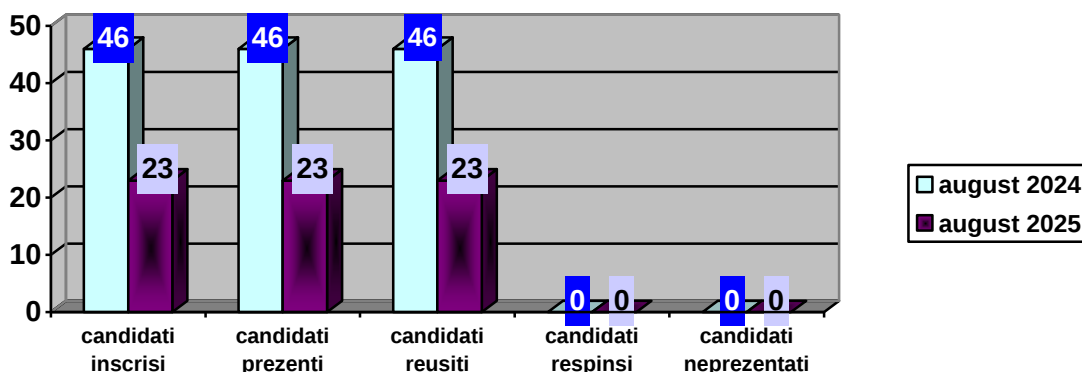
Calificarea profesională	Sesiunea	Nr. elevi					Promovabilitate școală [%]
		Înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinsi	
Asistent medical de farmacie	Iulie 2024	17	17	0	17	0	100
	Iulie 2025	9	9	0	9	0	100
Asistent medical generalist	august 2024	46	46	0	46	0	100
	august 2025	23	23	0	23	0	100

Clasa	Rezultatele elevilor la examenul de certificare a calificării profesionale 2025					
	total promovați din care:	medii între:				
		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
TOTAL AMF	9	0	0	0	8	1
TOTAL AMG	23	1	5	6	11	0
TOTAL GENERAL	32	1	5	6	19	1

REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE - ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE



REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE - ASISTENT MEDICAL GENERALIST



Concluzii:

Școala este acreditată pentru ambele calificări profesionale.

La ambele calificări Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie, examenul de certificare a calificării profesionale s-a desfășurat în incinta unității școlare, pe baza: OMEN 5.005/02.12.2014, OME nr. 6.404/14.12.2022, pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014 și OME nr. 6.151 din 31.08.2023 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2023 – 2024.

Faptul că toți absolvenții au obținut medii bune și foarte bune (înregistrându-se și 3 medii de 10) ilustrează menținerea unor standarde ridicate în pregătirea elevilor și preocuparea pentru performanță a elevilor noștri. Procentul de promovare a fost de 100%.

❖ Învățământul de performanță

Diferite aspecte ale actului didactic și ale activității extracurriculare și extrașcolare au fost surprinse de cadrele didactice în articole, **studii de specialitate**, ce au fost **publicate** în revista de specialitate: **Pro-educational nr. 57**, martie 2025, ISSN 2069-7082, editura Rovimed Publishers Bacău

- Badea Tatiana, Grozea Gabriela – Proiect de educație pentru sănătate „Să trăim sănătos” – studiu de specialitate
- Murariu Ciprian, Manta Nicoleta - “Despre învățământul bazat pe tehnologia TIC și ... eventual ... online” – studiu de specialitate

Ne propunem să ne implicăm mai mult, în anul școlar 2025-2026 la concursuri și simpozioane și, dacă va fi posibil, chiar să lărgim sfera de participare, astfel încât și elevii noștri să-și afirme potențialul, pe această cale.

1.3.5. Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluarea internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în :

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP);
- Monitorizarea internă a activității școlii;
- Întocmirea raportului de autoevaluare și de evaluare internă și proiectarea activităților de îmbunătățire.

Activitatea echipei manageriale a urmărit asigurarea calității (evitarea neconformităților) serviciilor oferite; în acest scop s-au realizat o serie de **activități**:

- S-a completat și reactualizat baza de date referitoare la activitatea școlii (situații statistice, liste, centralizatoare, tabele nominale, etc.) în format electronic și letric;
- S-au realizat și repartizat documentele managementului unității de învățământ, pe tipuri de documente (legislație, documente de evidență, de proiectare, de organizare, de conducere operațională, monitorizare, control/ evaluare și documentele comisiilor metodice și pe probleme), astfel încât acestea să ofere rapid o imagine cât mai clară a progresului înregistrat de la un an școlar la altul;
- S-a completat și reactualizat baza de date referitoare la activitatea școlii din ultimii 5 ani școlari (situații statistice, liste, centralizatoare, tabele nominale, etc.) în format electronic și letric;
- S-au realizat și aplicat diferite tipuri de chestionare, atât elevilor, cât și personalului școlii și operatorilor economici parteneri și/ sau altor beneficiari indirecti ai educației oferite de SPLP, astfel încât să se obțină o imagine cât mai clară a:
 - gradului de satisfacție a acestora,
 - progresului înregistrat de la un an școlar la altul,
 - nevoilor materiale și/ sau de formare ale factorilor chestionați,
 - propriilor așteptări, referitor la contribuția școlii, respectiv a persoanei juridice finanțatoare în rezolvarea acestor probleme.
- S-au revizuit proceduri de sistem, operaționale, regulamente (RI, ROF, Regulament de admitere) și Codul de etică al personalului didactic și didactic auxiliar din Școala Postliceală “Louis Pasteur”;
- S-a editat Raportul anual de evaluare internă, realizându-se o evaluare internă obiectivă, corectă și eficientă
- S-au încărcat informațiile referitoare la Școala Postliceală “Louis Pasteur” Municipiul Câmpina, respectând termenele impuse, pe platforma ARACIP: <https://calitate.aracip.eu>.
- S-a asigurat vizibilitatea școlii și în spațiul virtual prin intermediul paginii de Facebook, precum și a site-ului școlii

Stilul de conducere.

Echipa managerială cultivă, în relațiile cu colegii și subalternii **comportamentul** deschis, bazat pe respect, apreciere, ajutor reciproc, cooperare în rezolvarea unor probleme comune legate de bunul mers al unității școlare. Managerii susțin implicarea personalului în acțiuni ce contribuie la creșterea calității actului didactic și la dezvoltarea instituțională, stimulează lucrul în echipă, iau decizii corecte.

Climatul organizației școlare poate fi considerat deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt colegiale, de respect.

Comunicarea cu elevii este adresativă și stimulat și dovedește o foarte bună cunoaștere psihopedagogică a elevilor. Prezentarea și exprimarea cunoștințelor îmbracă forme diferențiate, în funcție de auditoriul căruia îi sunt destinate.

La nivelul colectivului didactic, informațiile circulă relativ rapid, nedeformat, iar problemele inerente ce apar sunt rezolvate cu promptitudine. Se poate aprecia că se realizează o interacțiune comunicațională autentică și eficientă, căci fiecare persoană este dispusă să asculte și să accepte ideile și sentimentele celorlalți.

1.4. Priorități la nivel național

Cadrul strategic al Spațiului european al educației a fost instituit pentru a structura colaborarea dintre statele membre ale UE și principalele părți interesate în vederea realizării viziunii lor colective.

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recent ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %

România se va confrunta, în deceniile următoare, cu o serie de schimbări sociale și economice care pot fi doar parțial prevăzute. În acest context, se apreciază faptul că **dezvoltarea sistemului de educație din România trebuie să aibă la bază, în permanență, următorii piloni:**

1. Personalizarea și asigurarea calității procesului educațional pentru toți elevii/studentii. Sistemul se centrează pe nevoile beneficiarului și nu invers, oferind experiențe de învățare autentice pentru fiecare copil sau tânăr, pornind de la profilul și înclinațiile acestuia. Astfel se maximizează potențialul fiecăruia, transformând educația într-un proces nu doar util, ci și plăcut, în care comunitatea educațională este motivată să participe.
2. Flexibilitatea sistemului de educație ne va permite să răspundem în mod corect caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați: elevi, studenți, profesori, personal administrativ, părinți și angajatori etc. - precum și ale comunităților de învățare. Rutele flexibile de formare, punțile de schimbare a parcursului de formare sau diversitatea specializărilor/profilurilor sunt câțiva dintre indicatorii gradului de flexibilitate. Acest pilon implică automat un nivel ridicat de adaptabilitate a sistemului, ce caracterizează simultan structuri (instituții, comunități, clase, grupe) și persoane (cadre didactice, elevi, studenți, părinți). Flexibilitatea ne va permite să înțelegem noile schimbări și să le răspundem adecvat.
3. Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului. Aceasta presupune corelarea cu recomandările și practicile internaționale, respectând însă ferm principiile eticii și integrității pentru toți membrii comunității educaționale și fructificând punctele forte ale sistemului educațional românesc.

Cei trei piloni trebuie să se regăsească transversal în structura, politicile și normele care vor caracteriza sistemul de educație. De respectarea acestora depinde performanța educației românești, creșterea încrederii cetățenilor în sistemul educațional și recunoașterea sa internațională. De interiorizarea și consolidarea acestora de către profesori, părinți, elevi, studenți și decidenți depinde viitorul României Centenare.

DEZIDERATE PENTRU ROMÂNIA EDUCATĂ, LA ORIZONTUL 2030

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi
2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare
3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale
4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale
9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional
11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată

1.5. Obiective și priorități regionale și locale

Ministerul Educației a dezvoltat strategii proprii care vor conduce la integrarea educației și formării inițiale și armonizarea sistemului educațional preuniversitar cu sistemele de educație și formare a țărilor membre UE.

Dezvoltările din învățământul profesional și tehnic se realizează prin proiecte europene, pentru infrastructura școlară și dezvoltarea instituțională, prin proiecte care susțin coeziunea economică și socială.

Consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de Învățământ Tehnic și Profesional prin crearea unui cadru național românesc de calificări profesionale bazat pe competență și transparență, trebuie să aibă următoarele caracteristici:

- flexibilitatea față de noile cerințe ale economiei ;
- calificări naționale pe cinci niveluri;
- structura modulară a calificărilor;
- orice metodă, ritm sau durată a studiilor și a formării profesionale să fie acceptate drept pregătire în vederea evaluării;
- utilizarea locului de muncă în scopuri de instruire, acumulare de experiență și evaluare;
- evaluare continuă în vederea certificării și feedback constructiv pentru toți cei care învață;
- oportunități egale și politici de includere;
- acces liber;
- oportunități deschise la angajare;
- control unitar al sistemului de calificări profesionale, naționale.

Legea 87/2006 impune configurarea unor strategii de acțiune intersectate în permanență cu noțiunea de standard. Metodologia asigurării calității educației precizează că asigurarea calității educației este centrată preponderent pe *rezultatele învățării* exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.

Pentru elevi, standardele de imagine la care aspirăm sunt *cunoștințe, caracter, atitudine, acțiune*, iar pentru cadrul didactic *profesionalism, deontologie, implicare*. În acord cu acestea, strategiile ISJ Prahova vor orienta demersurile acestei instituții către:

- Prestarea unor servicii educaționale de calitate, adaptate permanent nevoilor unei societăți bazate pe cunoaștere, în conformitate cu noile tehnologii și cu necesitățile pieței forței de muncă;
- Crearea unei culturi instituționale care să încurajeze implicarea *întregului personal* educațional și administrativ în adoptarea unei etici a îmbunătățirii continue a calității;
- Evaluarea permanentă a calității în procesul educațional, depistarea neconcordanței cu standardele existente și corijarea elementului neconform *în locul și la momentul în care a apărut*;
- Dezvoltarea continuă a infrastructurii;
- Împărtășirea unei dimensiuni europene în evaluarea calității prin implicarea în proiecte și rețele internaționale de asigurare a calității în domeniul învățământului preuniversitar;
- Perfecționarea continuă a personalului didactic;

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă. Planificarea strategică a ofertei ÎPT utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

Din prioritățile regionale derivă prioritățile locale, iar pentru județul Prahova, conform Planului Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic acestea sunt:

Prioritățile regionale –conform PRAI:

- **P1** – Armonizarea ofertei ÎPT cu piața muncii;
- **P2** – Asigurarea de șanse egale prin sistemul ÎPT privind accesul la educație al tinerilor din regiune;
- **P3** – Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlilor ipt din regiune în parteneriat cu alte organizații;
- **P4** - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru ÎPT;
- **P5** – Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile ÎPT ale regiunii;
- **P6** - Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a elevilor din ÎPT.

Prioritățile locale – conform PLAI

- **P1** - Armonizarea ofertei ÎPT cu piața muncii;
- **P2** - Asigurarea de șanse egale prin sistemul ÎPT privind accesul la educație al tinerilor din județ;
- **P3** - Dezvoltarea bazei materiale a școlilor ÎPT din județ;
- **P4** - Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET;
- **P5** - Formarea profesională continuă a resurselor umane din școlile ÎPT;
- **P6** - Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a tinerilor;
- **P7** - Asigurarea calității în sistemul ÎPT.

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (**PLAI**) Prahova, reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de alți furnizori decât unitățile de învățământ.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării Planului de Acțiune a Școlii pentru Învățământ (PAS) instrument de bază utilizat în elaborarea planurilor de școlarizare și optimizarea rețelei școlare. Structura PLAI oferă un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Pentru a se realiza corelarea cererii pieței muncii cu oferta de formare profesională inițială, **la nivelul județului a fost stabilit un plan de acțiune cu următoarele priorități, ținte și acțiuni:**

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI ÎPT CU PIAȚA MUNCII

Ținte:

Adaptarea ofertei la țintele PRAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii.

Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani (max. 15% la nivel regional; ponderea șomerilor din aceeași grupă de vârstă înregistrați la AJOFM max. 12% la nivel județean).

Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a regiunii cuprinsă în învățământul ÎPT.

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
Obiectiv 1.1: Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții.				
Ținta 1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile, privind nevoile de calificare				

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze, etc. 2. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate. Proiecte finanțate din FSE prin POS DRU.	Anual	Consortiul regional AJOFM-uri ISJ-uri	Bugetul național resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)
Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare.				
Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)				
1. Actualizarea anuală a PRAI, PLAI, PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PRAI, PLAI, PAS actualizate	Anual	Consortiul regional, ISJ-uri, CLDPS-uri	resurse din sistem, resurse atrase pentru asistența tehnică (programe cofinanțate din fonduri UE)
2. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din regiune luând în considerare concluziile și recomandările din PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	
3. Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Anual	Școli IPT, CLDPS	
4. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel regional pe problematica specifică școlilor ÎPT: - Elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL; - Dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare "Firma de exercițiu" la toate profilurile; - Elaborarea, implementarea procedurilor de asigurare a calității; - Furnizare de programe FPC	Rețele școlare tematice la nivel regional	Anual	Consilii județene ISJ	
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare				
Indicatori de ieșire: - Până în 2025, rata de părăsire timpurie a școlii 23: max. 11,3% - Până în 2025, proporția persoanelor de 30-34 ani care au absolvit învățământul terțiar : 24-26,7%				
Indicatori de impact: - Minim 50% dintre cei care nu continua studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire, măsurat pe fiecare nivel de calificare - Gradul de utilizare la locul de muncă a competențelor dobândite de absolvenți – măsurat prin satisfacția angajatorilor, în cel puțin 70% din cazurile investigate				
1. Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională 2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea CDL în parteneriat 3. Măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii de bază și a pregătirii tehnice generale 4. Măsuri conjugate pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață 5. Integrarea unor elemente de competență pentru mediu ca parte a pregătirii tehnice generale 6. Colaborare interdisciplinară în cadrul fiecărei școli și între școlile din rețea pentru promovarea inovării și formarea competențelor pentru noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, antreprenariat 7. Colaborare în rețea, între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, ex: tehnice și comerciale/economice, tehnice-artistice-IT (design, grafică, publicitate, pagini web)		Termen conform graficului de inspecții/ calendar ului de activități metodice la nivel de rețea și în școli	Inspecția școlară Școlile din IPT Rețele de școli și parteneri	resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)
Obiectiv 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din IPT				
Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității				
Rezultate măsurabile: - Cel puțin 50% din școlile din IPT, acreditate ca furnizori de formare pentru adulți până în 2025 - Până în 2025, o medie de cel puțin 2 programe pentru adulți derulate anual în medie pentru fiecare școală acreditată - Până în 2025, cel puțin 300 de persoane cuprinse anual la nivel de județ în cursurile de formare pentru adulți derulate				

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
în școli - Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlilor				
1. Derularea procedurilor de acreditare 2. Colaborarea cu AJOFM pentru reconversia profesională a șomerilor 3. Relația cu întreprinderile pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale 4. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale 5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale, la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (competențe parțiale, IT, diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc) 6. Oferirea de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex: pentru mamele care participă la programe de formare: îngrijirea copiilor pe parcursul orelor de curs)		Termen conform calendarului de activități la nivel școală/rețea de școli	Școlile din IPT Rețele de școli și parteneri	resurse din sistem, resurse atrase (programe cofinanțate din fonduri UE)

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL ÎPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

Ținte: Prevenirea și reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu 2 % până în anul 2025.

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
1. Identificarea problemelor de acces la IPT a elevilor cu CES	Studii realizate de CJAPP-urile din regiune privind accesul la educație al elevilor cu CES	Anual	ISJ, CJAPP	Proiecte POSDRU
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse); 3. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/ nevoi special (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate) 4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea traseului de pregătire: programe de pregătire pentru examenele de diferență 5. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu CES în școală 6. Colaborarea cu autoritățile, instituții specializate și ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată, cosiliere și sprijin elevilor cu risc de abandon (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii monoparentale, etc)	Nr. programe derulate Rata de tranziție Rata abandonului școlar Proiecte finanțate Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile	Anual	școli, autorități, instituții specializate și ONG-uri	resurse din sistem, resurse locale, resurse atrase

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚ

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională..

Ținte:

- Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare: spații de învățare, laboratoare, infrastructura de utilități
- Dotarea cu echipamente conform standardelor de pregătire.
- Implicarea unităților de învățământ în proiecte pentru accesare de fonduri europene.

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
1. Continuarea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învățare în școlile IPT 2. Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare.	Nr. școli care au primit autorizație sanitară de funcționare și îndeplinesc condițiile de SSM (autorizație SSM, PSI, evaluarea riscurilor la locul de muncă, planul de prevenire și protecție)	Anual	Consilii locale, Consilii Județene, Școli IPT, ISJ	
3. Crearea condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilități.	80% dintre școli au infrastructură corespunzătoare pentru elevii cu dizabilități		Consilii locale, Consilii Județene, Școli IPT, ISJ	
4. Reabilitarea, consolidarea sau extinderea școlilor IPT	Până în 2025 toate școlile TVET din județ să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort	Anual	Consilii locale, Consilii Județene, ISJ	Fonduri guvernamentale, Proiecte FSE, POR
5. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice și IT a școlilor IPT din regiune. - Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală	Până în 2025 toate școlile TVET din județ să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie.	Corelat cu calendarul surselor de finanțare	Consilii locale, Consilii Județene, Școli IPT, ISJ	Proiecte FEDR, POR
- Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung - Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate - Pregătirea documentației tehnice necesare - Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare	Până în 2025 cel puțin 50% din școlile TVET din județ dotate la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională 90% din școlile IPT au laboratoare dotate la nivel minim 50% din școlile IPT au laboratoare dotate conform standardelor Nr. de școli IPT dotate prin programe de investiții Nr. de școli IPT cu dotare conform standardelor de pregătire profesională	Corelat cu calendarul surselor de finanțare	Consilii locale, Consilii Județene, Școli IPT, ISJ	Proiecte FEDR, POR

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIALE PENTRU TVET

Obiectiv: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de IPT.

Ținta:

- Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat conform domeniilor de calificare școlarizate.
- Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
1. Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor.	Cel puțin 2 acorduri de parteneriat, nr. de parteneriate	Anual	Școli IPT, agenți economici, ISJ	

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
2. Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea CDL, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor)	Locuri de practică și condiții de pregătire în întreprinderi asigurate pentru toți elevii în conformitate cu SPP și cerințele învățării centrate pe elev . 80% din elevi fac instruire practică la agenți economici			
3. Autorizarea școlilor IPT ca centre de evaluare și validare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal.	Nr. de școli autorizate ca centre de testare Nr. persoane ale căroror competențe au fost evaluate	Anual	Scoli IPT, ISJ, AJOFM prin Centre F.P.C.	Proiecte FSE, POR
4. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.	Nr. parteneriate active	Anual	Școli IPT	
5. Dezvoltarea de proiecte finanțate din FSE pentru creșterea capacității instituționale a Consorțiului Regional.	Nr. proiecte	Anual	Consortiul regional	

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE ÎPT

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din ÎPT.

Țintă:

1. Participarea tuturor cadrelor didactice la activități metodice
2. Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant, în scheme de mentorat.
3. Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă. 2. Programe de formare continua pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele din IPT (stagii de formare prin instituții acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, etc) 3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți 4. Schimburi de experiență cu alte școli 5. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici	Procent de participare la activități metodice, cel puțin 90% Procent de participare la cursuri de formare, cel puțin 80% Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă prin proiecte POSDRU și alte proiecte europene Nr. de persoane formate	Anual	ISJ Școli IPT	proiecte POSDRU
6. Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice	Nr. proiecte derulate Nr. de cadre didactice	Anual	ISJ	
7. Programe de colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din IPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, stagii de formare în întreprinderi, întâlniri tematice cu agenții economici, participare la târguri și expoziții)	Nr. de parteneriate Nr. de cadre didactice participante la stagii de formare	Anual	CLDPS Școli IPT	

8. Stimularea și consilierea cadrelor didactice pentru a participa la programe de reconversie profesională (cursuri postuniversitare)	Nr. de cadre didactice participante la programe de reconversie profesională	Anual	ISJ Școli IPT	
---	---	-------	------------------	--

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținta: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
1. Formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice	Nr. de cadre didactice formate	anual	ISJ CCD	
2. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT.	Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională	anual	ISJ Comunitatea locală	Proiecte POR
3. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari. Îmbunătățirea normării posturilor de consilieri școlari prin micșorarea numărului de elevi/consilier școlar	Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ	2025	ISJ	
4. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT, AJO FM, alte ONG-uri și firme specializate	Nr de școli care derulează acțiuni și programe de orientare și consiliere pentru carieră	Anual	ISJ	
5. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii din anii terminali: - Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei cu implicarea angajatorilor - Colaborarea școlilor pentru elaborarea de material de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire	Realizarea unui nr. mediu de min. 2 ore de consiliere specializată/elev, anual pentru elevii din clasele terminale Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, ofertă și alternativele în cadrul sistemului de IPT	Anual	Scoli IPT, Consiliile județene (CJRAE), școli, parteneri	Resurse din sistem, resurse locale, resurse atrase

PRIORITATEA 7: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN SISTEMUL IPT

Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în ÎPT.

Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, familii, profesori, angajatori).

Acțiuni – Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Surse de finanțare
1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către școlile IPT	Nr. de rapoarte realizate	anual	ISJ școli	
2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității la nivelul fiecărei școli.	Valorificarea punctelor tari și remedierea punctelor slabe. Validarea prin inspecție a concluziilor autoevaluării	anual	CEAC din școli ISJ	
3. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calității în școlile IPT	Nr. rapoarte de monitorizare	Anual	ISJ	
4. Constituirea de rețele locale pentru consilierea în domeniul asigurării calității	Nr de rețele Nr. de școli cuprinse în rețelele constituite	Anual	ISJ școli	
5. Continuarea activităților de formare a managerilor și a coordonatorilor CEAC din școlile IPT	Nr. stagii de formare desfășurate și nr. de formabili	Permanent	CCD ISJ	

2.1. Analiza mediului extern

Tendențele de dezvoltare prognozate pentru județul Prahova creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată.

2.1.1. Aspecte demografice

Imaginea furnizată de analiza demografică se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). **A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.);**
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale;
- ponderea populației de etnie romă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul ÎPT în localitățile cu populație preponderent de etnie romă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT;
- în schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară;

Concluzii și recomandări ce decurg din analiza demografică a județului Prahova

- implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți;
- **dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);**
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc;
- dezvoltarea resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv;
- gestionarea scăderii populației școlare prin:
 - o restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
 - o dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
 - o dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;
 - o promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
 - o asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională;
 - o aplicarea unor măsuri pentru diversitatea etnică, chiar dacă aceasta nu este prea accentuată, precum:
 - educația multiculturală;
 - identificarea soluțiilor pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opiniilor;

- implementarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. Recensământului din 2021, 2,3% din populația județului Prahova este de etnie rromă).

2.1.2. Analiza profilului economic

Analizând repartitia unităților locale active pe activități CAEN 2/ domenii de activitate/ număr salariați, precum și analiza investițiilor interne și a cifrelor de afaceri pe domenii de activitate desprindem următoarele concluzii:

❖ **Dinamica unităților locale active, pe clase de mărime**

Industria județului acoperă aproape toate domeniile componente, bazându-se totodată pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Industria petrochimică a județului, în plin proces de restructurare, acoperă jumătate din cererea totală a țării.

În **industria prelucrătoare**, criza economică a dus la pierderea a 1376 unități locale active (din 2008 până în 2011). Începând cu 2012 numărul unităților locale active a început să crească, astfel încât în 2018 numărul acestora să fie cu 468 mai multe decât în 2011 la nivelul Regiunii Sud - Muntenia. În acest sector, județul Prahova împreună cu Argeș și Dâmbovița concentrează circa 75% dintre unitățile locale active din industria prelucrătoare a regiunii, reprezentând 36% din numărul total de întreprinderi pe care fiecare dintre acestea le dețin.

În privința **industriei extractive**, în ciuda faptului că numărul de unități locale active este relativ mic, 179 de unități în 2016, acesta este în creștere cu 6 unități față de 2014. Județul Prahova deține, în 2018, 86 unități locale active în industria extractivă (48% din numărul total de unități locale active din industria extractivă) din care 4 erau întreprinderi mari (50% din numărul de întreprinderi mari din industria extractivă ale regiunii) adică 2.3%.

Pentru producția și furnizarea de **energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** județul Prahova deține cu cel mai mare număr de unități locale active din această activitate circa 32%, urmat de județele Argeș (20%), Giurgiu (13%).

În activitatea **distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare** numărul întreprinderilor a crescut în perioada 2008-2018 cu 238 unități (57%), de la 418 în anul 2008 la 656 întreprinderi în 2018. Ponderea numărului de întreprinderi din această activitate în total întreprinderi este de 1,1%. În această activitate, județul Prahova alături de Argeș, și Dâmbovița concentrează 75% dintre unitățile locale active din activitatea de distribuție a apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare a regiunii.

Pentru sectorul **construcții**, criza economică din 2008 a dus la pierderea unui număr de 1660 unități locale active în perioada 2008 – 2011 (de la 6686 unități în 2008 la 5026 unități în 2011). După 2011 efectele crizei se estompează și numărul unităților în construcții crește constant în perioada 2011-2016, cu 549. În 2018, sectorul construcții deține 9,4% din numărul total de unități locale active din regiune. Dintre acestea doar 6 întreprinderi erau mari și 123 întreprinderi mijlocii. Pe județe, construcțiile reprezintă 13,6% din numărul total de întreprinderi din Giurgiu, 11,4% din numărul total de întreprinderi din Prahova și doar 6% din numărul total de întreprinderi din Teleorman și 7 % din Ialomița.

Sectorul **agricultură** este prezent și în județul Prahova. Suprafața agricolă de 279,1 mii ha reprezintă 11,3% din suprafața totală a regiunii. Ponderea cea mai mare din suprafața agricolă a județului Prahova o are suprafața arabilă - 51%, urmată de suprafața destinată pășunilor și fânețelor - 39% (locul II pe regiune). Suprafața distribuită pentru vii și livezi 27 mii hectare ocupă locul I în regiune. În agricultură, județul Prahova deține o pondere de 2,6% (ponderea întreprinderilor din agricultură în total întreprinderi active) ceea ce face să fie sub media regională, totuși se vede o scădere a persoanelor ce lucrează în agricultură în anul 2017 erau 462 persoane iar în anul 2018 erau 453, cu 9 persoane mai puțin 0,9%.

Silvicultura este favorizată de existența unui important domeniu forestier (păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră). Fondul forestier este administrat în cea mai mare parte de ocoale silvice. Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vânat. O uriașă sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică, farmaceutică, alimentară.

Comerțul concentrează cel mai mare număr de IMM-uri din regiune. Evoluția comerțului este una fluctuantă, cu două perioade clare de scădere: 2008 – 2011 (-5775 unități) și 2014 – 2016 (-573 unități), astfel încât numărul total de întreprinderi din comerț în 2016 este mai mic cu 20% comparativ cu anul 2008, pierderile cele mai mari fiind în județele Prahova (-24,4%), Teleorman (-22,5%), Dâmbovița (-21,7%), Argeș (-20,2%) și Călărași (-20%). În 2016,

întreprinderile din comerț reprezintă aproximativ 36,7% din întreprinderile din regiune. Județele care au ponderea întreprinderilor din comerț în total întreprinderi active peste media regională sunt: Teleorman (45,1%), Călărași (42,2%), Giurgiu (39,1%) și Ialomița (39,6%), fapt care relevă importanța acestui sector pentru partea de Sud a regiunii. În județele Prahova (34,4%), Argeș (34,5%) și Dâmbovița (34,5%) ponderea întreprinderilor din comerț în total întreprinderi active este sub media regională.

Comerțul și turismul sunt domenii în care procentul investițiilor crește. Potențialul turistic al județului, caracteristicile geomorfologice ale reliefului și dezvoltarea unor rețele turistice ale micilor întreprinzători generează o nouă perspectivă **agroturismului**.

În ceea ce privește **serviciile**, în perioada 2009 – 2011, acestea înregistrează pierderi de 1904 unități (de la 18221 unități locale active în 2009 la 16317 în 2011), pierderile post-criză fiind de -10,4% în 2011 comparativ cu 2009. După 2011 efectele crizei se estompează și numărul unităților în servicii crește constant în perioada 2011-2016, cu 5642 (34,6%). În 2016, sectorul servicii deținea 37,1% din numărul total de unități locale active din regiune. Dintre acestea doar 37 întreprinderi (0,2%) erau mari și 296 întreprinderi mijlocii (1,3%). Dacă la nivel regional numărul de întreprinderi în servicii reprezintă circa 37,1% din numărul total de întreprinderi, în județele Argeș, Dâmbovița și Prahova ponderea întreprinderilor din sectorul servicii este de 40% și peste. În același timp, județele Teleorman (29,5%), Ialomița (32,1%), Călărași (28,1%) și Giurgiu (30,1%) au procente mult reduse față de media regională.

Domeniul serviciilor înregistrează o creștere, mai ales în sectorul tranzacțiilor imobiliare, închirieri, servicii, respectiv transport, depozitare și comunicații.

Turism

Principalele puncte de atracție turistică pentru practicarea sporturilor de iarnă și a turismului de weekend le constituie stațiunile montane de pe Valea Prahovei - Masivul Bucegi, acestea dispunând de o rețea hotelieră care acoperă în mare parte necesitățile de cazare și de o infrastructură turistică adecvată. Turismul balnear se poate practica în cadrul județului în stațiuni balneoclimaterice ca Slănic, Breaza, Sinaia, unde spațiile de cazare și bazele de tratament existente cât și calitatea serviciilor sunt în mare parte necorespunzătoare.

Județul Prahova este atractiv din punct de vedere turistic și datorită existenței în cadrul acestuia a unor valori culturale, a unor monumente cultural-istorice și a unor parcuri naturale situate în Munții Bucegi și Munții Piatra Craiului.

Calificarea resurselor umane din acest sector este prioritară, asta în condițiile în care numărul de turiști străini este în continuă creștere. Pentru a putea face față cerințelor și exigențelor unui turism de calitate, pentru fidelizarea turiștilor, pentru atragerea unor noi segmente de piață se impune identificarea unor noi surse de finanțare pentru realizarea formării profesionale continue a resurselor umane din turismul agromontan.

❖ Personalul unităților locale active

În perioada 2008-2018, evoluția personalului din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale arată:

- scăderea personalului cu 31495 persoane (16,84%);
- creșteri ale personalului în activitățile: distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (203 persoane, 7,00%), învățământ (225 persoane, 59,68%), sănătate și asistență socială (870 persoane, 67,65%), alte activități de servicii (47 persoane, 1,79%), transport și depozitare (213 persoane, 1,75%);
- scăderi importante se înregistrează în industria prelucrătoare (-12099 persoane, -17,65%), construcții (-8809 persoane, -35,54%), comerț (-6977 persoane, -17,68%), tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor (activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport) (-1971 persoane, -11,28%).

Pe domenii de activitate, distribuția personalului angajat în unitățile locale active, la finele anului 2018 se prezintă astfel: în industria prelucrătoare numărul personalului angajat este de 1843 (9,8%), comerț 6152 (32,6 %), construcții 2121 (11,2%), tranzacții imobiliare 399 (2,1%)/

Indicele producției industriale (IPI)¹, din luna mai 2024 față de luna corespunzătoare din anul precedent, calculat ca serie brută, la nivelul județului Prahova a fost de 95,4%. În luna mai 2024 față de luna corespunzătoare din anul 2023, indicele valoric al cifrei de afaceri din industrie pe total (ICA)¹, la nivelul județului Prahova, a fost de 87,6%.

❖ **Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii**

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2018 plasează județul Prahova pe locul 1 între județele regiunii, cu 5027 milioane lei investiți, ceea ce reprezintă 40% din totalul investițiilor brute la nivel regional. Cele mai mari investiții brute s-au realizat în anul 2018 în industria prelucrătoare, de 2523 milioane lei, ceea ce reprezintă 50,2% din totalul investițiilor la nivel județean, urmată de activitățile economice din comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 633 milioane lei ceea ce reprezintă 12,6 % din totalul investițiilor la nivel județean, industria extractivă, cu 475 milioane lei ceea ce reprezintă 9,4 % din totalul investițiilor la nivel județean.

Volumul investițiilor brute din majoritatea sectoarelor economice plasează județul Prahova pe primul loc în regiune. Excepție fac sectoarele economice: Construcții, Transport și depozitare, Hoteluri și restaurant, Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor, Sănătate și asistență socială (cu 19 milioane lei investiții brute, 21% din totalul investițiilor brute în această activitate la nivel regional), care plasează județul pe locul 2 în regiune după județul Argeș.

În ceea ce privește evoluția investițiilor brute, în perioada 2008-2018, se constată că în majoritatea sectoarelor economice, cu excepția sectoarelor: distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, transport și depozitare, tranzacții imobiliare și sănătate și asistență socială, investițiile au avut un trend crescător. Se constată că, în majoritatea sectoarelor economice, volumul investițiilor brute a crescut față de anul anterior. Excepție fac sectoarele distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, transport și depozitare, tranzacții imobiliare și sănătate și asistență socială care au înregistrat scădere față de anul anterior.

❖ **Investiții străine**

La capitolul investiții străine, județul Prahova se află pe locul al treia din țară, în anul 2010, de pildă, la nivelul județului erau înregistrate 2.400 de societăți cu capital străin provenind din peste 70 de țări ale globului, de ordinul sutelor fiind din Germania, Franța, Anglia și SUA, cele mai multe – peste 500- fiind din Italia. Ca principale ramuri industriale actuale în care s-au făcut investiții străine, sunt: prelucrarea petrolului, producția de mașini și echipamente, industria chimică, industria alimentară, industria textilă, confecții, ambalaje, materiale de construcții.

Ca dovada a potențialului, facilităților și stabilității economice a județului, precum și a deschiderii autorităților către o economie modernă, europeană, mari investitori străini - companii multinaționale puternice la nivel mondial, au ales județul Prahova pentru a-și derula afacerile în România: OMV Petrom, Lukoil, Yazaki, Timken, Cameron, Johnson Controls, Lufkin, Weatherford, Toro, Honeywell Service, Michelin, Dalkia, Apa Nova – Veolia, Linde Gaz, Mayr Melnhof, Holcim Group, Swisspor, Procter & Gamble, Unilever, Alinso Group, Dibo, Coca-Cola Hellenic.

Concluzii și recomandări

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul, este de scădere drastică a populației școlare.

În ceea ce privește creșterea populației vârstnice impune o extindere a rețelei și standardelor de calitate a serviciilor sociale. Ponderea mai mare a populației adulte, corelată cu creșterea populației inactive, relevă atât un mediu de afaceri încă instabil, cu capacitate insuficientă de a absorbi forța de muncă, dar și necesitatea unor măsuri speciale pentru a crește numărul persoanelor reintegrate.

Ținte de dezvoltare la nivelul județului Prahova sunt:

- dezvoltarea infrastructurii de transport;
- dezvoltarea serviciilor publice și a infrastructurii sociale;
- dezvoltarea infrastructurii informaționale și de telecomunicații și facilitarea accesului la serviciile IT;
- extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului;
- modernizarea și reabilitarea siturilor industriale și a zonelor urbane;
- reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;
- dezvoltarea turismului, cu accent pe agroturism, în special în zonele montane;
- **dezvoltarea sistemului școlar medical prin atragerea de specialiști și formarea continuă a resurselor umane din școală;**
- eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere psihologică și profesională a tinerilor;
- dezvoltarea afacerilor și în mod prioritar susținerea IMM-urilor.

2.1.3 Educație și formare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat și în scăderea continuă a numărului de elevi înscriși în ÎPT. Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea “dură” a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

Procentul ridicat de șomeri cu studii primare, gimnaziale și profesionale, dovedește că **șansele de ocupare a unui loc de muncă sunt mai mari pentru cei cu nivel de școlarizare mai ridicat**, dar și faptul că o serie din calificările realizate prin școala de ucenici și școala profesională nu au fost în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Unitățile de învățământ din județul Prahova vin în întâmpinarea nevoii de formare a adulților prin propunerea anuală în planurile de școlarizare a formelor de învățământ liceal seral sau cu frecvență redusă, învățământ postliceal și de maiștri.

Numărul școlilor din sistemul privat de ÎPT autorizate ca furnizori de formare pentru adulți a crescut (68% din totalul școlilor private din județ au obținut acreditarea).

În ciuda progresului semnificativ, lectura registrului furnizorilor acreditați pentru formarea adulților oferă prilejul constatării că numărul școlilor și programelor pentru care au obținut autorizarea reprezintă încă o minoritate, comparativ cu furnizorii privați, în contrast cu capacitatea și resursele de care dispun școlile.

Concluzii și recomandări – implicațiile pentru ÎPT

Fluctuația ratei de ocupare, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - direcționează sistemul de ÎPT către:

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii ;
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
- Adecvarea calificării cu locul de muncă ;
- Reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii ;
- Recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
- Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de adaptare din partea profesorilor. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Atitudinea majorității cadrelor didactice este favorabilă atât formării inițiale, cât și celei continue, amândouă bucurându-se de o importanță, statistic, aproximativ egală. Nici una dintre cele două nu trebuie neglijată .

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- **Planurile de școlarizare trebuie să reflecte** nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/ activități ale economiei naționale, **nevoile în creștere în sănătate, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu.**
- Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2023-2028.

Pentru facilitarea inserției absolvenților ÎPT pe piața muncii, școala trebuie să se axeze la aceștia pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:

- Disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
- Capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
- Capacitate de comunicare;
- Disponibilitate la mobilitate geografică;
- Capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice ;
- Abilități antreprenoriale;
- Abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie.

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT;

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- Crearea și administrarea propriului loc de muncă;

REZUMATUL PRINCIPALELOR CONCLUZII ȘI OBIECTIVELE DEZVOLTĂRII ÎPT LA ORIZONTUL ANULUI 2024

PLAI cuprinde o analiză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT, analiză în urma căreia au fost formulate concluzii și recomandări structurate astfel:

Demografie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea numărului populației la nivelul județului, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară	- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; - Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedia, „educația de a doua șansă”. - Crearea și dezvoltarea rețelelor de școli pe domenii de interes cum ar fi: formarea adulților care ar putea acoperi nișa creată în formarea profesională inițială. - Asigurarea accesului resurselor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii. - Investiții în formare profesională și adaptabilitate. Este necesar să se investească în formarea continuă a angajaților mai în vârstă, pentru a le menține competențele și adaptabilitatea la noi cerințe ale pieței: automatizare și digitalizare.

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale	- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin: - o extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural. - o dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (transport deficitar, venituri reduse ale populației). - o implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.
Îmbătrânirea populației la nivelul întregului județ	- Dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc; - Dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
Ponderea populației de etnie rromă în totalul populației județului depășește ponderea acesteia la nivel național	- Activități pentru o educație multiculturală; - Soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; - Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Economie

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Industria și construcțiile dețin cea mai importantă pondere în economia județului, din nordul regiunii. Se caracterizează prin: - număr mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. - introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii. - oferă potențialilor investitori o multitudine de oportunități. - existența unor companii puternice: Distribuție Sud Muntenia, Agrisol, Cris- Tim, P&G, Distrigaz Sud Rețele, Petrotel Lukoil SA Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: comerț- servicii, transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agroturistice) .	- Menținerea calificărilor din domeniile industriei prelucrătoare care atrag cu precădere investițiile străine (prelucrarea țiteiului, mecanică, electric, industrie textilă și pielărie, industrie alimentară, industrie chimică, construcții, instalații și lucrări publice, construcții metalice, industria materialelor de construcții, fabricarea produselor din lemn) - Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenionale în scopul adaptării competenelor la tendinele de tehnologizare avansată din aceste domenii - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - Ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale și nevoile de dezvoltare a agriculturii - Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă, prin: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) realizate în parteneriat cu agenții economici - Creșterea nivelului de calificare, formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare, ca răspuns la

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
	schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile - Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin dezvoltarea competențelor cheie, a competențelor antreprenoriale și promovarea învățării pe parcursul întregii vieți, ca răspuns la nevoile specifice ale IMM-urilor, a căror ponderea este în creștere - Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din domeniul comerț pentru nivelul 3,4,5 de calificare
Creșterea producției agricole ca urmare a sporirii randamentelor (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu. Problematika stringentă și complexă a ruralului montan din perspectiva socio- economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile implică atenție deosebită pentru IPT. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, cere competențe noi pentru personalul calificat	- Restructurarea ofertei de școlarizare pentru calificări din agricultură prin: - o creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire, care va asigura un nivel ridicat de competențe pentru personalul calificat - o introducerea/extinderea calificărilor specifice agriculturii montane ecologice. - o creșterea ponderii calificărilor din domeniul protecției mediului - Dezvoltarea parteneriatului școală – agenți economici. - Adaptarea învățământului din zona montană la cerințele specifice acestuia (economie rurală, agricultură, agroturism); consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan. - Completarea/adaptarea pregătirii elevilor de la nivelul gimnazial din zonele montane cu noțiuni generale privind economia ruralului montan (prin orele de educație tehnologică/ componenta CDS)
Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului; Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;	- Dezvoltarea ofertei de școlarizare pentru calificări din profilul domeniul protecția mediului.

Piața muncii

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Analizând rata de activitate a resurselor umane, ponderea populației la activitățile economice este mai ridicată în anul 2023, cu 6,3 %, aceasta fiind de 65,2%, în comparație cu anul 2021, care pondere a fost de 58,9 %. Comparând anul 2018 unde ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 63,7 %, în anul 2023 ponderea ratei de activitate a resurselor umane a fost de 65,2 %, adică o ușoară creștere cu 1,5 % a resurselor umane. Populația activă civilă cuprinde populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la Agenția	- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii - Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor - Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți - Autorizarea școlilor ca centre de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în sistem nonformal - Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți; - Diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
Natională pentru Ocuparea Forței de Muncă. Populația activă civilă era la 1 ianuarie 2023 de 267,3 mii persoane. Rata de activitate a resurselor de muncă (proporția persoanelor active în resursele de muncă) a fost de 65,2%. Rata de activitate pentru bărbați (73,8%) era superioară celei corespunzătoare femeilor (55,9%) cu 17,9 puncte procentuale. Ramurile industriei prelucrătoare care au menținut un număr mare de angajați sunt: industria alimentară; fabricarea produselor de îmbrăcăminte; industria construcțiilor metalice și a produselor din metal, exclusiv mașini, utilaje și instalații; fabricarea de mașini, utilaje și echipamente; fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor și semiremorcilor. Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural și implică din partea școlilor, în parteneriat cu toți factorii interesați În anul 2023, Rata șomajului înregistrat în județul Prahova (2,3%) a fost mai scăzută decât cea la nivel național, sau cea înregistrată la nivel regional. Resursele de muncă reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să defășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale. În anul 2022, în județul Prahova ponderea resurselor de muncă au fost de 65,2%. Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (73,8%), iar femeile (55,9%). Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. După nivelul de instruire, se constată că cei mai mulți șomeri sunt absolvenții de învățământ gimnazial și profesional, urmați de absolvenții de învățământ liceal și postliceal, iar cei mai puțini fiind absolvenții de învățământul universitar. Pentru perioada 2020-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3 - 83% , calificări din învățământul liceal 8%, din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.	formare la distanță, consultantță, etc. - Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. - Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, - Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar. - Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social. - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare) - Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural - Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii . - Formarea de competențe complexe tehnologice și informaționale - Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii. - Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare. - Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum: - o capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor; capacitate de comunicare; - o capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice; abilități antreprenoriale; - o abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie - Creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

Oferta școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)

Concluzii	Recomandări pentru învățământul IPT
În perioada 2020-2025 cifra de școlarizare este de aproximativ 6400 de elevi. În anul școlar 2021/2022 efectivele de elevi sunt de aproximativ 5692 – 203 clase, cu 70 de clase mai puțin decât în anul precedent. - Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară. - Oferta școlară se armonizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă - Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT; - Implementarea sistemului de asigurare a calității în IPT furnizează pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care facilitează decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire. - Ratele nete de cuprindere în educație în Regiunea Sud Muntenia se situează sub cele calculate ca medie la nivel național, la nivelurile de educație învățământ secundar superior. - Accesul la educație pentru elevii cu dizabilități este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT - Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; - Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public – privat. - Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de IPT, în special în ceea ce privește elevii din învățământul profesional. - Alocarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional pe baza cererii angajatorilor.	- Activități de consiliere a elevilor din învățământul gimnazial și orientarea acestora către calificări profesionale cerute de piața muncii - Informarea publică prin presa locală și alte mijloace mass media cu privire la oferta de formare profesională a școlilor IPT, - Extinderea / consolidarea relațiilor de colaborare cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică, - Asigurarea internă a calității în activitatea furnizorilor de educație și formare profesională. - Evitarea de către școlile IPT a suprarăspunsului cât și subrăspunsului la exigențele formulate de economie, piața forței de muncă, dezvoltare profesională și personală. - Anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din IPT pentru adaptarea la nevoile de calificare. - Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei. - Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT prin stagii de formare metodică, activități de mentorat, stagii de formare specializată la agenții economici etc. - Asigurarea școlilor IPT cu personal didactic calificat pentru toate specializările. - Necesitatea unei politici coerente de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale pentru IPT. - Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.

2.1.4. Analiza PEST(EL)

Analiza PEST(EL) este un instrument strategic adecvat pentru înțelegerea “imaginei de ansamblu”, a mediului în care funcționează școala. O analiză PESTE pertinentă permite instituției să adopte o perspectivă pe termen lung și să clarifice oportunitățile strategice și amenințările cu care se confruntă.

Context politic

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.
- Noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi.
- Activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești.
- Formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral, stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.
- Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:
 - asigurarea calității educației;
 - promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
 - proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
 - recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite, premii în cadrul diferitelor concursuri;
 - motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Context economic

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- În județul Prahova, numărul total de comercianți activi din punct de vedere juridic este de 53.096 unități. Din aceștia ponderea cea mai mare o au societățile comerciale cu răspundere limitată 57%.
- În municipiul Câmpina, domeniile care se remarcă prin valoarea cifrei de afaceri și numărul de angajați, sunt industria prelucrătoare și comerțul. Industria prelucrătoare deține primul loc din punct de vedere al cifrei de afaceri, în timp ce comerțul deține supremația după numărul de agenți economici. În industria prelucrătoare nivelul cifrei de afaceri reprezintă 55,58% din totalul pe municipiu, comerțul și construcțiile ocupând următoarele locuri ale podiumului. După numărul de angajați, pozițiile se respectă industria prelucrătoare deținând 47%, comerțul 18% și construcțiile 15%.
- Se constată, la nivel național chiar, orientarea absolvenților de gimnaziu cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice sau școlile profesionale. Agenții economici se confruntă cu lipsa forței de muncă tinere și calificate, pe fondul îmbătrânirii angajaților.
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare; consecința: școala își elaborează oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate.
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare s-a realizat în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte. Școala și-a propus, prin planul de școlarizare la școala postliceală, calificări profesionale solicitate de comunitate
- Implicarea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă se concretizează în: încheierea parteneriatelor, cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii, instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate la agenții economici
- Agenții economici manifestă însă interes scăzut în direcția lărgirii și/ sau modernizării bazei didactice a învățământului.

Context social

Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:

- La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung atât asupra instituției, cât și asupra întregului sistem de învățământ.
- În condițiile numărului mare de societăți comerciale care și-au restrâns producția, a încetării activității a numeroase I.M.M.-uri, a disponibilizărilor, șomajul tinde să devină un fenomen îngrijorător.
- Această situație afectează starea materială și financiară a locuitorilor municipiului Câmpina. Numărul familiilor nevoiașe a crescut în ultimii ani. Sărăcia și excluziunea socială s-au accentuat de la an la an.
- În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări în toate domeniile de activitate, sistemul de valori și comportamentul adulților dar și al tinerilor este perturbat.

- Lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar poate duce la sporirea fenomenului infracțional în rândul tinerilor. Cu toate că există manifestări de violență și infracțiuni (bătăi, furturi și tâlhării), aceste fenomene nu au fost scăpate de sub control de către autorități, orașul putând fi considerat liniștit și pașnic.
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar (retragerile de la cursuri pe parcursul anului școlar).
- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.
- O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta, ca regulă, aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung; școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.
- Numai prin eforturile de educație, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Context tehnologic

Analizând din punct de vedere tehnologic, se pot contura următoarele observații:

- În municipiul Câmpina există televiziune prin cablu, există rețea de telefonie fixă și mobilă. Există, de asemenea, mijloace moderne de comunicare, atât la nivelul instituțiilor, societăților comerciale, de transport, turism, telecomunicații, etc., cât și la nivelul familiilor/ persoanelor din oraș. Un număr important de familii au calculator și posedă acces la Internet. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflus de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.
- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru un număr relativ mic de elevi (avem în vedere că în localitățile rurale limitrofe Câmpinei, pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente.
- Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar;
- Mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.
- La nivelul școlii, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară. Există un laborator de informatică dotat cu calculatoare performante, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanere, videoproiectoare, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică și a tuturor celorlalte module de specialitate.
- Marea majoritate a profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului.

Context ecologic

Analiza contextului ecologic pune în evidență cele mai mari probleme privind poluarea la nivelul județului Prahova și orașului Câmpina:

- Asigurarea parțială și necorespunzătoare a sistemelor de canalizare și epurare ape uzate în aglomerările urbane: Ploiești, Sinaia, Bușteni, Azuga, Comarnic
- Poluarea apei râurilor Prahova și Teleajen, generată de epurarea incompletă a apelor uzate menajere și funcționării necorespunzătoare a stațiilor de epurare industriale.
- Poluarea atmosferei datorită compușilor organici volatili proveniți atât de la agenți economici din industria petrolieră (Rafinariile Brazi, Vega), cât și de operatori economici ce desfășoară activități de fabricare a detergenților.
- Poluarea mediului generată de: materialele greu biodegradabile necolectate selectiv în vederea reciclării, gestionarea necorespunzătoare a deșeurilor menajere, activitățile din industria de extracție a țițeiului (poluarea solului și apelor subterane)
- Lipsa sistemului de monitorizare și de evaluare a evoluției sănătății umane în raport cu calitatea mediului.
- Slaba educație ecologică a comunității privind necesitatea colectării selective a deșeurilor și protejarea și conservarea biodiversității locale.
- În satul Pietriș al comunei Poiana Câmpina a apărut, de un an de zile, o poluare cauzată de valuri impresionante de noroi de sondă amestecat cu apă sărată, care au ajuns în curțile unor săteni, coborând de pe versantul unui deal deasupra căruia există sonde mai vechi și mai noi. Apa sărată, care se folosește în extragerea țițeiului de către sonde, a distrus toată vegetația locului, intrând și în casele oamenilor.
- La nivelul Câmpinei, în afară de batalurile cu reziduuri petroliere acide ale Rafinăriei, verificările efectuate au arătat că indexul ecologic al municipiului este departe de a fi îngrijorător, gradul de poluare atmosferică reducându-se simțitor, în comparație cu situația existentă acum un deceniu, datorită faptului că doi dintre

poluatorii de altădată ai orașului (Rafinăria "Steaua Română" și Turnătoria Centrală "Orion") și-au redus drastic activitatea și au investit masiv în instalații filtrante și tehnologii antipoluante.

- Municipiul are o poziție geografică de învidiat, fiind așezat pe un platou situat la circa 50 de metri deasupra luncilor Prahovei și Doftanei și înconjurat de multe păduri. Suprafața de spațiu verde ce revine unui câmpinean este mult superioară valorilor existente în alte zone ale țării, ceea ce a făcut ca, în ultima sută de ani, localnicii să respire un aer puțin poluat.
- La nivelul Școlii Postliceale "Louis Pasteur" se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcurilor, de protejare a mediului (Programul educațional "Școala ta e casa ta").
- În școală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deșeurilor. Elevii împreună cu profesorii participă la acțiuni de ecologizare, plantare de arbori, la nivelul școlii și la nivel local, precum și la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate.
- Se remarcă organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos, informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri).

Context legislativ

Din punct de vedere legislativ, Școala Postliceală Louis Pasteur Municipiul Câmpina funcționează în conformitate cu legile care guvernează învățământul, cu ordinele și notificările MEN, ale Inspectoratului Școlar Județean:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 1984/2023, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 613 din 05.07.2023
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Standardele de autorizare și acreditare/ evaluare periodică- HG 21/2007;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5.726/06.08.2024;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OM nr. 6223/04.09.2023;
- Strategia de descentralizare, aprobată prin HG nr. 229/12.04.2017;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Programul de Guvernare în vigoare;
- OMEN nr. 5144/26.09.2013 privind aprobarea Strategiei anticorupție în educație;
- OMEN nr. 5113/2014 pentru aprobarea Metodologiei privind managementul riscurilor de corupție;
- ordinele ME care aduc completări Legii învățământului preuniversitar.

2.2. Analiza mediului intern

Comisia de Asigurare a Calității a monitorizat activitatea la nivelul colectivului didactic, a întocmit raportul de autoevaluare și a întocmit planuri de îmbunătățire a calității.

Prognoză privind rezultatele la învățătură

Atitudinea elevului față de muncă și față de învățătură este rezultatul influențelor educative exercitate de familie și de școală asupra lui. Dacă familia și profesorii se preocupă nu numai de suma cunoștințelor pe care și le însușește elevul, ci și de atitudinea lui față de muncă, dacă elevul se pregătește din proprie inițiativă în baza unor deprinderi de muncă bine consolidate și a obișnuinței de a munci sistematic, se poate afirma cu certitudine că munca educativă a școlii și a familiei a fost încununată cu succes.

Pentru a îndeplini cu succes sarcinile instructiv-educative se urmărește cunoașterea caracteristicilor clasei în ansamblu și a particularităților fiecărui elev în parte, considerând că munca de organizare și educare a colectivului clasei nu poate fi concepută fără această studiere atentă. Pentru a stabili măsuri educative în sensul realizării unității de acțiune a școlii cu familia, cu o valabilitate mai largă decât acelea care se stabilesc în cursul convorbirilor individuale, se organizează ședințele Consiliului Elevilor dezbătând probleme cu caracter pedagogic în concordanță cu interesele și doleanțele elevilor și îndrumându-i spre comunicarea deschisă și continuă cu conducerea școlii.

Pentru următoarea perioadă ne propunem:

- ca numărul mediilor generale sub 8 să fie diminuat (prin utilizarea eficientă a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, creșterea învățării informatizate);
- păstrarea procentului de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a calificării profesionale, nivel 5, la ambele calificări profesionale;

- implicarea totală în demersul didactic a cadrelor didactice, indiferent dacă acesta se va desfășura face-to-face sau on-line, asigurând atât îmbunătățirea relației profesor – elev, cât și sporirea atractivității orelor și un act didactic de calitate;
- urmărirea modalității de evaluare și a rezultatelor înregistrate de către elevi și îmbunătățirea acestora, în funcție de deficiențele constatate și în acord cu cerințele legislației în vigoare și a pieței de muncă .

Prognoză privind traiectul profesional

Alegerea unei calificări adaptate înclinațiilor elevului poate fi decisivă în dezvoltarea profesională dar și personală a acestuia. Studii de specialitate arată că elevii cărora le place ceea ce fac la școală sunt aproape salvați de la un comportament inadecvat. Activitatea în comun a psihologilor, pedagogilor, familiilor elevilor vizează comportamentul și comunicarea acestora în timpul activităților extracurriculare și extrașcolare, când aceștia nu pot soluționa o anumită problemă de sine stătător.

Motivarea și corectarea mișcării elevului pe traiectoria educațională individuală are loc în procesul consultațiilor individuale. Se analizează problemele tipice, ce țin de particularitățile de vârstă ale elevului, precum și cele specifice pentru traiectoria educațională individuală în probleme de comunicare și învățare (metode individuale, atingerea succesului, corelarea intereselor educaționale individuale cu conținuturile minimale ale standardelor educaționale naționale, relațiile interpersonale în procesul de realizare în grup a diferitor proiecte etc.) .

La nivel local, județean și regional se înregistrează necesitatea formării, specializării forței de muncă în domeniul serviciilor, printre priorități înscriindu-se activitățile de sănătate. Pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică există un deficit al forței de muncă pentru calificările: Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie. În toate aceste domenii există o cerere accentuată atât pe piața internă cât și pe piața externă, ceea ce le face foarte atractive pentru potențialii educabili.

2.2.1. Predarea și învățarea

Prin cultura generală se urmărește să se asigure capacități de analiză și de interpretare a unor fenomene sociale și culturale manifestate pe plan național, european și mondial, precum și educarea abilităților-cheie: de comunicare, antreprenoriale și de orientare profesională, necesare pentru integrare a absolvenților pe piața muncii.

Cultura de specialitate se construiește pe baza culturii generale, se dobândește pe trepte superioare ale nivelului de învățământ, când devine treptat predominantă, favorizând, în final, profesionalizarea.

În învățământul profesional și tehnic o importanță deosebită o are organizarea modulară a conținuturilor, ce vizează pregătirea elevilor concomitent cu integrarea lor profesională. Acestea sunt condiționate de numărul de credite prevăzute de unitățile de pregătire tehnică, generale și specializate din SPP-uri. Înfăptuirea obiectivelor informative și formative ale învățământului, impune folosirea unor metode și procedee de lucru, adică a unei metodologii didactice adecvate.

În anul școlar 2024-2025 majoritatea cursurilor de perfecționare organizate de furnizori acreditați și a cursurilor în specialitate s-au desfășurat online. Majoritatea cadrelor didactice din școală au participat la diferite forme de perfecționare, în specialitate.

În urma asistențelor efectuate la ore, s-a constatat creșterea interesului elevilor pentru învățătură, participarea lor activă la întregul proces de predare învățare. O perioadă destul de mare de timp, atât cadrele didactice cât și elevii s-au confruntat cu predarea-învățarea-evaluarea online.

ANALIZA SWOT- PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Transfer informațional permanent între mediul medical și farmaceutic și domeniul educațional. ▪ Organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; ▪ Utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice; ▪ Promovarea egalității șanselor față de elevi; ▪ Asigurarea unei evaluări riguroase, corecte, exacte	▪ disfuncții în ceea ce privește activitățile de suport pentru învățare: comunicare autentică și relaționarea umană, monitorizarea ritmului învățării, feedback pentru corectarea promptă sau pentru confirmarea achizițiilor, explicații pentru înțelegerea conceptelor, fenomenelor, consiliere individuală ▪ dificultăți în a realiza activități didactice la distanță: lipsa suportului pedagogic pentru realizarea de activități de învățare suficient de eficiente și/ sau

Profesorii noștri dau dovadă de creativitate didactică, proiectare minuțioasă, instruire personalizată, care compensează inconvenientul și deficiențele instrumentelor digitale disponibile	atractive pentru toți elevii, număr insuficient de instrumente potrivite pentru predare-învățare-evaluare, lipsa conținutului educațional (resurse digitale) în domeniul disciplinei
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Structura ocupațională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale.	dificultăți în realizarea mijloacelor de învățare specifice metodelor centrate pe elev
ȚINTE PROPUSE	
- Aplicarea de către toate cadrele didactice a metodelor moderne în predare, interactive, centrate pe elev; - Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare. - Antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare, în vederea realizării unor punți suplimentare de legătură cu elevii și cunoașterii aprofundate a nevoilor și posibilităților acestora - realizarea instrumentelor pentru gestionarea clasei, pentru feedback și evaluare, în activitatea online - înțelegerea de către personalul didactic și utilizarea adecvată a instrumentelor și resurselor digitale.	

2.2.2. Resurse materiale și informaționale

Activitatea Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina se desfășoară în sediul situat în str. N. Bălcescu nr. 5 și dispune de două corpuri de clădiri pentru învățământul postliceal.

Baza materială a unității cuprinde:

- 2 laboratoare, din care: 1 laborator de farmacie, 1 laborator de informatică
- 4 cabinete, din care: 1 cabinet anatomie, 1 cabinet nursing, 1 cabinet farmacie, 1 cabinet psihologic, orientare și consiliere școlară,
- O bibliotecă ce conține manuale, cărți în format scris și electronic
- Planșe, mulaje, manechine de resuscitare, machete, materiale pentru biologie, aparatură, instrumente medicale și farmaceutice, echipamente de laborator specifice ambelor calificări profesionale (Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie).

Conducerea AMUS, persoana juridică finanțatoare, se preocupă permanent de achiziționarea bunurilor, materialelor și serviciilor, dotarea spațiilor școlare în funcție de prioritățile identificate și asigurarea condițiilor necesare privind iluminatul, încălzirea, alimentarea cu apă, canalizare (există autorizație sanitară de funcționare).

Având în vedere situația materială a elevilor, școala a creat un cadru favorabil învățării la nivelul standardelor și tehnologiilor actuale. Astfel, școala dispune de:

- Rețea telefonică (2 posturi telefonice); 2 fax-uri; televiziune (4 televizoare color);
- un cabinet multimedia destinat elevilor, dotat cu 25 de calculatoare performante legate în rețea, conectate la INTERNET de mare viteză; 1 aparat de fotografiat digital, 2 DVD-uri, 8 imprimante, 1 scanner, 2 multifuncționale, 1 videoproector, 13 laptop-uri, 3 tablete și 2 calculatoare pentru personalul școlii;

ANALIZA SWOT- RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Laborator de informatică dotat cu calculatoare legate în rețea și conexiune la Internet 24 h/ zi - Bibliotecă școlară bine dotată - Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă - Existența echipamentelor TIC - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, SSM, PSI corespunzătoare - Existența cabinetelor, laboratoarelor pentru diverse discipline: biologie, sali de nursing și ficinete, săli de demonstrație, echipe conform standardelor.	- Lipsa unui spațiu de învățământ propriu. - Lipsa unei săli de lectură și a unei săli de festivități; - Imposibilitatea realizării sistemului de încălzire centrală, în condițiile în care clădirea în care se desfășoară activitatea este numai închiriată și nu concesionată. - Reabilitare termică incompletă (lucrări de modernizare solicitate proprietarului, Primăria municipiului)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții/ agenți economici/ ONG-uri din țară/ străinătate pentru facilitarea obținerii de echipamente.	- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor - Degradarea continuă a spațiilor școlare datorită

▪ Acces informațional IT pentru elevi și cadre didactice	vechimii clădirii.
ȚINTE PROPUSE	
▪ eliminarea dificultăților de ordin tehnic pentru învățarea online: instalarea unei platforme la care să aibă acces toți elevii și toate cadrele didactice, achiziționarea unor computere suficient de performante/ actualizarea performanțelor celor existente ▪ Informarea și sensibilizarea autorităților locale cu privire la infrastructura școlii și necesitatea investițiilor	

ANALIZA SWOT- RESURSE FINANCIARE

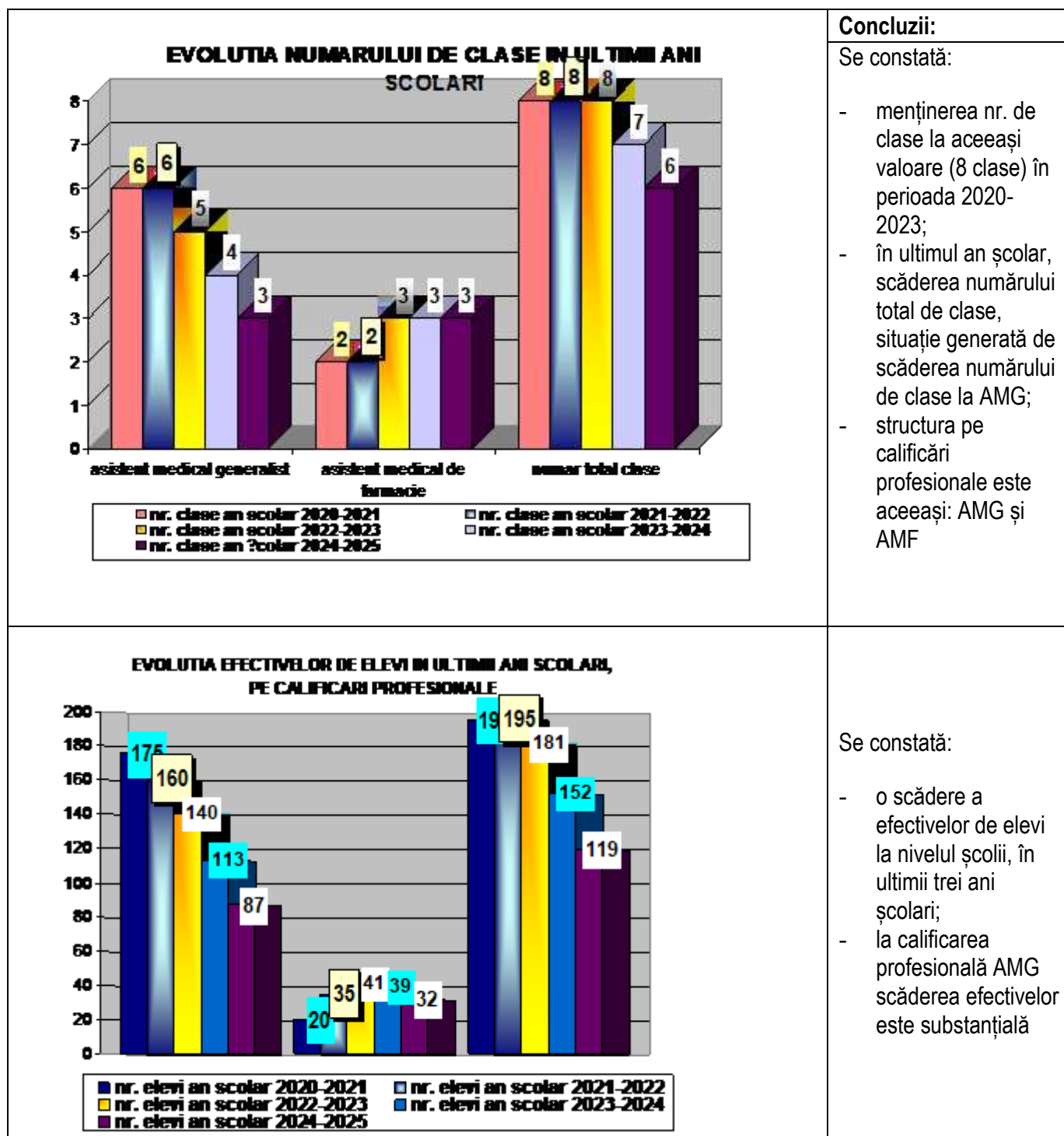
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Finanțare asigurată constant prin Asociația AMUS; ▪ Burse acordate elevilor merituosi din venituri proprii (scutiri de taxe)	▪ Resurse financiare, care nu sunt pe măsura necesităților pentru modernizarea bazei materiale
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Sponsorizări, donații de la parteneri; ▪ Relaționarea școlii cu ONG- uri	▪ Imposibilitatea de a achiziționa/ înlocui elementele uzate moral, din cauza lipsei de fonduri.
ȚINTE PROPUSE	
▪ Realizarea veniturilor extrabugetare din alte surse. ▪ Implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor europene	

2.2.3. Rezultatele elevilor

Situația efectivelor de elevi pe niveluri și calificări profesionale în ultimii cinci ani școlari

Domeniul	Calificare profesionala	Perioada	Nr.clase/ Nr. elevi / an de studiu			
			Anul I	Anul II	Anul III	TOTAL
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent medical generalist	2020 - 2021	2/66	2/47	2/62	6/175
		2021 - 2022	2/57	2/58	2/45	6/160
		2022 - 2023	1/34	2/50	2/56	5/140
		2023 - 2024	1/39	1/26	2/48	4/113
		2024 - 2025	1/28	1/35	1/24	3/87
	Asistent medical de farmacie	2020 - 2021	1/13	-	1/7	2/20
		2021 - 2022	1/23	1/12	-	2/35
		2022 - 2023	1/10	1/19	1/12	3/41
		2023 - 2024	1/12	1/9	1/18	3/39
		2024 - 2025	1/11	1/12	1/9	3/32
TOTAL:	2020 - 2021	3/79	2/47	3/69	8 clase/195 elevi	
	2021 - 2022	3/80	3/70	2/45	8 clase/195 elevi	
	2022 - 2023	2/44	3/69	3/68	8 clase/181 elevi	
	2023 - 2024	2/51	2/35	3/66	7 clase/152 elevi	
	2024 - 2025	2/39	2/47	2/33	6 clase/119 elevi	

a) Evoluția numărului de clase și de elevi

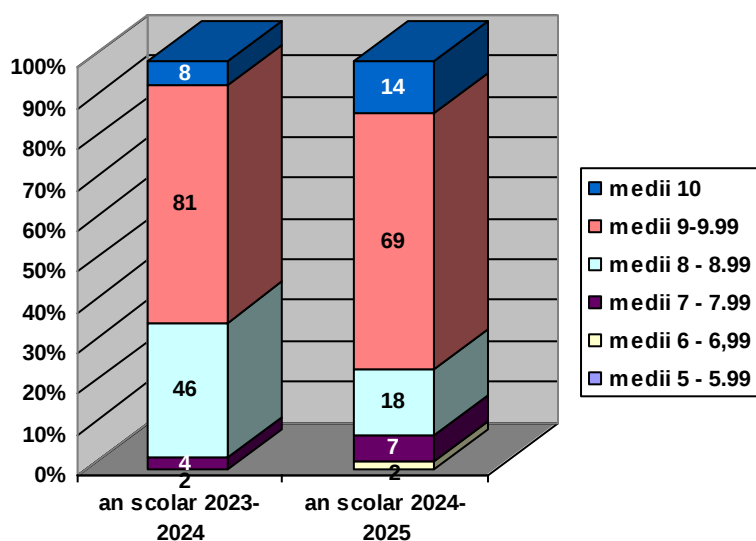


b) Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2024-2025, comparativ cu 2023-2024

Calificări	Perioada evaluată	Total promovați	Media generală						Procent promovabilitate
			5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 9,99	10	
Asistent medical generalist	2023-2024	103	0	0	4 (3,88%)	42 (40,78%)	52 (50,49%)	5 (4,85%)	100%
	2024-2025	81	0	2 (2,47%)	7 (8,64%)	16 (19,75%)	45 (55,56%)	11 (13,58%)	100%
Asistent medical de farmacie	2023-2024	36	0	0	0	4 (11,11%)	29 (80,56%)	3 (8,33%)	100%
	2024-2025	29	0	0	0	2 (6,89%)	24 (82,76%)	3 (10,35%)	100%

Total	2023-2024	139	0	0	4 (2,87%)	46 (33,10)	81 (58,28%)	8 (5,75%)	100%
	2024-2025	110	0	2 (1,81%)	7 (6,36%)	18 (16,37%)	69 (62,73%)	14 (12,74%)	100%
tendințe			staționar	↗ 1,81%	↗ 3,49%	↘ 16,73%	↗ 4,45%	↗ 6,99%	staționar

EVOLUȚIA SITUAȚIEI LA ÎNVĂȚĂTURĂ



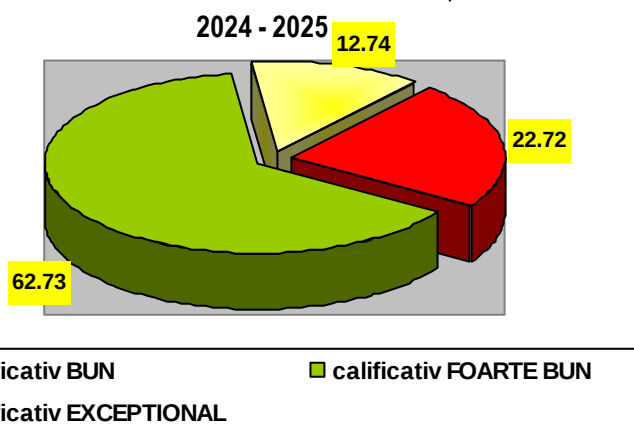
Calitatea rezultatelor obținute de elevii școlii în anul școlar 2024-2025 poate fi apreciată și astfel:

Calificativul	Medii	Procent an școlar (%)	
		2023-2024	2024-2025
slab	5.00 - 5.99	0	0
mediocru	6.00 – 6.99	0	1,81
bun	7.00 - 8.99	35,97	22,72
foarte bun	9.00 – 9.99	58,28	62,73
excepțional	10	5,75	12,74

Majoritatea elevilor au obținut rezultate bune și foarte bune la învățătură, asemănătoare cu cele obținute în anul școlar precedent.

Se constată dispariția mediilor cuprinse în intervalul 6⁰⁰ - 6⁹⁹ dar și creșterea procentului mediilor de 10, ceea ce denotă creșterea interesului elevilor pentru performanță și dedicarea cadrelor didactice

CALITATEA REZULTATELOR ÎN ANUL ȘCOLAR



Concluzii:

Ne dorim ca rezultatele foarte bune și excepționale să se mențină și chiar să crească în anul școlar 2025-2026, cu condiția ca ele să reflecte nivelul de cunoștințe al elevilor.

c) Inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, în ultimii 5 ani școlari se prezintă astfel:

Promoția	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la școala profesională)/ Profilul la liceu tehnologic, profil tehnic	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniul/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
2020-2021	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	61	0	28	3	10	15	5	3-străinatate
			Asistent Medical de Farmacie	7	0	5	0	0	1	1	2-Creștere copil Creștere copil
2021-2022	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	45	1	32	0	4	2	6	3-Creștere copil
			Asistent Medical de Farmacie	0	0	0	0	0	0	0	3-Străinatate
2022-2023	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	51	1	39	0	1	6	4	1-străinatate
			Asistent Medical de Farmacie	12	0	8	0	0	0	4	3-Creștere copil Creștere copil
2023-2024	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	46	0	28	1	1	11	5	4-Creștere copil
			Asistent Medical de Farmacie	17	0	13	0	0	2	2	1-pensionat de boală Creștere copil
2024-2025	Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	24	1	17	0	0	4	2	2 voluntari
			Asistent Medical de Farmacie	9	0	9	0	0	0	0	0

Dacă se compară situația din anul școlar 2024-2025 cu cea din anul școlar 2023-2024 se observă o creștere a procentului absolvenților angajați (de la 66.66% la 78.78%) și scăderea numărului absolvenților aflați în căutarea unui loc de muncă sau înregistrați în șomaj (de la 22,22% la 12,12%), ceea ce ne conduce la concluzia că inserția absolvenților s-a îmbunătățit.

ANALIZA SWOT- REZULTATELE ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Rezultate bune și foarte la învățătură pentru majoritatea elevilor școlii și la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5 pentru	- Ponderea mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic. - Nivelul modest de pregătire inițială a elevilor ce se

absolvenți ▪ Implicarea activă a Consiliului elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev. ▪ Implicarea unui nr. mare de elevi în activități extracurriculare	înscriu la școală ▪ Scăderea interesului pentru școală și performanță a unor elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse sociale ▪ Existența multor unități școlare și farmaceutice în municipiu și zonele limitrofe-posibili angajatori; ▪ Reglementări legislative privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.	▪ În municipiu nu mai sunt disponibile locuri de muncă în farmacii, ceea ce conduce inevitabil la scăderea efectivelor la clasele de la calificarea AMF ▪ Situația materială precară a familiilor elevilor
ȚINTE PROPUSE	
▪ Diversificarea formelor de pregătire, în raport de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, în vederea integrării mai ușoare a elevilor în societate ▪ Monitorizare permanentă a pregătirii pentru examene pentru menținerea performanței la examenele de certificare a calificării profesionale nivel N5 ▪ Participarea elevilor la concursuri/ competiții, la nivel județean/ regional în vederea confirmării performanței de care sunt capabili elevii și profesorii acestora	

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor/ monitorizarea absolvenților

Școala Postliceală „Louis Pasteur” a demarat un program de informare a tinerilor, încă de pe băncile liceului, despre posibilitatea continuării studiilor prin învățământul postliceal și despre beneficiile alegerii unei cariere, în domeniul sănătății și asistenței pedagogice.

Astfel, s-au organizat caravane de informare și popularizare a ofertei educaționale, s-au desfășurat activități specifice într-un cadru organizat și s-au încheiat protocoale de parteneriat interinstituțional pentru proiectul “Investind în tine, investești în sănătatea omenirii” (popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională), cu toate colegiile și liceele din municipiu. Pentru elevii școlii, funcționează o adevărată rețea de consiliere și orientare profesională.

Prin activitățile propuse se urmărește reducerea abandonului școlar și creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților. În școală se desfășoară activități de orientare și consiliere privind cariera. În activitatea de consiliere sunt implicați elevii. Școala dispune de psihologi cu drept de liberă practică, iar profesorii diriginți desfășoară activități de consiliere și orientare profesională atât cu elevii, în cadrul orelor de dirigiență, prin discuții individuale, chestionare, teste psihopedagogice și de aptitudini, cât și cu familiile acestora.

În școală există un cabinet propriu de consiliere psihopedagogică. De asemenea, elevii sunt consiliați de către psihologul școlii.

Din analizele efectuate se desprind următoarele concluzii:

- mare parte din absolvenții școlii postliceale se încadrează în muncă în calificarea absolvită;
- absolvenții școlii postliceale, calificarea asistent medical generalist se încadrează și pe piața muncii din străinătate.

Aceste concluzii sunt desprinse în urma aplicării unei strategii de urmărire a evoluției școlare și profesionale a absolvenților (procedura operațională PO-9.5.1-6 Inserția profesională a absolvenților). Astfel, absolvenților le sunt aplicate chestionare care permit urmărirea traiectului acestora după terminarea studiilor. Chestionarele respective sunt aplicate absolvenților în momentul în care aceștia solicită actele de studii.

După finalizarea studiilor, absolvenții sunt monitorizați prin intermediul datelor de contact prelevate în baza de date a școlii, în vederea inserției și a rutei profesionale ulterioare.

ANALIZA SWOT- INFORMAREA, CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA ELEVILOR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Existența psihologului școlii, a cabinetului de consiliere și orientare profesională, unde se desfășoară activități specifice ▪ Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații, angajatori locali,	▪ Consilierea elevilor din anul III, pe probleme legate de integrare/ acomodare rapidă la locul de muncă, se desfășoară relativ greoi, din cauza necunoașterii procedurilor interne ale operatorilor economici, viitori angajatori

- ALOOFM, Poliție etc. - Realizarea unor activități extracurriculare menite să introducă elevii în mediul comunitar	O parte a elevilor renunță la solicitarea consilierii din cauza programului foarte încărcat (timp alocat orelor de curs, familiei și, în unele cazuri serviciului)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Deschiderea autorităților locale către școli în ceea ce privește voluntariatul - Oferta variată a cursurilor de formare și dezvoltare profesională a CCD-ului	Scăderea populației școlare
ȚINTE PROPUSE	
- Implicarea mai activă a consiliului elevilor în luarea deciziilor; - Creșterea rolului parteneriatului educațional, cu implicarea comunității locale, a mediului de afaceri și a societății civile; - Colaborarea cu operatorii economici (unități spitalicești și farmaceutice) în vederea unui schimb de informații util, vizând integrarea absolvenților.	

2.2.5. Calificări si curriculum

• Oferta educațională a școlii

Selecția calificărilor s-a realizat în urma consultării agenților economici din zonă, a elevilor și a familiilor acestora, după o analiză a statisticilor AJOFM Prahova, respectiv ALOFM Câmpina, analiză care a avut ca obiective:

- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul postliceal;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor de dezvoltare din zonă pe diferite domenii economice;
- realizarea ofertei educaționale în corelație cu necesitățile identificate.

S-a ținut seama, în alegerea specializărilor, de resursele umane și materiale ale școlii, de sugestiile colegilor și ale comunității locale.

Proiectul planului de școlarizare a fost realizat având în vedere gradul de adaptare la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local și prevederile PLAI.

Procesul instructiv-educativ se desfășoară pe baza planurilor cadru, planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire profesională și a programelor școlare în vigoare pentru fiecare nivel de învățământ și calificare:

• Modalități de promovare a ofertei școlare

Școala Postliceală „Louis Pasteur” municipiul Câmpina și-a formulat un plan de acțiune privind activitatea de promovare a ofertei educaționale și a imaginii școlii. Iată câteva din aspectele vizate în ceea ce privește:

a) promovarea imaginii școlii

- Colaborarea eficientă cu toți beneficiarii actului educațional (elevi, părinți, parteneri locali, ISJ Prahova)
 - Inițierea activităților educative diferențiate care să răspundă socializării tinerilor.
 - Diseminarea experiențelor pozitive, a proiectelor, concursurilor desfășurate în cadrul instituției, pe site-ul școlii, către ISJ și în presa locală.
- Asigurarea transparenței necesare participării responsabile a tuturor membrilor în structuri partenariale, conducerea locală, oamenii de afaceri, în ceea ce privește adecvarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar
- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă și cea externă, prin acțiuni progresive ce pornesc din mediul intern către cel extern
 - Promovarea imaginii școlii în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, site-uri educaționale, participarea la diferite evenimente ale comunității locale)
 - Organizarea „Zilei porților deschise” și a sesiunilor de comunicări științifice
 - Elaborarea de proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică
- Reactualizarea periodică a site-ului școlii

b) promovarea ofertei educaționale

- Crearea și promovarea ofertei educaționale
 - Promovarea ofertei educaționale a școlii în cadrul comunității locale
 - Popularizarea planului de școlarizare în colegiile/ liceele din județ și în presa locală: proiectul „Investind în tine, investești în sănătatea omenirii”

- Realizarea de materiale de informare și promovare a ofertei educaționale
- Distribuirea materialelor informative sub formă de pliante, fluturași, extrase din oferta educațională în rețeaua școlară; echipele stabilite vor prezenta filmul de prezentare a școlii, vor avea discuții cu directorii, diriginții, elevii claselor a XIIa și cu părinții acestora cu privire la oferta educațională și fiecare specializare a școlii.
- Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în comunitatea locală
 - Inițierea de programe de formare a elevilor pentru realizarea unor proiecte în beneficiul comunității
 - Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate
 - Marketing educațional: inițierea, implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale
 - Inițierea de acțiuni vizând accesarea fondurilor comunitare
 - Armonizarea mesajelor și moderarea/ medierea/ prevenirea disfuncțiilor în relațiile dintre unitatea școlară și autoritățile locale

• **Planurile cadru și curriculum-ul**

Planurile cadru și curriculum-ul pentru cultura de specialitate utilizate în procesul instructiv educativ sunt următoarele:

Forma de învățământ/ Domeniul	Calificarea	Nr.ordin ministru standard de pregătire profesională	Nr.ordin ministru plan învățământ	Nr. ordin ministru pentru curriculum
POSTLICEAL/ SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	Asistent Medical Generalist	OMEN 3499/29.03.2018, Anexa 1	OMEN 3499/29.03.2018, Anexa 2	OMEN 3499/29.03.2018, Anexa 3
	Asistent Medical de Farmacie	OMEC 5042/27.09.2005	OMEC 5042/27.09.2005	OMEC 5042/27.09.2005

ANALIZA SWOT- CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, ▪ Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, SPP-uri, materiale de învățare) ▪ Cadre didactice formate și cu abilități în activități interdisciplinare	▪ Școala nu este autorizată ca furnizor de formare profesională continuă ▪ Posibilități relativ reduse încă ale școlii, de diversificare a ofertei educaționale, către alte domenii de activitate, decât cel de Sănătate și asistență pedagogică
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Deschiderea mas-media către școală în ceea ce privește promovarea imaginii acesteia în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, participarea la diferite evenimente ale comunității locale)	▪ Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru modulele studiate ▪ Actualele planuri de învățământ nu permit dezvoltarea CDS-urilor
ȚINTE PROPUSE	
▪ Diversificarea ofertei educaționale (extinderea către alte domenii de activitate) ▪ Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor	

2.2.6 Resurse umane

Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina a funcționat, conform situației operative la începutul anului școlar 2024-2025 (SCO), cu un număr de 13,08 posturi (14 persoane), din care:

- Personal didactic: **9,58 posturi personal didactic de predare, fiind ocupate de 12 persoane**, din care 1 post personal didactic de conducere (director plin), la care se adaugă 1 director adjunct, cu ½ normă, fără atribuții de predare;
- Personal didactic auxiliar: 1,5 posturi (1 post secretar, ½ post contabil), fiind ocupate de 1 persoană;

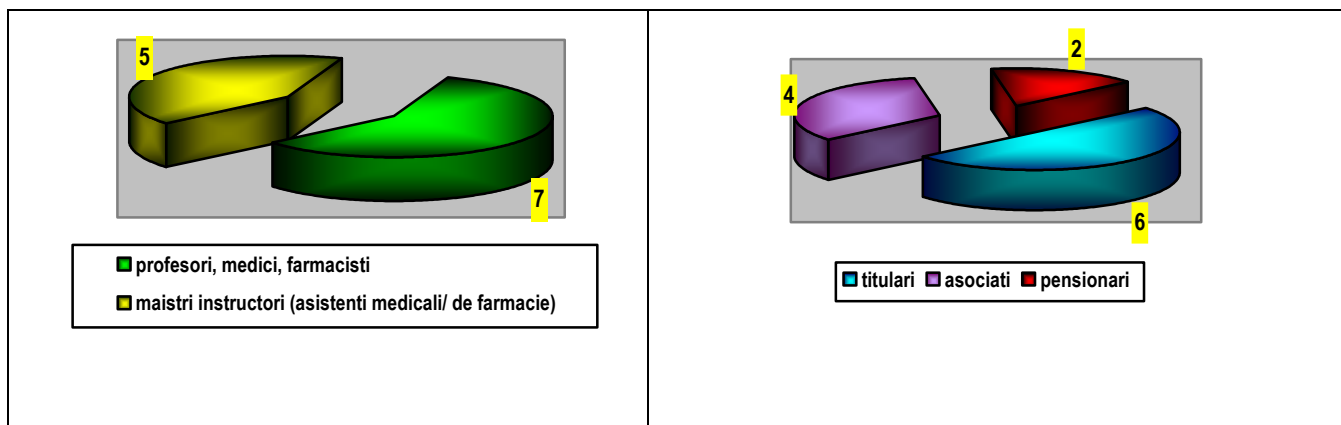
- Personal nedidactic: 2 posturi (1/2 post casier, 1/2 post îngrijitor, 1 post tehnician echipamente de calcul și rețele) fiind ocupate de 2 persoane

Categorie profesională	Nr. posturi	Nr. persoane încadrate
Personal didactic (profesori, maiștri instructori)	9,58	12 (80%)
Personal didactic auxiliar	1,5	1 (6,67%)
Personal nedidactic	2	2 (13,33%)
Total	13,08	15

Norme didactice în școală/ Personal didactic angajat:

Indicator	total			
	Posturi (norme)		Persoane	
titulari	6,57 (68,59%) din care:	2,45 – profesori 4,12 – maiștri instructori	6 (50%) din care:	2 – profesori 4 – maiștri instructori
asociați	2,19 (22,86%) din care:	1,20 - profesori 0,99 – maiștri instructori	4 (33,33%) din care:	3 – profesori 1 - maiștri instructori
pensionari	0,82 (8,55%) din care:	0,82 - profesori	2 (16,67%) din care:	2 - profesori
TOTAL	9,58	4,47 – profesori 5,11 – maiștri instructori	12	7 – profesori 5 – maiștri instructori

Structura personalului didactic 2024-2025



Distribuția pe grade didactice și statut a personalului didactic angajat:

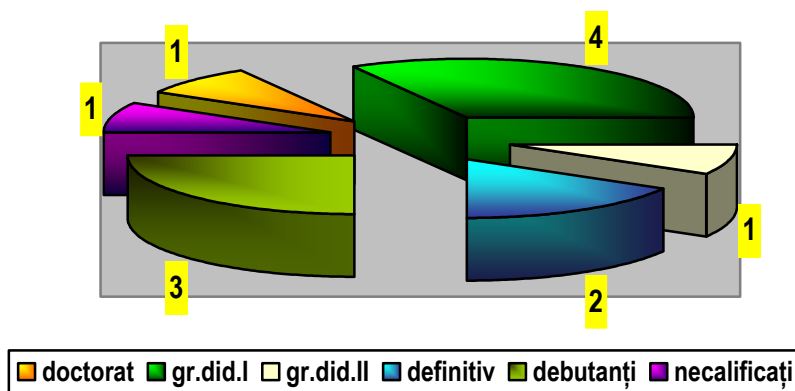
Colectivul de cadre didactice este format din :

- 7 profesori (3 prof. cultură generală; 4 prof. discipline tehnice),
- 5 maiștri instructori,
- 1 cadru didactic de conducere, fără normă de predare, cu gradul didactic I.

Pregătirea lor este reflectată în obținerea gradelor didactice astfel:

Statut	Distribuția pe grade didactice						Total
	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutanți	Necalificați	
Titulari		3	1	1	1		6
Asociați (la PCO), din care							6
▪ Specialiști		1			2	1	4
▪ Pensionari	1			1			2
Total	1	4	1	2	3	1	12

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic,
an școlar 2024-2025**



Distribuția pe categorii de personal și pe sexe:

CATEGORII DE PERSONAL	FEMEI	BĂRBAȚI	TOTAL
Personal didactic	8	4	12
Personal didactic auxiliar	1	-	1
Personal nedidactic	1	1	2
Total	10	5	15

Concluzii: Se impune

- Modificarea raportului dintre numărul posturilor ocupate cu cadre didactice titulare și cele ocupate cu cadrele didactice asociate, în sensul creșterii primei categorii, prin organizarea concursului de titularizare și participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la acest concurs, în situația în care unitatea va putea da viabilitate de 4 ani posturilor vacante.
- Creșterea ponderii cadrelor didactice care au obținut grade didactice (definitivat, gr. did. II, gr. did. I) în detrimentul debutanților, prin motivarea personalului didactic pentru înscrierea la aceste forme de perfecționare

ANALIZA SWOT- RESURSE UMANE (PERSONALUL UNITĂȚII)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal didactic calificat în proporție de 100%, care asigură o temeinică pregătire profesională a elevilor; - Peste 80% dintre cadrele didactice profesează și în domeniul medical sau farmaceutic; - Rezultate foarte bune la Examenul de Certificare a Calificării Profesionale, ceea ce denotă profesionalismul cadrelor didactice și eforturi din partea acestora pentru pregătirea elevilor; - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; - Participare în creștere, la simpozioane, conferințe, cursuri de specialitate; - În majoritatea lecțiilor se utilizează strategii moderne, și în care a fost inclus cu succes calculatorul; accentuarea muncii diferențiate cu elevii - Climat educațional deschis, stimulat; - Relație bună profesor–elev prin intermediul Consiliului Elevilor.	- Număr destul de mare de profesori debutanți ; - Rutina în procesul didactic și formarea competențelor din partea unor cadre didactice (folosirea unor metode conservatoare în predare); - Portofolii personale incomplete; - Există încă lipsuri importante în biblioteca virtuală a școlii (suporturi de curs în format electronic)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Colaborarea cadrelor didactice cu diferite universități și asociații care dispun de psihologi și medici instruiți	- Pensionarea cadrelor didactice cu experiență; - Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai

pe problematica specifică domeniului de pregătire pe care îl oferă școala; ▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități/alte instituții abilitate.	bine remunerate/ în străinătate; ▪ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale a unui segment important al populației
ȚINTE PROPUSE	
▪ Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ – participativ ▪ Diversificarea formelor de pregătire, în raport de vârsta și de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare; ▪ Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare; ▪ Impulsionarea cadrelor didactice debutante pentru înscrierea la examenul de definitivare ▪ Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare profesională și educațională; ▪ Realizarea suporturilor de curs (mai ales acele cadre didactice care nu au contribuit, până la acest moment, la realizarea bibliotecii virtuale, la nivelul Școlii Postliceale “Louis Pasteur” Municipiul Câmpina).	

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Nevoia de racordare la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane, impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici, având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

Unitatea noastră școlară a perfectat, în ultimii 5 ani școlari, peste 100 de colaborări în parteneriat cu instituțiile publice, autorități locale, județene, ISJ Prahova, Casa Corpului Didactic, ALOFM, ONG-uri, agenți economici (unități spitalicești și farmaceutice pentru pregătirea practică a elevilor), unități de învățământ (de stat și particulare), etc.

Parteneriate educaționale cu comunitatea:

Protocoloalele de parteneriat educațional aflate în derulare, au în vedere organizarea de evenimente și acțiuni comune/ proiecte extracurriculare/ expoziții de sănătate/ campanii de informare a populației și de promovare a unor produse farmaceutice sau de igienă, care vizează:

- Informarea elevilor și sprijinirea absolvenților școlii postliceale în integrarea pe piața muncii în străinătate în sectorul medical;
- Informarea și consilierea privind cariera adresată elevilor din anul III;
- Sprijinirea partenerului în manifestările derulate, în vederea determinării stării de sănătate a populației. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de măsurare a glicemiei și tensiunii arteriale;
- Popularizarea ofertei educaționale, orientare școlară și profesională;
- Promovarea valorilor naționale. Participarea voluntară a elevilor la acțiuni de cinstire a memoriei eroilor și martirilor neamului românesc;
- Activități de formare profesională a cadrelor didactice;
- Colaborarea cu alte unități de învățământ în vederea schimbului de bune practici privind calitatea demersurilor didactice;
- Însușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor
- Sprijinirea Primăriilor din localitățile limitrofe municipiului Câmpina în proiectele derulate de acestea, în folosul comunității, proiecte în care pot fi implicați elevii și personalul școlii, care au drept scop promovarea unui stil de viață sănătos;

Parteneriatul cu agenții economici

Au fost încheiate, contracte și acorduri de parteneriat pentru formarea clinică profesională a elevilor cu spitale, CMI-uri, farmacii. Parteneriate cu cabinete medicale individuale vizează:

- asigurarea unor condiții de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic, conform standardelor de pregătire profesională.
- formare clinică profesională a cursanților de la AMG și organizarea și desfășurarea stagiului de practică de specialitate pentru cursanții de la AMF;
- asigurarea serviciilor medicale pentru elevi. Participarea personalului și a elevilor la programele/ campaniile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății, derulate de diferite Cabinete Medicale Individuale.

Diversificarea rețelei parteneriale pentru instruirea practică a elevilor, implicarea elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare și derularea activităților în parteneriat cu instituțiile de cultură, reprezintă puncte forte ale școlii.

2.2.8. Imagine

Obiectivele urmărite:

1. Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă (elevi, cadre didactice) și cea externă (cartier, instituțiile școlare locale/ din localitățile apropiate, ISJ, mass-media, etc.)
2. Elaborarea de proiecte locale care să vizeze multiplicarea experienței pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional, în rândul elevilor instituției și a elevilor din celelalte instituții școlare.
3. Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional.
4. Colaborarea eficientă cu toți reprezentanții elevilor, părinților și ai partenerilor locali, ISJ Prahova.
5. Promovarea unor proiecte focalizate pe integrarea elevilor pe piața muncii.
6. Armonizarea ofertei de servicii educaționale cu nevoile specifice identificate în comunitatea locală.
7. Promovarea imaginii instituției

Activități desfășurate de membrii comisiei pentru comunicare și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii:

▪ Efectuarea de studii de impact cu privire la oferta în derulare

La nivelul unității școlare s-a realizat un "Studiu diagnostic privind stadiul de dezvoltare, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ, pe ultimul ciclu de învățământ" nr. 96/25.11.2024/R32, prin colaborarea dintre managementul unității și responsabilul cu promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii.

▪ Elaborarea de propuneri fundamentate pentru planul de școlarizare imediat și de perspectivă

La solicitarea ISJ Prahova, pe baza propunerilor Consiliului profesoral și a aprobării Consiliului de administrație al Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina - hotărârea CA nr. 36 din 20.12.2024 a fost elaborat Proiectul planului de școlarizare, pentru anul școlar 2025-2026, nr. 6/08.01.2025/R40. Pe baza acestuia (a numărului de clase aprobat a funcționa în noul an școlar) și a planurilor-cadru de învățământ în vigoare, ulterior, a fost realizat proiectul de încadrare al titularilor nr. 40/ 10.02.2025/R50 înaintat la ISJ Prahova.

▪ Stabilirea strategiei de promovare a ofertei de școlarizare și a imaginii școlii;

Stabilirea strategiei de promovare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2025-2026, esențială pentru creșterea vizibilității școlii, a reprezentat subiectul ședinței Consiliului de administrație al SPLP din data de 18.03.2025. D-l prof. Murariu Ciprian, director general AMUS și responsabil al comisiei pentru comunicare și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii, a propus scenariul de promovare a ofertei educaționale, axat pe coordonatele:

- a) Promovarea în liceele din municipiu și din localitățile limitrofe
- b) Organizarea Zilelor porților deschise
- c) Promovarea ofertei on-line și prin mass-media

Membrii consiliului au făcut propuneri și au hotărât (HCA nr. 4/18.03.2025) aplicarea strategiei de promovare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2025-2026. Deși planul de școlarizare propus nu s-a realizat integral, apreciem că acțiunile întreprinse de membrii comisiei au contribuit la crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitatea internă și cea externă.

▪ Revizuirea procedurilor de promovare a imaginii școlii în conformitate cu cerințele actuale:

Au fost revizuite și recodificate procedurile de sistem specifice, de către prof. Murariu Ciprian Alexandru (responsabil cu promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii) și prof. Badea Tatiana (director adjunct, coordonatorul procesului de elaborare și verificare a procedurilor operaționale):

- Definirea, promovarea și revizuirea ofertei educaționale PS-11-1 în data de 18.03.2025
- Întocmirea și reactualizarea site-ului școlii PS-12-4 în data de 18.03.2025

▪ Realizarea materialelor promoționale și informative și difuzarea lor

În vederea unei bune informări și orientări școlare și profesionale în ceea ce privește admiterea în școala postliceală, au fost realizate pliante, fluturași, afișe.

Acestea au fost distribuite elevilor din anii terminali ai liceului, din Câmpina și zonele limitrofe, dar și persoanelor posibil interesate, direct sau prin intermediul poștei (s-au încheiat contracte cu Poșta Română pentru distribuire de fluturași în Câmpina și în localitățile: Bănești, Telega, Brebu, Valea Doftanei, Cornu, Comarnic, Poiana Câmpina), operatorilor economici parteneri (unități farmaceutice și spitalești), au fost amplasate la avizierele publice din municipiu, în stațiile de transport public.

▪ **Actualizarea site-ului și a paginii de facebook a școlii**

Site-ul școlii <http://www.amus-campina.ro> a fost reactualizat cu informații și spoturi de promovare a diverselor evenimente din școală și din afara ei, contribuind astfel la promovarea imaginii școlii.

Diversificarea modalităților de promovare s-a realizat și prin **pagina oficială de facebook** a școlii <https://m.facebook.com/scoalalouispasteur.campina>, prin intermediul postărilor periodice făcute de cadre didactice și didactic auxiliare.

▪ **Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii în cadrul comunității locale**

S-au încheiat contracte cu media locală și județeană (ziar și TV) pentru publicarea și difuzarea diferitelor anunțuri, articole, spoturi de popularizare a ofertei.

Oferta educațională a școlii a fost promovată prin articole de presă în:

- ziarul "Oglinda de azi" (săptămânal de informație) din 26 iunie 2025
- "câmpinatv.ro" din data de 04.06.2025
 - o https://campinatv.ro/News/Article/0616764c-d9dd-4b83-70f5-e9b5cc5df0d6_oferta-educationala-a-scolii-postliceale-louis-pasteur-campina-pentru-anul-scolar-2025-2026
- "câmpinatv.ro" în secțiunea Social
 - o Balul bobocilor - 16.11.2024: https://campinatv.ro/News/Article/acab1df6-3f4c-4fcd-7965-d58307079b1d_balul-bobocilor-2024-o-seara-de-neuitat-pentru-elevii-scolii-postliceale-louis-pasteur-campina
 - o Festivitatea de deschidere a noului an școlar – 09.09.2024: https://campinatv.ro/News/Article/674b7027-c829-4237-7332-010c6af49c59_deschiderea-anului-scolar-la-louis-pasteur-campina
 - o https://campinatv.ro/News/Article/2f595a81-a4a0-444f-78ea-f7d8e133c5e7_momente-speciale-emotionante-la-deschiderea-anului-scolar-la-louis-pasteur-campina
 - o Înălțarea Domnului este și ziua de pomenire a tuturor Eroilor Neamului Românesc 29.05.2025 https://campinatv.ro/News/Article/b16c288a-f2ab-4a30-7078-d4f261b79bef_o-cruce-noua-in-cimitirul-eroilor-din-campina-omagiu-adus-celor-care-s-au-jertfit-pentru-tara-credinta-si-neam

S-au realizat: participarea la diferite evenimente ale comunității locale, filmul cu diferite aspecte din activitățile în care sunt implicați elevii și cadrele didactice ale școlii (rulează la televizorul din hol, vizibil pentru toți vizitatorii școlii, inclusiv cei participanți la Zilele porților deschise), filmul de prezentare al școlii postat pe site-ul școlii, spoturi de prezentare ale școlii (în care s-au implicat cadre didactice, elevi, membri ai personalului), postate pe site și pe facebook-ul școlii.

Oferta educațională a fost distribuită, sub forma afișelor, prin poșta electronică, tuturor liceelor/ colegiilor din Câmpina și localitățile limitrofe. Informațiile referitoare la calificările școlarizate, planul de școlarizare și actele necesare pentru înscriere au fost selectate în pliante și fluturași, distribuiți direct persoanelor interesate, prin intermediul cadrelor didactice sau prin poștă.

▪ **Promovarea imaginii școlii prin activitățile realizate în școală și extrașcolare**

Activitățile extrașcolare realizate în anul școlar 2024-2025 se regăsesc în raportul coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Principalele evenimente organizate de către cadrele didactice, în sprijinul promovării unei imagini favorabile a școlii, sunt:

- Festivitatea de deschidere a anului școlar, Balul bobocilor, Festivitate absolvire – asistent medical de farmacie și generalist
- Încheierea de parteneriate cu comunitatea și implicarea în proiecte locale, menite să promoveze imaginea școlii - derularea unor activități din cadrul proiectelor:
 - o "Pentru sănătatea d-voastră" - participarea elevilor la manifestări culturale artistice, inițiate de Primăria Câmpina – "1 Iunie"-festivitate în Centrul civic dedicată copiilor, prin efectuarea de măsurări: tensiunea arterială
 - o "Vine, vine Moș Crăciun la Școala Louis Pasteur" (petrecerea de Crăciun pentru angajații Asociației Mutuale AMUS)
 - o "Bursa binelui" (activități de voluntariat pentru susținerea diferitelor proiecte)
 - o "Bucuria de a da" (colectă de produse, bunuri, pentru copii/ persoane aflate în dificultate)
 - o "Școala ta e casa ta" (acțiuni de ecologizarea și amenajarea spațiului verde din curtea școlii)
 - o „Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor!”, proiect de educație pentru sănătate (organizarea unor activități de promovare publică, destinate elevilor de cl. a XIIa din liceele municipiului Câmpina și din orașul Breaza
 - o „Igiena – izvor de sănătate!” - proiect de educație pentru sănătate

- Activități în parteneriat cu Cultul Eroilor (comemorări, depunere de coroane, prelegeri): "Ziua Armatei Române", "Ziua Națională a României"
- Activitățile desfășurate de Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (dezbateri, studii de caz, referate): "Fii inteligent, nu fii violent!", "Ziua internațională a nonviolentei în școală", "Cina de Iftar, un moment de solidaritate, reflecție și împărtășire a valorilor comune", Săptămâna Solidarității cu Popoarele care Luptă împotriva Rasismului și Discriminării Rasiale, "Alege realitatea, nu iluzia! "
- Acțiuni inițiate de consiliul elevilor CȘE: "Să trăim sănătos!" (postere, comunicate, afișate la avizierul CȘE în scopul marcării diferitelor zile internaționale și înțelegerii semnificațiilor acestora)

ANALIZA SWOT

Puncte tari:

- Concordanța dintre oferta educațională a școlii și cererea pieței muncii
- Existența parteneriatelor active cu comunitatea;
- Diversificarea modalităților de promovare;
- Realizarea de materiale atractive de promovarea a școlii
- Implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare, în acțiuni de voluntariat, comemorări
- Colaborări constante cu Primăria și Consiliul Local Câmpina
- Existența unui climat deschis între toți membrii personalului și elevii școlii
- Atestarea validității activităților școlii prin postarea imaginilor sau a clipurilor din timpul desfășurării acestora.
- Comunicare în timp real cu școala prin serviciul de mesagerie facebook, prin grupurile de WhatsApp, prin e-mail și telefonic.
- Atragerea tinerilor prin promovarea activităților educative și a rezultatelor elevilor participanți la diverse concursuri, proiecte.
- Experiența cadrelor didactice în desfășurarea activităților de timp liber

Puncte slabe:

- S-au desfășurat numai o parte din activitățile propuse
- Site-ul școlii nu a fost reactualizat cu spoturi de promovare a diverselor evenimente din școală

Oportunități:

- Implicarea comunității în viața școlii;
- Utilizarea exemplelor de bună practică în vederea promovării școlii

Amenințări:

- Concurența cu alte unități de învățământ cu profile similare școlii noastre din municipiu și din județ
- Lipsa unor sponsori care să susțină financiar proiectele inițiate de CȘE, proiectele de voluntariat, etc

Obiective propuse pentru perioada următoare:

- creșterea rolului parteneriatului educațional, cu implicarea comunității locale, a mediului de afaceri și a societății civile;
- antrenarea cât mai multor elevi și cadre didactice în activități extracurriculare, care să mărească gradul de atractivitate al școlii și să micșoreze/ înlăture barierele elev – profesor;
- valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- multiplicarea exemplelor de bună practică în rândul elevilor instituției și a elevilor din celelalte instituții școlare;
- încurajarea inițiativei și a participării la proiecte educaționale;
- stimularea și multiplicarea inițiativelor tinerilor în dezvoltarea vieții comunității.

2.3 ANALIZA SWOT- REZUMAT

Din analiza mediului intern (cultură organizațională, resurse curriculare, resurse umane și financiare, oferta educațională) și ținând cont de influența factorilor proveniți din mediul extern, asupra activității desfășurate în cadrul unității (comunitatea și grupurile de interes, analizele și nevoile realizate de MEC și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate), se desprinde concluzia că este necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională, centrat pe nevoia principală de asumarea a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la situația concretă a mediului intern al școlii, pentru stabilirea traseului ipotetic, am efectuat o analiză de nevoi, utilizând procedura SWOT. Analiza SWOT a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Dezvoltare și relații comunitare.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PREDAREA-ÎNVĂȚAREA	
- Transfer informațional permanent între mediul medical și farmaceutic și domeniul educațional. - Organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; - Utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice; - Promovarea egalității șanselor față de elevi; - Comunicare eficientă cu elevii; - Asigurarea unei evaluări riguroase, corecte, exacte	- Nu toate cadrele didactice realizează o monitorizare sistematică a progreselor înregistrate de elevi la nivel individual - Rutina în procesul didactic și formarea competențelor din partea unor cadre didactice (folosirea unor metode conservatoare în predare); - Implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
RESURSE FINANCIARE	
- Finanțare asigurată constant prin Asociația AMUS; - Achiziționarea rapidă a tuturor mijloacelor necesare desfășurării procesului educational, prin intermediul finanțatorului, fără derularea procedurilor de achiziții publice (rezolvarea problemelor apărute la timp, mare flexibilitate bugetară) - Burse acordate elevilor merituoși/ cu probleme sociale, din venituri proprii	Resurse financiare, care nu sunt pe măsura necesităților pentru modernizarea bazei materiale
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
- Laborator de informatică dotat cu calculatoare legate în rețea și conexiune la Internet 24 h/ zi - Biblioteca școlară bine dotată - Mobilier nou în majoritatea sălilor de clasă - Existența echipamentelor TIC, a videoproiectoarelor - Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă, SSM, PSI corespunzătoare	- Lipsa unui spațiu de învățământ propriu. - Imposibilitatea realizării sistemului de încălzire centrală, în condițiile în care clădirea în care se desfășoară activitatea este numai închiriată și nu concesionată. - Lipsa unei săli de lectură și a unei săli de festivități; - Reabilitare termică incompletă (lucrări de modernizare solicitate proprietarului, Primăria municipiului)

Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru diverse discipline: biologie, sali de nursing și ficinete, săli de demonstrație, echipate conform standardelor.	
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
- Promovabilitate foarte mare la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5. - Implicarea activă a Consiliului elevilor în menținerea unei relații corespunzătoare profesor – elev. - Implicarea unui nr. mare de elevi în concursuri școlare și activități extracurriculare	- Pondere mare a elevilor din alte localități care fac naveta zilnic. - Nivelul modest de pregătire inițială a elevilor ce se înscriu la școală - Scăderea interesului pentru școală și performanță a unor elevi.
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
- Personal didactic calificat, care asigură o temeinică pregătire profesională a elevilor; - Toate cadrele didactice de specialitate ale școlii sunt specializate pe domeniul medical și farmaceutic, activează ca specialiști în domenii conexe mediului școlar și aduc experiența profesională zilnică în activitatea de predare/învățare; - Rezultate foarte bune la Examenul de Certificare a Calificării Profesionale; - Participarea personalului didactic la formarea prin grade didactice - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; - Participare în creștere, la simpozioane, conferințe, cursuri de specialitate; - În majoritatea lecțiilor se utilizează strategii moderne, și în care a fost inclus cu succes calculatorul; accentuarea muncii diferențiate cu elevii - Climat educațional deschis, stimulativ; - Relație bună profesor–elev prin intermediul Consiliului Elevilor.	- Rutina în procesul didactic și formarea competențelor din partea unor cadre didactice (folosirea unor metode conservatoare în predare); - Întocmirea greoaie a portofoliilor personale - Există încă lipsuri importante în biblioteca virtuală a școlii (suporturi de curs în format electronic)
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii, - Școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, SPP-uri, materiale de învățare) - Cadre didactice formate și cu abilități în activități interdisciplinare	- Școala nu este autorizată ca furnizor de formare profesională continuă - Posibilități relativ reduse încă ale școlii, de diversificare a ofertei educaționale, către alte domenii de activitate, decât cel de Sănătate și asistență pedagogică
PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI	
Existența Comisiei diriginților și a altor comisii cu atribuții în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea, organizarea anuală a unor întâlniri cu reprezentanții Poliției, în scopul prevenirii delinvenței, cu reprezentanți ai ITM, ISU, etc.	- Absența unor preocupări sistematice privind implicarea comunității locale în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale; - Raportul dintre numărul absolvenților și numărul locurilor de muncă, oferite de

▪ Întâlniri lunare cu Consiliul elevilor. ▪ Realizarea unor activități extracurriculare, ce introduc elevii în mediul comunitar. ▪ Colaborarea eficientă, stabilă și durabilă cu ISJ, CCD, cu agenții economici din zonă și cu autoritățile locale;	agenții economici este supraunitar
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
PREDAREA-ÎNVĂȚAREA	
▪ Structura ocupațională actuală extrem de diversificată, la nivel local, ce ne permite diversificarea ofertei educaționale.	▪ Limitarea resurselor de timp ale cadrelor didactice, ceea ce atrage după sine dificultăți în realizarea mijloacelor de învățare specifice metodelor centrate pe elev
RESURSE FINANCIARE	
▪ Sponsorizări, donații de la parteneri; ▪ Relaționarea școlii cu ONG- uri	▪ Imposibilitatea de a achiziționa/ înlocui elementele uzate moral, din cauza lipsei de fonduri.
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
▪ Dezvoltarea unor relații de parteneriat cu instituții/ agenți economici/ ONG-uri din țară/ străinătate pentru facilitarea obținerii de dotări și de echipamente. ▪ Acces informațional IT pentru elevi și cadre didactice	▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor ▪ Degradarea continuă a spațiilor școlare datorită vechimii clădirii și imposibilitatea realizării reabilitării (înlocuirea sistemului de încălzire, a acoperișului, termoizolarea), spațiul fiind închiriat.
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
▪ Crearea de facilități elevilor cu posibilități materiale reduse: burse sociale ▪ Existența multor unități spitalicești și farmaceutice în municipiu și zonele limitrofe- posibili angajatori; ▪ Reglementări legislative privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.	▪ Instabilitatea economiei din zonă, ceea ce a condus la reducerea numărului de absolvenți încadrați în muncă, în specialitatea absolvită; ▪ În municipiu nu mai sunt disponibile locuri de muncă în farmacii, ceea ce conduce inevitabil la scăderea efectivelor la clasele de la calificarea AMF
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
▪ Colaborarea cadrelor didactice cu diferite universități și asociații care dispun de psihologi și medici instruiți pe problematica specifică domeniului de pregătire pe care îl oferă școala; ▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de diverși furnizori	▪ Pensionarea cadrelor didactice cu experiență/ plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate/ în străinătate; ▪ Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale a unui segment important al populației
CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM	
▪ Deschiderea mas-media către școală în ceea ce privește promovarea imaginii acesteia în cadrul comunității locale (prin articole de presă, emisiuni radio și televiziune, participarea la diferite evenimente ale comunității locale)	▪ Nu sunt publicate manuale/ auxiliare curriculare pentru modulele studiate ▪ Actualele planuri de învățământ nu permit dezvoltarea CDS-urilor

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI	
▪ Relațiile bune, cu tradiție îndelungată, de colaborare cu directorii și conducătorii unităților din economia zonală. ▪ Implicarea activă a școlii în viața comunității, prin derularea de activități multiple și diversificate, pe bază de parteneriat și voluntariat, cu efect asupra performanței școlare și imaginii școlii în județ. Multiplele proiecte derulate înlătură barierele profesor-elev, întăresc coeziunea grupurilor și reprezintă un element important al culturii organizaționale ▪ Deschiderea Comitetului Local de Dezvoltare și a reprezentanților Primăriei către dialog și sprijin; ▪ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Primăria). ▪ Colaborarea eficientă cu ISJ.Ph, C.C.D. pentru îndrumare, control și consiliere.	▪ Demotivarea agenților economici pentru sponsorizarea activităților educaționale mai ales în sfera învățământului privat. ▪ Instabilitate potențială, la nivel social și economic, a partenerilor sociali ▪ Nivelul scăzut al veniturilor elevilor care conduc la alegerea variantei de renunțare la continuarea studiilor pentru a beneficia de banii cuveniți ca ajutor de șomaj.
ȚINTE PROPUSE	
PREDAREA - ÎNVĂȚAREA	
▪ Aplicarea de către toate cadrele didactice a metodelor moderne în predare, interactive, centrate pe elev; ▪ Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare. ▪ Antrenarea cadrelor didactice în activități extracurriculare, în vederea realizării unor punți suplimentare de legătură cu elevii și cunoașterii aprofundate a nevoilor și posibilităților acestora.	
RESURSE FINANCIARE	
▪ Realizarea veniturilor extrabugetare din alte surse. ▪ Implicarea cadrelor didactice în accesarea fondurilor	
RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE	
▪ Modernizarea și îmbogățirea bazei tehnico – materiale a școlii. ▪ Informarea și sensibilizarea autorităților locale cu privire la infrastructura școlii și necesitatea investițiilor ▪ Recondiționarea, modernizarea și actualizarea resurselor didactice existente;	
RESURSE UMANE – REZULTATELE ELEVILOR	
▪ Diversificarea formelor de pregătire, în raport de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, în vederea integrării mai ușoare a elevilor în societate ▪ Monitorizare permanentă a pregătirii pentru examene pentru menținerea performanței la examenele de certificare a calificării profesionale nivel N5 ▪ Participarea elevilor la concursuri/ competiții, la nivel județean/ regional în vederea confirmării performanței de care sunt capabili elevii și profesorii acestora	
RESURSE UMANE – PERSONALUL UNITĂȚII	
▪ Formarea continuă a personalului școlii în perspectiva învățământului activ – participativ ▪ Perfecționarea cadrelor didactice în predarea online pe platforme diverse, prin participarea acestora la cursuri de formare acreditate	

- Diversificarea formelor de pregătire, în raport de vârstă și de nevoile de calificare, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- Creșterea numărului de profesori, maiștri instructori care folosesc tehnologia TIC în predare;
- Impulsionarea cadrelor didactice debutante pentru înscrierea la examenul de definitivare;
- Participarea permanentă a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare profesională și educațională;
- Realizarea suporturilor de curs (biblioteca virtuală, la nivelul Școlii Postliceale "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina).

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

- Diversificarea ofertei educaționale.
- Realizarea unui sistem de monitorizare inițială și continuă a elevilor

PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

- Inițierea unor proiecte de parteneriat economic cu unități economice din zonă pentru dotarea cu echipamente și cu materiale necesare derulării proceselor didactice
- Eficientizarea și diversificarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru toate tipurile de formare
- Promovarea și implicarea elevilor, personalului școlii și membrilor familiilor acestora în donarea onorifică de sânge
- Diversificarea ofertei educaționale în vederea școlarizării elevilor în domenii cerute pe piața forței de muncă, cu consultarea permanentă a reprezentanților comunității

2.4. REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CE NECESITĂ DEZVOLTARE

Învățământul tehnic a fost restructurat urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării profesionale, în perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei, bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

Având în vedere prioritățile politicii educaționale ale ME și direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Prahova, Școala Postliceală „Louis Pasteur” își stabilește următoarele obiective:

Management

- transparentă decizională;
- administrarea eficientă a resurselor;
- reducerea numărului de absențe; prevenirea violenței și menținerea stării de siguranță în unitatea de învățământ;
- menținerea și fluidizarea fluxului informațional între SPLP, ISJ, alte unități de învățământ, Primărie, instituții de artă și cultură, structurile locale care cu care interferăm în desfășurarea actului educațional;

Curriculum și dezvoltarea resursei umane

- creșterea calității actului educațional, cu scopul ameliorării rezultatelor școlare și obținerea unor rezultate foarte bune la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5;
- atragerea, selecția, angajarea și gestionarea resurselor umane în acord cu nevoile exprimate la nivelul SPLP;
- cariera didactică - asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Activități extrașcolare

- proiectarea activităților extrașcolare în parteneriat cu operatori economici, fundații, asociații, organizații neguvernamentale, etc., în vederea îmbunătățirii calității educației;
- activități educaționale ce vizează combaterea violenței, diminuarea absenteismului, creșterea motivației școlare, voluntariatul, precum și promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Îmbunătățirea imaginii SPLP, prin comunicarea activităților reprezentative; comunicarea și colaborarea cu comunitatea și mass-media

- intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizații nonguvernamentale, cu asociații culturale și cu agenții economici;
- colaborarea deschisă și permanentă cu mass-media;

Informatizare

- gestionarea riguroasă a bazei de date SIIR a educației la nivelul școlii și asigurarea funcționării paginii web;
- administrarea corectă a rețelei de calculatoare și asigurarea bunei funcționări a stațiilor de lucru ale personalului;
- digitalizare în învățământul postliceal

Eficientizarea activității Compartimentului “Secretariat - arhivă”

- asigurarea fluentei circuitului informațional intrare-ieșire spre și dinspre SPLP;
- inventarierea, îndosărierea, depozitarea și conservarea documentelor din arhivă;
- asigurarea securității documentelor și a sigiliului; gestionarea actelor de studii, conform cu legislația în vigoare.

3.1. OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

ȚINTELE STRATEGICE:

Țintele sau scopurile strategice derivă din viziunea școlii și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a instituției școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Aceste scopuri nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala (și comunitatea educațională) dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele sau scopurile strategice stabilite de Școala Postliceală „Louis Pasteur” municipiul Câmpina pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii vor urmări:

- Adaptarea ofertei școlii la țințele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii. Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții.
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație
- Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii, în concordanță cu cerințele domeniului de pregătire profesională
- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat în vederea furnizării unor servicii de calitate prin sistemul de învățământ postliceal
- Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din Școala postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina
- Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
- Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în Școala postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina

Sunt subsumate aici cele 4 domenii funcționale de referință: Curriculum; Resurse umane; Resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale; Dezvoltarea relațiilor comunitare.

Pentru perioada 2023-2028 sunt formulate 7 ținte pentru a fi atinse în cadrul unui ciclu de 5 ani și care reflectă misiunea școlii:

Ținta (T1): Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 18-24 ani (ponderea șomerilor din aceeași grupă de vârstă înregistrați la AJOFM max. 12% la nivel județean)

Asigurarea continuării studiilor prin învățământul postliceal, pentru cel puțin 50% din populația de vârstă școlară a municipiului Câmpina, cuprinsă în învățământul liceal.

Ținta (T2): Prevenirea și reducerea progresivă a ratei abandonului școlar cu 2 – 4 % până în anul 2028

Ținta (T3): Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare: spații de învățare, laboratoare, infrastructura de utilități. Dotarea cu echipamente conform standardelor de pregătire. Implicarea unității de învățământ în proiecte pentru accesare de fonduri europene.

Ținta (T4): Încheierea a cel puțin două acorduri de parteneriat conform domeniilor de calificare școlarizate. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali

Ținta (T5): Participarea tuturor cadrelor didactice la activități metodice. Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant, în scheme de mentorat. Participarea cadrelor didactice din școală la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

Ținta (T6): Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Ținta (T7): Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori).

Pentru anul școlar 2025-2026 sunt formulate 6 ținte din cele 7 propuse pentru a fi atinse în cadrul unui ciclu de 5 ani și care reflectă misiunea școlii:

Prioritatea P3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii, stabilită în PAS 2023-2028 nu a fost abordată în anul școlar 2024-2025.

Prioritatea 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate, stabilită în PAS 2023-2028 nu va fi abordată în anul școlar 2025-2026.

OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăntelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi:

PRIORITATEA 1: Armonizarea ofertei educaționale a școlii cu piața muncii

- 1.1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze, etc.
- 1.2. Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ postliceal
- 1.3. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii
- 1.4. Proiectarea planului de școlarizare luând în considerare concluziile și recomandările din PLAI
- 1.5. Dezvoltarea de noi calificări și competențe, în conformitate cu nevoile de calificare identificate la nivel local, județean, regional.
- 1.6. Identificarea cerințelor specifice ale angajatorilor legate de competențele profesionale ale absolvenților SPLP
- 1.7. Inițierea unor măsuri metodice și colaborare interdisciplinară pentru consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, a elevilor din SPLP, cu competențe specifice economiei de piață
- 1.8. Realizarea unor activități educative școlare și extrașcolare care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor, dar care promovează și comportamentul prosocial și practicile de voluntariat (pentru susținerea diferitelor proiecte/ copii/ persoane aflate în dificultate)
- 1.9. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate cu alte servicii educaționale, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (diverse hobby-uri, educație pentru tinerele mame sau pentru vârsta a treia, etc)
- 1.10. Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale

PRIORITATEA 2: Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al tinerilor.

- 2.1. Identificarea și integrarea elevilor care provin din grupuri vulnerabile, în școală
*grupuri vulnerabile – elevi ce provin din medii sociale sau etnice defavorizate, din familii monoparentale, care au în întreținere copii cu CES, elevi provenind din Republica Moldova
- 2.2. Dezvoltarea unor programe și proiecte pentru creșterea participării la învățământ a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile și prevenirea părăsirii timpurii a școlii:
 - programe de sprijin material (burse, lap-top-uri),
 - posibilitate de participare parțială la cursuri în format online, etc
- 2.3. Infrastructură adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe/ nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate)
- 2.4. Colaborarea cu autoritățile, instituții specializate și ONG-uri pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin elevilor cu risc de abandon

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii.

- 3.1. Continuarea acțiunilor de realizare a unor condiții corespunzătoare de învățare în școală.
- 3.2. Asigurarea condițiilor pentru ca unitatea să-și mențină autorizația de funcționare.
- 3.3. Crearea condițiilor de acces și învățare pentru elevii cu dizabilități.
- 3.4. Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice și IT a școlii.
 - Stabilirea priorităților la nivel de școală
 - Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente
 - Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate
- 3.5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare

PRIORITATEA 4: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.

- 4.1. Dezvoltarea de parteneriate între școală și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor. Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor)
- 4.2. Dezvoltarea colaborării școlii cu organizațiile/ instituțiile partenere, pentru inițierea de proiecte și programe de interes comun.
- 4.3. Identificarea de instituții de învățământ din țară și străinătate și perfectarea de parteneriate în scopul facilitării schimbului de bune practici
- 4.4. Dezvoltarea de parteneriate între școală și alte unități de învățământ preuniversitar în vederea atragerii populației școlare spre SPLP (o alternativă de continuare a studiilor pentru absolvenții învățământului liceal)
- 4.5. Atragerea sprijinului comunitar în prevenirea și combaterea violenței, asigurarea siguranței elevilor

PRIORITATEA 5 : Formarea profesională continuă a cadrelor didactice

- 5.1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școală și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.
- 5.2. Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice (stagii de formare prin instituții acreditate, cursuri de formare în specialitate: medicină, farmacie, psihologie, întâlniri metodice, consilii profesionale tematice, lecții deschise, etc)
- 5.3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți
- 5.4. Participarea la schimburi de experiență cu alte școli. Acțiuni de diseminare exemple de bune practici
- 5.5. Programe de colaborare cu agenții economici pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare, întâlniri tematice cu agenții economici, participare la târguri și expoziții)
- 5.6. Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice

PRIORITATEA 6: Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a tinerilor

- 6.1. Formarea competențelor de orientare și consiliere pentru cadrele didactice.
- 6.2. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în unitatea școlară.
- 6.3. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlii, AJOFM, alte ONG-uri și firme specializate
- 6.4. Proiectarea și implementarea unui plan de activități de informare și consiliere pentru elevii școlii:
 - Organizarea de evenimente pentru prezentarea de oferte de locuri de muncă și pentru orientarea carierei, cu implicarea angajatorilor
 - Colaborarea școlilor pentru elaborarea de material de promovare a carierei, pe fiecare domeniu de pregătire și/sau calificare profesională

PRIORITATEA 7: Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare.

- 7.1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către școală.
- 7.2. Actualizarea anuală și punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătățirea calității educației la nivelul școlii.
- 7.3. Elaborarea/revizuirea de proceduri operaționale pentru activitățile identificate ca fiind prioritare pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ
- 7.4. Monitorizarea implementării instrumentelor de asigurare a calității în activitatea didactică, educativă și cea managerială
- 7.5. Continuarea activităților de formare a managerilor și a coordonatorilor CEAC din școală
- 7.6. Elaborarea unor chestionare pentru măsurarea gradului de satisfacție al actorilor dar și al beneficiarilor activităților educaționale
- 7.7. Implementarea unui sistem avansat de informare prin :
 - reactualizarea avizierelor școlii
 - completarea site-ului școlii

3.2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ (INCLUZÂND RESPONSABILITĂȚILE, TERMENELE ȘI RESURSELE): PLANUL OPERAȚIONAL PAS 2025 - 2026

PRIORITATEA 1: Armonizarea ofertei educaționale a școlii cu piața muncii					
Obiectiv: Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii					
Ținta: Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 18-24 ani (ponderea șomerilor din aceeași grupă de vârstă înregistrați la AJOFM max. 12% la nivel județean) Asigurarea continuării studiilor prin învățământul postliceal, pentru cel puțin 50% din populația de vârstă școlară a municipiului Câmpina, cuprinsă în învățământul liceal					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului (ce trebuie să se întâmple)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoanele/ instituțiile responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
Obiectiv : Corelarea ofertei școlii cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul vieții. Ținta : Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile, privind nevoile de calificare					
1. Monitorizarea pieței muncii prin colectarea, actualizarea și analiza informațiilor privind nevoile pieței muncii disponibile din surse statistice oficiale și administrative, studii și prognoze, etc.	Baze de date privind absolvenții IPT, compatibilizate, provenind din 3 surse: analiza PRAI/PLAI , ISJ și AJOFM Proiect al planului de școlarizare corelat cu nevoile de calificare la nivel regional/local	Anual	Directorul școlii Secretariatul școlii	ISJ, ALOFG	
2. Analiza privind inserția absolvenților de învățământ postliceal pe piața muncii și reactualizarea bazei de date.	Aplicarea PO privind monitorizarea absolvenților. Baze de date privind absolvenții școlii. Date privind modul în care oferta anterioară a acoperit nevoia pieței	Octombrie 2025	Directorul școlii. Secretariatul . Diriginții claselor terminale		Bugetul propriu
3. Proiectarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor și promovarea ei în mediul liceal.	Ofertă educațională echilibrată. Mijloace de promovare: promovare direct, online și în mass-media	Februarie-martie 2026	Managementul SPLP, CA, AMUS	ISJ, Agenți economici	
4. Realizarea de activități demonstrative, de promovare publică, destinate liceenilor din Câmpina și Breaza, în cadrul proiectului de educație pentru sănătate „Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor!”	Promovarea calificărilor profesionale școlarizate de SPLP în rândul liceenilor, potențiali elevi ai școlii postliceale. Imagine instituțională pozitivă în comunitatea internă (elevi, cadre didactice) și cea externă (cartier, instituțiile școlare locale/ din localitățile apropiate, ISJ, mass-media, etc.).	Martie-mai 2026	Comisia pentru comunicare și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	CA AMUS CȘE	Bugetul propriu
5. Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate cu alte servicii educaționale, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse: - educație pentru mamele cu copii cu CES - educație pentru vârsta a treia	Minim 2 work-shop-uri (PPT-uri, dezbateri, referate, postere). Ofertă educațională personalizată la nivel instituțional, diversificată și flexibilizată în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional	bianual	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	AMUS CȘE	Bugetul propriu

PRIORITATEA 2: Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al tinerilor.					
Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.					
Țintă: Prevenirea și reducerea progresivă a ratei abandonului școlar cu 2 – 4 % până în anul 2028					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoanele/ instituțiile responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
2.1. Identificarea și integrarea elevilor care provin din grupuri vulnerabile, în școală *grupuri vulnerabile – elevi ce provin din medii sociale sau etnice defavorizate, din familii monoparentale, care au în întreținere mai mulți copii și/sau copii cu CES	Nr. elevi identificați Nr. ore consiliere	Anual	Profesorii diriginți Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consilierul școlar	AMUS Manageri CA CȘE	
2.2. Introducerea, în tematica orelor de dirigenție, a unor teme care vizează egalitatea de șanse și combaterea discriminării	Minim 2 teme Conștientizarea efectelor disfuncționale ale discriminării și ale prejudecăților sociale	Anual	Profesorii diriginți Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare. Consilierul școlar		

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei materiale a școlii.					
Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlii, în concordanță cu cerințele domeniului de pregătire profesională					
Țintă: 1. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de învățare: spații de învățare, laboratoare, infrastructura de utilități 2. Dotarea cu echipamente conform standardelor de pregătire.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoanele/ instituțiile responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
3.1. Integrarea în procesul didactic a display-urilor electronice.	Creșterea vizibilității și facilitarea înțelegerii, prin exemplificare vizuală de calitate	Aprilie 2026	AMUS Manageri CA		Buget propriu
3.2. Up-gradarea conectivității la internet în școală	Creșterea vitezei conexiunii de internet astfel încât să se poată lucra simultan, fără lag-uri (întreruperi tehnice) în fiecare sală de clasă, indiferent de aplicația folosită	August 2026	AMUS Manageri	Societate comercială de profil	Buget propriu

PRIORITATEA 5 : Formarea profesională continuă a cadrelor didactice**Obiectiv:** Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din Școala postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina**Ținta:** Participarea tuturor cadrelor didactice la activități metodice. Cuprinderea în procent de 100% a personalului didactic debutant, în scheme de mentorat. Participarea cadrelor didactice din școală la cel puțin un curs de formare profesională continuă, anual.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoanele/ instituțiile responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
5.1. Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice și participarea cadrelor didactice la acestea (stagii de formare prin instituții acreditate, cursuri de formare în specialitate: medicină, farmacie, psihologie)	Nr. programe derulate. Certificate, adeverințe, diplome. Nr. de cadre didactice participante la programe de formare profesională continuă (cel puțin 50% din totalul cadrelor didactice).	Septembrie 2025 – august 2026	Manageri Responsabil CFDCD Responsabil arie curriculară Tehnologii, Cadrele didactice	I.S.J , CCD Instituții acreditate - furnizori de formare	Buget propriu
5.2. Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă, de tipul: ■ activități metodico-științifice la nivelul școlii (întâlniri metodice, consilii profesionale tematice)/ localității/ județului (cercuri pedagogice), ■ sesiuni de comunicări științifice, simpozioane ■ conferințe, congrese ■ publicarea de lucrări în publicații de specialitate	Minim 1 activitate/ sem. organizată în școală; Procent de participare la activități metodice, cel puțin 90% Participarea la cele 2 cercuri pedagogice județene; Schimburi de experiență Lucrări științifice; Diplome, adeverințe; Articole, lucrări, interviuri, reviste de specialitate, credite profesionale transferabile.	Conf. Planului de activități al CFDCD	Responsabil CFDCD Director general AMUS	CD AMUS si alți parteneri	Buget propriu
5.3. Organizarea unei activități de instruire, dedicată maiștrilor instructor de la AMG cu tema "Legislația privind infecțiile asociate asistenței medicale (IAAM)"	2 activități de prezentare a legislației privind IAAM-urile și a modelelor de proceduri operaționale și protocoale cu privire la prevenirea IAAM-urilor	Decembrie 2025	Pietriceanu Romulus Marius		
5.4. Organizarea unui curs "AI în educația postliceală sanitară-proiectarea didactică, design documente și creșterea calității actului educațional" destinat personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ	Utilizarea AI conversaționale în proiectarea documentelor școlare și în procesul de predare-evaluare.	Februarie-martie 2026	Murariu Ciprian Alexandru		Buget propriu
5.5. Organizarea unui curs "Managementul și gestionarea riscurilor" destinat personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ	Îmbunătățirea calității prin gestionarea corectă a riscurilor la nivelul unității de învățământ Prevenirea evenimentelor indesezabile la nivelul școlii	Aprilie 2026	Murariu Ciprian Alexandru		Buget propriu
5.6. Îmbunătățirea portofoliului de subiecte pentru examenul de certificare a calificării profesionale nivel 5	Elaborarea de subiecte noi, relevante pentru proba practică a examenului de certificare la AMF. Propunerea acestora CJEC în scopul creșterii flexibilității și relevanței examenului	Septembrie 2025-ianuarie 2026	Veliche Roxana Nicoleta		

PRIORITATEA 6 : Eficientizarea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională a tinerilor

Obiectiv: Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră. Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

Ținta: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoanele/ instituțiile responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
6.1. Organizarea de ateliere de dezvoltare personală în cadrul cabinetului de consiliere	Realizarea a minimum 4 ateliere de dezvoltare personală pentru elevii din anii I–II AMG și AMF, pe teme de autocunoaștere, comunicare și gestionarea emoțiilor	An școlar 2025-2026	Profesor consilier școlar; Comisia dirigintelui; AMUS	Consiliul elevilor; ONG-uri educaționale	Buget propriu
6.2. Modernizarea cabinetului de „Orientare și consiliere”	Minimum 30 de elevi consiliați individual și 4 sesiuni de grup privind cariera și integrarea profesională	Permanent	Profesor consilier școlar; Diriginți	AJOFM; angajatori locali; ONG-uri	Buget propriu
6.3. Campanie de informare „Etica și comunicarea în profesiile medicale”	Realizarea a 3 sesiuni educative interactive și distribuirea de materiale informative pentru toate clasele	Martie 2026	Profesor consilier; Director; Comisia de imagine	Reprezentanți ai spitalelor, Colegiul Asistenților Medicali	Buget propriu
6.4. Programul „Pregătirea pentru tranziția spre piața muncii” (workshopuri pentru redactarea CV-ului, simularea interviului și adaptarea la locul de muncă)”	Editarea pliantului de promovare a ofertei școlii. Creșterea numărului de opțiuni la admitere, pentru calificările oferite de SPLP	Mai 2026	Consilier școlar; Diriginți; Comisia pentru orientare și consiliere	AJOFM; firme partenere din domeniul medical	Buget propriu

PRIORITATEA 7 : Asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare					
Obiectiv: Implementarea Sistemului Național de Asigurare a Calității în Școala postliceală "Louis Pasteur" Municipiul Câmpina					
Ținta: Asigurarea calității procesului de predare-învățare pentru a satisface așteptările și exigențele beneficiarilor interni și externi (elevi, părinți, profesori, angajatori)					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoanele/ instituțiile responsabile	Parteneri implicați	Sursa de finanțare
7.1. Întocmirea rapoartelor anuale de autoevaluare de către școală.	RAEI realizat pe platforma ARACIP. Afișarea acestuia la avizierul și pe site-ul școlii	Octombrie 2025	Coordonator Comisia pentru evaluare și asigurarea calității	ISJ Prahova	
7.2. Elaborarea/ revizuirea de proceduri operaționale pentru activitățile identificate ca fiind prioritare pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ	Lista procedurilor operaționale realizate. Diminuarea/ eliminarea erorilor din activitatea personalului. Minim 5 proceduri operaționale noi și 10 proceduri revizuite/ comisii/ compartimente	An școlar 2025-2026	CEAC Responsabil arie curriculară/compartimente		Buget propriu
7.3. Voluntariatul ca metodă de construire a atitudinii pozitive referitoare la implicarea în viața socială și profesională (implicarea cât mai multor elevi în activități de voluntariat inițiate de școală sau de partenerii educaționali)	Dezvoltarea practicilor de consiliere psihologică, profesională și pentru carieră Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație	Permanent	Membrii Comisiei pentru comunicare și promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii, Director, Coordonaor pt proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, diriginții	Cadre didactice CȘE Comunitatea Locală	Buget propriu
7.4. Jocul de rol, ca metodă suplimentară de explorare și asimilare de noi competențe, în cadrul studiului de caz (identificarea temelor din programa școlară care se pretează, proiectarea jocului de rol, elaborarea fișei de observație, raportarea beneficiilor introducerii jocului de rol)	Diversificarea metodelor de predare Creșterea atractivității și sporirea interesului elevilor pentru materia predată Facilitarea relaționării teoriei cu practica	Februarie – iunie 2026	Murariu Ciprian	dirigiții	
7.5. Participarea elevilor la sesiunile de comunicare științifică organizate de Spitalul de Psihiatrie Voila, partenerul școlii în organizarea stagiilor de practică	Facilitarea tranziției de la școală la viața active și continuării învățării pe tot parcursul vieții	Conform programului oferit de spital	Murariu Ciprian	Spitalul de Psihiatrie Voila	
7.6. Vizită de studiu a elevilor de anul I AMG la Spitalul Clinic de Urgență București "Floreasca"	Cunoașterea medicinei de urgență	Mai 2026	Grozea Gabriela	Spitalul Clinic de Urgență București "Floreasca"	Buget propriu

3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

DOMENIUL	NIVEL DE CALIFICARE	CALIFICAREA	Nr. clase/ nr. elevi			
			anul I	anul II	anul III	total
SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	NIVEL 5	Asistent medical generalist	1/29	1/23	1/35	3/87
		Asistent medical de farmacie	-	1/9	1/10	2/19
TOTAL: 5 clase, 106 elevi			1/29	2/32	2/45	5 /106

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Obiective:

- perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională
- participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

PLAN STRATEGIC PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ LA NIVELUL ȘCOLII POSTLICEALE „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA ÎN PERIOADA 2023 - 2028

ȚINTE	OBIECTIVE STRATEGICE
A. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și formare continuă	Perfecționarea curentă - Participarea personalului școlii la cursuri /programe de formare realizate de diferiți furnizori de programe de formare acreditate - Proiectarea și desfășurarea de activități de dezvoltare profesională la nivelul ariei curriculare Tehnologii, catedre, comisii, cercuri pedagogice - Întocmirea și prezentarea de referate/studii cu conținut de specialitate, didactic sau psihopedagogic în cadrul consiliului profesoral - Participarea la sesiuni metodico-științifice, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice - Punerea în practică și valorificarea competențelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare/perfecționare Perfecționarea prin grade didactice - Înscrierea cadrelor didactice la concursurile pentru obținerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formarea/ dezvoltarea competențelor profesionale - Participarea la cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I - Valorificarea concluziilor și recomandărilor făcute în cadrul inspecțiilor speciale Perfecționarea periodică - Actualizarea și dezvoltarea, prin programe de formare/perfecționare periodică, a competențelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcțiilor didactice obținute prin formarea inițială - Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecționare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. Reconversia profesională - Dobândirea de noi competențe, prin programe de reconversie/ readaptare a calificării pentru noi specializări sau/și noi funcții didactice, altele decât cele obținute prin formarea inițială

ȚINTE	OBIECTIVE STRATEGICE
	- Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialității
B. Eliminarea formalismului. Continuitate și coerență în formarea inițială și continuă	- Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate; organizarea unor cursuri de formare în școală - Asigurarea continuității dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor școlii, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluție în carieră - Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice
C. Optimizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor în domeniul educației și formării profesionale	- Colaborarea cu CCD Prahova, ISJ Prahova și alți furnizori de formare profesională - Dezvoltarea parteneriatelor existente și identificarea de noi parteneri în educație
D. Încurajarea dezvoltării profesionale prin documentare și lectură	- Promovarea lecturii prin încurajarea organizării activităților metodice în cadrul bibliotecii școlare ; - Încurajarea participării cadrelor didactice la târguri de carte - Organizarea unor lansări de carte în spațiul școlar

PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ LA NIVELUL ȘCOLII POSTLICEALE „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
Obiectiv 1: Asigurarea legislației școlare la nivelul responsabilului cu formarea continuă			
1. Completarea portofoliului responsabilului cu formarea cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Responsabil cu formarea Director Director adjunct	Septembrie – octombrie 2025	Acte normative/ regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare Proces verbal CP Oferta de formare CCD
2. Procurarea și afișarea Ofertei de formare 2025-2026-C.C.D. Prahova			
3. Întâlniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor ISJ și CCD Prahova			
4. Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și grade didactice			
Obiectiv 2: Identificarea opiniei personalului școlii cu privire la cursurile de formare la care aceștia doresc să participe			
1. Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului școlii	Responsabilul cu formarea continuă	Permanent	Baza de date reactualizată
2. Autoidentificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic și personalului didactic auxiliar	Personalul de conducere Personalul didactic și did. auxiliar	bianual	Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului școlii la cursuri/ programe de formare continuă
3. Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil cu formarea	Octombrie 2025	Nr. de chestionare aplicate
4. Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la activități metodice (lecții deschise, cursuri) de consiliere și orientare	Diriginții	Conform planificării	Adeverințe de participare
5. Susținerea de activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul comisiilor metodice de specialitate și a cercurilor pedagogice	Responsabili comisiilor metodice cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale ale comisiilor metodice Adeverințe de susținere
6. Participarea cadrelor didactice la activitățile comisiilor metodice de specialitate din școală și la activitățile cercurilor	Toate cadrele didactice	Conform planificării	PV ale comisiilor metodice/ cercurilor

DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
pedagogice			pedagogice, adeverințe
7. Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante, fără gr. didactice	Conform calendarului	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a gr. didactice
8. Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate/în domeniul managementului educațional.	Directori Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Nr. cadre didactice participante, adeverințe, certificate
9. Participarea cadrelor didactice și a personalului de conducere la cursuri/programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare	Director Director adjunct Membrii CA Cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Nr. de cadre participante, adeverințe Certificate de participare
10. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității	Membrii CEAC Director	Anul școlar 2025-2026	Nr. de cadre didactice formate
11. Participarea directorilor la cursuri/programe de formare privind informațiile și noutățile legislative	Director Director adjunct	Anul școlar 2025-2026	Certificate de participare
12. Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anul școlar 2025-2026	Adeverințe participare, nr. de articole, lucrări publicate
Obiectiv 3: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic auxiliar			
1. Participarea personalului didactic auxiliar la cursuri de formare	Secretar	Anul școlar 2025-2026	Adeverințe de participare
Obiectiv 4: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului administrativ			
1. Participarea personalului administrativ la cursuri de igienă și sănătate în muncă	Personalul nedidactic	Anul școlar 2025-2026	Certificate de participare
Obiectiv 5: Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională			
1. Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională	Responsabilul cu formarea continuă	Periodic	Portofoliul cu dezvoltarea profesională
2. Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	Periodic	Baza de date
3. Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil cu dezvoltarea profesională	anual	Raportul de activitate

3.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Obiective:

- asigurarea caracterului formativ și practic aplicativ al învățării
- adaptarea la condițiile de muncă specifice profesiei
- integrarea în mediul social și profesional
- creșterea inserției pe piața muncii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Semnarea acordurilor de parteneriat, oferirea cadrului de desfășurare a instruirii practice. Angajarea la sfârșitul perioadei de școlarizare. Participarea la examenele de certificare a calificării profesionale.	Raportări privind derularea activităților care fac obiectul parteneriatului încheiat.	Anual	Conducerea școlii.	Unități spitalicești și farmaceutice din zonă	Buget propriu
Oferirea informațiilor de pe piața muncii, participarea la bursa locurilor de muncă	Oferirea de informații necesare stabilirii unui plan de școlarizare	Anual	Conducerea școlii.	Agenția Locală de Ocupare a Forței de	Buget propriu

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
	corelat cu piața muncii			Muncă	
Încheiere contracte/ acorduri/ protocoale cu furnizori de formare	Susținere în vederea derulării parteneriatelor	Permanent	Consiliul Director Amus	Inspectoratul Școlar Județean	Buget propriu
Acțiuni curriculare și/ sau extracurriculare în parteneriat cu furnizori de educație, de informații și de resurse materiale	Oferirea de oportunități elevilor cu nevoi speciale. Obținerea de informații educative din domeniu	Permanent	Conducerea școlii	Primărie, Consiliul Local Poliția de proximitate	Buget propriu
Asigurarea consilierii și identificarea problemelor elevilor, elaborare planuri de intervenție	Acord de parteneriat	Permanent		Cabinetul psihologic	Buget propriu
Asigurarea desfășurării unor activități extracurriculare	Acord de parteneriat	Permanent	Conducerea școlii	Casa de Cultură	Buget propriu

PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND ACTIVITATEA RESPONSABILULUI CU REALIZAREA ȘI GESTIONAREA PARTENERIATELOR LA NIVELUL ȘCOLII POSTLICEALE „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

Nr. crt	Funcții	Măsuri si acțiuni	Responsabili	Termen
ACȚIUNI PRELIMINARE DE PROIECTARE ȘI ORGANIZARE				
1.	Proiectare	Emiterea deciziei de numire a responsabilului cu realizarea și gestionarea parteneriatelor la nivelul unității școlare	Directorul SPLP	Sept. 2025
		Reactualizarea ROF la nivelul școlii (cu referire explicită la activitatea responsabilului). Prezentarea ROF cadrelor didactice, elevilor, familiilor	Persoana nominalizată prin decizie	Sept. 2025
		Planificarea activităților	responsabil comisie	Sept. 2025
		Organizarea de întâlniri, elaborarea și aplicarea sondajelor de opinie și a chestionarelor pentru stabilirea priorităților	CEAC, Coordonator diriginți, diriginți,	Sept- dec 2025
		Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, ALOFM, instituții culturale, agenți economici	Directorii	Sept- dec 2025
		Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, realizarea proiectelor în parteneriat școală – comunitate	Responsabil parteneriate Directorii	permanent
2.	Organizare	Colaborarea cu alte instituții, asociații, organizații non-guvernamentale în domeniul activității educative și extrașcolare	Coordonator diriginți	Conf.calendar propriu
		Elaborarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate	Responsabil parteneriate, Directori	Conform propuneri
3.	Coordonare/ monitorizare	Colaborarea cu ISJ în derularea și monitorizarea proiectelor	Responsabil parteneriate, directori	permanent
		Coordonarea, diseminarea informațiilor și evaluarea derulării proiectelor		
4.	Control/ evaluare	Elaborarea rapoartelor privind derularea parteneriatelor de colaborare și a proiectelor și diseminarea concluziilor	Responsabil parteneriate, director	anual
5.	Motivare	Colectarea feed-back-ului de la elevi în legătură cu viața școlii; valorificarea lui în proiecte pe termen mediu, scurt	Diriginți CEAC	periodic
		Identificarea și valorificarea eficientă a resurselor comunității (atragera de sponsori, oferte de servicii)	AMUS, Directorii	permanent
		Activizarea Consiliului Elevilor	Coord. Diriginți	permanent
6.	Implicare/ participare	Valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non – guvernamentale, materializate prin programe specifice	Responsabil parteneriate, directori	
		Participarea la activitățile extracurriculare	Directorii Consilier imagine	Conform calendar

Nr. crt	Funcții	Măsuri și acțiuni	Responsabili	Termen
		Organizarea și participarea la întâlniri, mese rotunde cu diverși factori sociali interesați în stabilirea de parteneriate și programe comune	Directorii Responsabil parteneriate	Semestrial
7.	Formare/ dezvoltare profesională și personală	Organizarea de cursuri de formare sau forme de pregătire pentru satisfacerea nevoilor exprimate de personalul unității, în parteneriat cu CCD Prahova și alți furnizori de formare	Directorii, responsabil formare continuă	Semestrial
		Stimularea cadrelor didactice în vederea participării la stagii de formare continuă, vizite pregătitoare, vizite de studiu, etc.	AMUS, Directori	permanent
8.	Formarea/ Dezvoltarea echipelor	Organizarea unor activități de tipul “Ziua porților deschise” pentru o mai bună informare a comunității	Resp. parteneriate + Resp. promovarea ofertei și a imaginii	Mai-iunie 2026
		Participarea în grupe de lucru sau în parteneriat la diversele programe și proiecte regionale, naționale, internaționale	Coordonatori ai proiectelor	permanent
9.	Negocieri / rezolvarea conflictelor	Negocierea celor mai avantajoase condiții de sprijin comunitar	Directorii, Responsabil parteneriate	Ori de câte ori este cazul
		Rezolvarea amiabilă a eventualelor conflicte între școală și comunitate	Directorii, Responsabil parteneriate	Ori de câte ori este cazul

3.6. FINANȚAREA PLANULUI

Execuția financiar – contabilă pe anul școlar 2024 – 2025

Resurse din bugetul propriu	An școlar 2024-2025	
An școlar 2024-2025 : 581.393 lei	- cheltuieli de personal (salarii de bază, ajutoare sociale în natură/prime, cheltuieli examene, servicii medicale, formare profesională, pers. didactic, desfășurarea activităților extrașcolare și proiectelor educaționale):	440.359 lei
	- cheltuieli materiale: utilități, telefonie, internet, chirie, deplasări diurne, piese schimb, contracte cu operatorii economici (pentru instruirea practică a elevilor, curier, imprimărie, publicitate, DAB, SSM și PSI, ARACIP), consumabile birotică, produse de curățenie, materiale igienico-sanitare, cheltuieli poștale, protocol	124.086 lei
	- reparații curente:	3.948 lei
	- Modernizare bază materială (achiziții): IT, cărți specialitate, material didactic (planșe, tensiometre electronice, manechine), consumabile pentru laboratoarele tehnologice (feșe, medicamente, substanțe farmaceutice, ace, seringi, etc)	13.000 lei

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare, incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesoral. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definite pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Consiliului elevilor și ai AJOFM. Comisia de elaborare-revizuire a purtat discuții cu membrii tuturor comisiilor metodice, în special cu CEAC în vederea reliefării tuturor aspectelor importante pentru școală.

Au fost chestionați elevii privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă a elevilor.

Varianta completă de lucru a PAS a fost dezbătută și avizată de membrii Consiliului de Administrație întrunit în acest scop și puse la dispoziția personalului școlii, a elevilor pentru a fi consultată și aprobată de aceștia.

În consecință, **acțiunile întreprinse** în vederea elaborării PAS sunt:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - discuții cu elevii și profesorii școlii, agenții economici, autoritățile locale, alți parteneri interesați în formarea profesională;
 - interpretarea datelor statistice la nivel local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și cele la nivelul județului Prahova, prin PLAI.

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
 - elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
 - partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
7. Elaborarea planurilor operaționale

Sursele de informații:

1. Documente de proiectare a activității școlii: documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare.
2. Documente de analiză a activității școlii: rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale comisiilor metodice și pe domenii de activitate,
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Sud Muntenia, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ;
5. Chestionare, discuții, interviuri;
6. Rapoarte scrise ale ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizare și evaluare în implementare

După elaborarea PAS, planul operațional 2024-2025, membrii comisiei de elaborare-revizuire, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității au monitorizat și evaluat conform cu metodologia din manualul calității și cu manualul de monitorizare PAS, pe întreg parcursul anului școlar trecut, modul cum au fost atinse obiectivele și țintele propuse.

Evaluarea s-a realizat pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv și s-a concretizat în realizarea fișei de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, în care au fost evidențiate:

- Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare
- Aprecierea progresului înregistrat
- Surse și mijloace de verificare utilizate

Coordonarea generală a activităților este realizată de directorul școlii.

În consecință, procesul de monitorizare și evaluare este asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru periodice pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.

Pe baza acestei evaluări și în conformitate cu PRAI și PLAI reactualizate, comisia de elaborare-revizuire a PAS a stabilit noile strategii privind indicatorii și rezultatele măsurabile ale priorităților/ obiectivelor propuse pentru anul școlar 2025-2026.

Aplicarea instrumentelor de asigurare a calității la nivelul unității școlare

Denumirea activității	Responsabil	Termen/ durata de realizare
Monitorizarea internă o dată la 3 luni	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitatea școlară	15 decembrie, 15 martie, 15 mai
Elaborarea raportului de autoevaluare	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din unitatea școlară	15 august

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Badea Tatiana Murariu Ciprian	bianual	Februarie August
Diagnosticarea mediului intern. Identificarea punctelor tari și slabe	Directorii, Consiliul de Administrație	Anual	Început și sfârșit de an școlar
Întocmirea planurilor manageriale ca urmare a acțiunilor de monitorizare și evaluare	Directorii, Șeful ariei curriculare Tehnologii	bianual	Octombrie
Monitorizarea periodică a procesului instructiv – educativ	Pietriceanu Romulus Badea Tatiana	permanent	Februarie Iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Badea Tatiana Murariu Ciprian	bianual	De câte ori este cazul
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Murariu Ciprian Badea Tatiana	Anual	Iulie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Pietriceanu Romulus	Anual	Iulie
Monitorizarea execuției financiare: burse, obiecte de inventar, cheltuieli materiale, reparații curente, capitale	Dragomir Mihaela Corneanu Paraschiva Murariu Elena	bianual	Decembrie, Aprilie
Evaluarea progresului în atingerea țințelor.	Directorii, CEAC	Anual	Iulie
Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Directorii, CEAC	Anual	Septembrie

GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie. Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

Migrație. Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).

Migrația internă este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.

Migrația externă este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România.

Mortalitate. Fenomenul demografic al deceselor într-o populație dată și într-o perioadă dată de timp (de obicei un an), reprezentând componenta negativă a mișcării naturale

Îmbătrânire demografică a populației. Proces demografic care constă în creșterea proporției populației vârstnice și în scăderea proporției populației tinere.

Fertilitate. Fenomenul demografic al nașcuților vii în populația feminină de vârstă fertilă (15-49 de ani).

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprindere într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investițiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele preturilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

$$PIB = \sum VAB_i = PGB - CI ,$$

unde: VAB_i – valoarea adăugată brută la nivel de sector

PGB – produsul global brut (valoarea totală a produselor și serviciilor produse)

CI – consumul intermediar (valoarea bunurilor și serviciilor consumate pentru producerea bunurilor și serviciilor noi)

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

Populație inactivă. Populație ce cuprinde persoanele care nu exercită o activitate aducătoare de venituri și care, în majoritatea cazurilor, se află sub limita de muncă (copii, tineri) sau peste limita de muncă (bătrâni).

Populația activă civilă (P_{ac}) cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii.

Populația ocupată totală include toate persoanele de 15 ani și peste care au avut un loc de muncă și care au lucrat în perioada de referință (săptămâna care precede interviul) cel puțin o oră în activități neagricole sau cel puțin 15 ore, în cazul lucrătorilor pe cont propriu și a lucrătorilor familiari neremunerați din agricultură.

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiari neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative. Nu este inclus personalul MApN, MI, SRI (cadre militare sau persoane asimilate acestora, militari în termen), deținuții și salariații organizațiilor politice sau obștești.

Rata. Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistica din care provine evenimentul respectiv

Rata globală de activitate reprezintă proporția populației active totale (P_a) în populația totală a țării (P_t):

$$R_{ga} = \frac{P_a}{P_t} * 100$$

Rata de activitate a populației reprezintă proporția populației active în populația totală în vârstă de muncă.

LISTA ABREVIERILOR

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ALOFM	Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognostic
CR	Consoțiu Regional
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social
COR	Codul Ocupațiilor din România
CDR	Consiliul de Dezvoltare Regională
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO)
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
MMFPS	Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic
VET	Învățământ și Formare Profesională
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

ANEXE

Anexa 3.1

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Situația evoluției școlarizării în unitatea IPT

Calificare profesională	Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
AMG Asistent medical generalist	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:		175	160	140	113	
	pe sexe	masculin	16	9	8	7	
		feminin	159	151	132	106	
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	53	45	37	24	
		Total din alte localități	122	115	103	89	
		Total din urban	68	54	47	36	
		Total din rural	54	61	56	53	
AMF Asistent medical de farmacie	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:		20	35	41	39	
	pe sexe	masculin	2	2	2	1	
		feminin	18	33	39	38	
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	6	5	8	6	
		Total din alte localități	14	30	33	33	
		Total din urban	5	14	16	16	
		Total din rural	9	16	17	17	
Total unitate	Total populație școlară, din care: total în învățământul postliceal:		195	195	181	152	
	pe sexe	masculin	18	11	10	8	
		feminin	177	184	171	144	
	după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	59	50	45	30	
		Total din alte localități	136	145	136	122	
		Total din urban	73	68	63	52	
		Total din rural	63	77	73	70	

Nota: Datele din tabel se referă la efectivele de elevi de la începutul anului școlar

Anexa 3.2

Regiunea: Sud-Muntenia

Județul: Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Utilizarea echipamentelor

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire căruia în sunt destinate echipamentele	Echipamente achiziționate	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată	Programul de dotare este popularizat	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor	
				(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	(DA/NU)	
Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina	Câmpina	Informatică	Echipamente TIC	DA	DA	DA	DA	DA	Echipamentul TIC a fost achiziționat din fonduri proprii
		Sănătate și asistență pedagogică	Echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate: paturi, dulapuri, instrumente, materiale și aparatură specifice pentru diferite determinări clinice și paraclinice	DA	DA	DA	DA	DA	Dotarea s-a realizat din fonduri proprii (autofinanțare).

Anexa 3.4

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Condiții de învățare

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2023 - 2024							
A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE							
Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	Câmpina	Urban	Sanitară – DA SSM - DA	DA	DA	NU	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE					
Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾	Observații ⁴⁾
			(DA/NU)	(DA/NU)	
Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	Câmpina	Sănătate și asistență pedagogică	DA	DA	

Anexa 3.5

Situație privind reabilitarea unității ÎPT

PROGRAME DE REABILITARE ÎN CARE A FOST CUPRINSĂ UNITATEA ȘCOLARĂ*			
Nr. crt.	Unitatea școlară	Anul reabilitării ¹⁾	Programul prin care a fost/va fi reabilitată ²⁾
1.	Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	permanent	Întreținere și reparații permise de lege, spațiul fiind închiriat. Costurile provin din bugetul propriu, taxe școlare

Acțiuni de orientare și consiliere

Acțiuni de orientare și consiliere profesională	Agenți economici implicați	Alți parteneri implicați	Grup țintă	Scop	Observații
Orientare profesională	Centrul Medical SanConfind		elevii anilor terminali	Evoluția necesarului de forță de muncă pe raza municipiului	Acțiune realizată la nivelul operatorului economic
	Farmacia Medimfarm	Reprezentanți AJOFM			Acțiune realizată la nivelul școlii
Încheiere protocoale de parteneriat ▪ Săptămâna porților deschise ▪ Promovare prin intermediul mass-media ▪ promovarea școlii în mediul online ▪ Activități de promovare publică destinate liceenilor din Câmpina și Breaza în cadrul proiectului de educație pentru sănătate „Fă totul pentru viață! Acordă primul ajutor!”		liceu; directorii; diriginții claselor a XIIa din școlile vizate; cadre didactice; elevi	elevii claselor a XIIa din municipiu și zonele limitrofe, alți membri ai comunității	atragera elevilor către calificările profesionale oferite de unitatea școlară, realizarea planului de școlarizare	Acțiuni realizate la nivelul școlii și municipiului
Vizite la agenți economici	Spitalul Municipal Câmpina, Centrul Medical SanConfind, Farmacia Medimfarm	Mediurg, Medis, Fabrica medicamente	elevii școlii	orientarea în carieră a elevilor	Acțiune realizată la parteneri
Consiliere de grup și individuală		Cabinet de consiliere psihopedagogică	elevii anilor terminali	Autocunoașterea și orientarea în cariera	Acțiune realizată la nivelul școlii
Activități focalizate pe integrarea elevilor pe piața muncii ▪ "Prețuiește sănătatea" - Vizită didactică ▪ "Generația HPV-free"- conferință de informare ▪ "Curs de comunicare profesională"	Centrul de transfuzie Sanguină Ploiești, Societatea Română de Medicină Preventivă, Spitalul de Psihiatrie Voila	Spitalul Municipal Câmpina, ISJ Prahova	elevii anilor terminali	Discuții cu posibili angajatori. Informații privind accesarea resurselor informaționale în vederea obținerii unui loc de muncă. Informare despre activitățile specifice	Acțiune realizată la nivelul operatorului economic, respectiv la Casa de Cultură

Anexa 3.7

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Anexa cabinete de orientare

SITUAȚIA CABINETULUI PSIHOLOGIC, DE ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI VOCAȚIONALĂ LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE				
Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară este arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina	DA	NU	Cabinet înființat în anul școlar 2006-2007

Anexa 3.8

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Formarea profesorilor

Cadre didactice				Din care:							
				Profesori				Maiștri instructori			
Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Procent profesori calificați	Nr. total maiștri	Nr. maiștri calificați	Nr. maiștri necalificați	Procent maiștri calificați
12	12	0	100%	7	7	0	100%	5	5	0	100%

Anexa 3.9.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Formarea adulților

PROGRAME DE FORMARE PROFESIONALĂ A ADULȚILOR AUTORIZATE CNFPA/ CNFP DERULATE DE CĂTRE UNITATEA ȘCOLARĂ				
Denumirea unității școlare	Unitatea școlară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanți
Școala Postliceală „Louis Pasteur”, Municipiul Câmpina	Nu este cazul	-	-	-
TOTAL				

Anexa 10.3

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Cauzele pierderilor înregistrate

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024			
Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI	9	Retragere	7
		Transferați	0
		Exmatriculați	2

Anexa 10.4

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Înscriși	Abandon	Înscriși	Abandon	Înscriși	Abandon	Înscriși	Abandon	Înscriși	Abandon
I AMG efective	Total	66	10	57	10	34	8	39	5	28	5
	masculin	6	2	4	2	3	1	4	1	2	1
	feminin	60	8	53	8	31	7	35	4	26	4
	urban	44	5	28	5	20	3	21	4	13	2
	rural	22	5	29	5	14	5	18	1	15	3
II AMG efective	Total	47	1	58	2	50	2	26	3	35	1
	masculin	2	1	4	0	1	0	2	1	3	0
	feminin	45	0	54	2	49	2	24	2	32	1
	urban	31	1	41	2	25	1	16	2	17	1
	rural	16	0	17	0	25	1	10	1	18	0
III AMG efective	Total	62	1	45	0	56	5	48	2	24	0
	masculin	9	0	1	0	4	1	1	0	1	0
	feminin	53	1	44	0	52	4	47	2	23	0
	urban	45	1	30	0	39	3	23	2	15	0
	rural	17	0	15	0	17	2	25	0	9	0
AMG efective	Total	175	12	160	12	140	15	113	10	87	6
	masculin	17	3	9	2	8	2	7	2	6	1
	feminin	158	9	151	10	132	13	106	8	81	5
	urban	120	7	99	7	84	7	60	8	45	3
	rural	55	5	61	5	56	8	53	2	42	3
AMG Rata abandonului (%)	Total	6.85%		7.50%		10.71%		8.85%		6,89%	
	masculin	17.64%		22.22%		25%		28.57%		16,66%	
	feminin	5.69%		6.62%		9.84%		7.54%		6,17%	
	urban	5.83%		7.07%		8.33%		13.33%		6,66%	
	rural	9.09%		8.19%		14.28%		3.77%		7,14%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași + neprezentări

Rata abandonului: (nr. elevi în abandon) : (nr. elevi înscriși)

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon	Inscrisi	Abandon
I AMF efective	Total	13	0	23	4	10	1	12	2	11	3
	masculin	1	0	1	0	0	0	0	0	2	0
	feminin	12	0	22	4	10	1	12	2	9	3
	urban	7	0	13	1	6	0	4	1	4	1
	rural	6	0	10	3	4	1	8	1	7	2
II AMF efective	Total			12	0	19	2	9	0	12	0
	masculin			1	0	1	0	0	0	0	0
	feminin			11	0	18	2	9	0	12	0
	urban			6	0	12	1	6	0	3	0
	rural			6	0	7	1	3	0	9	0
III AMF efective	Total	7	0			12	0	18	1	9	0
	masculin	1	0			1	0	1	0	0	0
	feminin	6	0			11	0	17	1	9	0
	urban	4	0			6	0	12	0	6	0
	rural	3	0			6	0	6	1	3	0
AMF efective	Total	20	0	35	4	41	3	39	3	32	3
	masculin	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0
	feminin	18	0	33	4	39	3	38	3	30	3
	urban	11	0	19	1	24	1	22	1	13	1
	rural	9	0	16	3	17	2	17	2	19	2
AMF Rata abandonului (%)	Total	0%		11.42%		7.31%		7.69%		9,37%	
	masculin	0%		0%		0%		0%		0%	
	feminin	0%		12.12%		7.69%		7.89%		10%	
	urban	0%		5.26%		4.16%		4.54%		7,69%	
	rural	0%		18.75%		11.74%		11.76%		10.52%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași

Rata abandonului: (nr. elevi în abandon) : nr. elevi înscriși

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata abandonului

c) Școala postliceală

RATA ABANDONULUI LA ȘCOALA POSTLICEALĂ											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon	Inscriși	Abandon
TOTAL AMG efective	Total	175	12	160	12	140	15	113	10	87	6
	masculin	17	3	9	2	8	2	7	2	6	1
	feminin	158	9	151	10	132	13	106	8	81	5
	urban	120	7	99	7	84	7	60	8	45	3
	rural	55	5	61	5	56	8	53	2	42	3
TOTAL AMF efective	Total	20	0	35	4	41	3	39	3	32	3
	masculin	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0
	feminin	18	0	33	4	39	3	38	3	30	3
	urban	11	0	19	1	24	1	22	1	13	1
	rural	9	0	16	3	17	2	17	2	19	2
TOTAL școală postliceală efective	Total	195	12	195	16	181	18	152	13	119	9
	masculin	19	3	11	2	10	2	8	2	8	1
	feminin	176	9	184	14	171	16	144	11	111	8
	urban	131	7	118	8	108	8	82	9	58	4
	rural	64	5	77	8	73	10	70	4	61	5
TOTAL școală Rata abandonului (%)	Total	6.15%		8.20%		9.94%		8.55%		7.56%	
	masculin	15,78%		18,18%		20%		25%		12,50%	
	feminin	5,11%		7,60%		9,35%		7,63%		7,20%	
	urban	5,34%		6,77%		7,40%		10,97%		6,89%	
	rural	7,81%		10,38%		13,69%		5,71%		8,19%	

Nota: Abandon = exmatriculați + retrași

Rata abandonului: nr. elevi în abandon : nr. elevi înscriși

Anexa 10.5

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați
I AMG efective	Total	56	56	47	47	26	26	34	34	23	23
	masculin	4	4	2	2	2	2	3	3	1	1
	feminin	52	52	45	45	24	24	31	31	22	22
	urban	40	40	23	23	17	17	17	17	11	11
	rural	16	16	24	24	9	9	17	17	12	12
II AMG efective	Total	46	46	56	56	48	48	23	23	34	34
	masculin	1	1	4	4	1	1	1	1	3	3
	feminin	45	45	52	52	47	47	22	22	31	31
	urban	30	30	39	39	24	24	14	14	16	16
	rural	16	16	17	17	24	24	9	9	18	18
III AMG efective	Total	61	61	45	45	51	51	46	46	24	24
	masculin	9	9	1	1	3	3	1	1	1	1
	feminin	52	52	44	44	48	48	45	45	23	23
	urban	44	44	30	30	36	36	21	21	15	15
	rural	17	17	15	15	15	15	25	25	9	9
AMG efective	Total	163	163	148	148	125	125	103	103	81	81
	masculin	14	14	7	7	6	6	5	5	5	5
	feminin	149	149	141	141	119	119	98	98	76	76
	urban	114	114	92	92	77	77	52	52	42	42
	rural	49	49	56	56	48	48	51	51	39	39
AMG Rata de promovare (%)	Total	100%		100%		100%		100%		100%	
	masculin	100%		100%		100%		100%		100%	
	feminin	100%		100%		100%		100%		100%	
	urban	100%		100%		100%		100%		100%	
	rural	100%		100%		100%		100%		100%	

Rata de promovare se calculează ca raport dintre numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.5

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați	Ramasi sf. an sc.	Promo vați
I AMF efective	Total	13	13	19	19	9	9	10	10	8	8
	masculin	1	1	1	1	0	0	0	0	2	2
	feminin	12	12	18	18	9	9	10	10	6	6
	urban	7	7	12	12	6	6	3	3	3	3
	rural	6	6	7	7	3	3	7	7	5	5
II AMF efective	Total			12	12	17	17	9	9	12	12
	masculin			1	1	1	1	0	0	0	0
	feminin			11	11	16	16	9	9	12	12
	urban			6	6	11	11	6	6	3	3
	rural			6	6	6	6	3	3	9	9
III AMF efective	Total	7	7			12	12	17	17	9	9
	masculin	1	1			1	1	1	1	0	0
	feminin	6	6			11	11	16	16	9	9
	urban	4	4			6	6	12	12	6	6
	rural	3	3			6	6	5	5	3	3
AMF efective	Total	20	20	31	31	38	38	36	36	29	29
	masculin	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
	feminin	18	18	29	29	36	36	35	35	27	27
	urban	11	11	18	18	23	23	21	21	12	12
	rural	9	9	13	13	15	15	15	15	17	17
AMF Rata de promovare (%)	Total	100%		100%		100%		100%		100%	
	masculin	100%		100%		100%		100%		100%	
	feminin	100%		100%		100%		100%		100%	
	urban	100%		100%		100%		100%		100%	
	rural	100%		100%		100%		100%		100%	

Nota:

Rata de promovare = numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar : numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.5

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de promovare în procente

c) Școala postliceală

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ: efective/ rata promovare (%)											
Clasa	Criteriul %	Anul școlar									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați	Ramasi sf. an sc.	Promovați
TOTAL AMG efective	Total	163	163	148	148	125	125	103	103	81	81
	masculin	14	14	7	7	6	6	5	5	5	5
	feminin	149	149	141	141	119	119	98	98	76	76
	urban	114	114	92	92	77	77	52	52	42	42
	rural	49	49	56	56	48	48	51	51	39	39
TOTAL AMF efective	Total	20	20	31	31	38	38	36	36	29	29
	masculin	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
	feminin	18	18	29	29	36	36	35	35	27	27
	urban	11	11	18	18	23	23	21	21	12	12
	rural	9	9	13	13	15	15	15	15	17	17
TOTAL școala postliceală efective	Total	183	183	179	179	163	163	139	139	110	110
	masculin	16	16	9	9	8	8	6	6	7	7
	feminin	167	167	170	170	155	155	133	133	103	103
	urban	125	125	110	110	100	100	73	73	54	54
	rural	58	58	69	69	63	63	66	66	56	56
TOTAL școala postliceală Rata de promovare (%)	Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota:

Rata de promovare = numărul elevilor promovați la sfârșitul anului școlar : numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Anexa 10.6

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Rata de succes

a) Calificarea profesională: Asistent medical generalist

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ - CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT MEDICAL GENERALIST								
Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIOANLE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		61	45	51	46	24
		Pe sexe	masculin	9	1	3	1	1
			feminin	52	44	48	45	23
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	15	14	10	9
			din alte localități, din care	39	30	37	36	15
			urban	22	15	22	11	6
			rural	17	15	15	25	9
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		61	45	51	46	23
		Pe sexe	masculin	9	1	1	1	0
			feminin	52	44	45	45	23
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	22	15	10	10	9
			din alte localități, din care	39	30	36	36	14
			urban	22	15	11	11	5
			rural	17	15	25	25	9
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:		100%	100%	100%	100%	95,83%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	0%
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care	100%	100%	100%	100%	93,33%
			urban	100%	100%	100%	100%	83,33%
			rural	100%	100%	100%	100%	100%
	Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:		100%	100%	100%	100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care	100%	100%	100%	100%	100%
			urban	100%	100%	100%	100%	100%
			rural	100%	100%	100%	100%	100%

Nota:

Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

*) În anul școlar 2024-2025 un absolvent nu s-a înscris la examenul de certificare a calificării profesionale

Rata de succes

b) Calificarea profesională: Asistent medical de farmacie

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ - CALIFICAREA PROFESIONALĂ ASISTENT DE FARMACIE								
Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		7		12	17	9
		Pe sexe	masculin	1		1	1	0
			feminin	6		11	16	9
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	3		2	2	3
			din alte localități, din care:	4		10	15	6
			urban	1		4	10	3
			rural	3		6	5	3
		Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		7		12	17
	Pe sexe		masculin	1		1	1	0
			feminin	6		11	16	9
	după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	3		2	2	3
			din alte localități, din care:	4		10	15	6
			urban	1		4	10	3
			rural	3		6	5	3
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare %		Total absolvenți promovați, din care:		100%		100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%		100%	100%	100%
			feminin	100%		100%	100%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%		100%	100%	100%
			din alte localități, din care:	100%		100%	100%	100%
			urban	100%		100%	100%	100%
			rural	100%		100%	100%	100%
		Procentul de promovabili tate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care:		100%		100%	100%
	Pe sexe		masculin	100%		100%	100%	100%
			feminin	100%		100%	100%	100%
	după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	100%		100%	100%	100%
			din alte localități, din care:	100%		100%	100%	100%
			urban	100%		100%	100%	100%
			rural	100%		100%	100%	100%

Nota:

Ponderea absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

Rata de succes

c) Școala postliceală

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ								
Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIOANLE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		68	45	63	63	33
		Pe sexe	masculin	10	1	4	2	1
			feminin	58	44	59	61	32
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	15	16	12	12
			din alte localități, din care	43	30	47	51	21
			urban	23	15	26	21	9
			rural	20	15	21	30	12
			Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care		68	45	63
	Pe sexe	masculin		10	1	4	2	0
		feminin		58	44	59	61	32
	după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		25	15	16	12	12
		din alte localități, din care		43	30	47	51	20
		urban		23	15	26	21	8
		rural		20	15	21	30	12
	Ponderea absolvenților or promovați la examenul de certificare %	Total absolvenți promovați, din care		100%	100%	100%	100%	96,96%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	0%
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care	100%	100%	100%	100%	95,23%
			urban	100%	100%	100%	100%	88,88%
	Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare %	Total absolvenți promovați, din care		100%	100%	100%	100%	100%
		Pe sexe	masculin	100%	100%	100%	100%	100%
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%
		după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%	100%	100%
			din alte localități, din care	100%	100%	100%	100%	100%
			urban	100%	100%	100%	100%	100%
		rural	100%	100%	100%	100%	100%	

Nota:

Pondere absolvenților promovați la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați la examenul de certificare}}{\text{totalul absolvenților de la sfârșitul anului școlar}}$

Procentul de promovabilitate la examenul de de certificare = $\frac{\text{totalul absolvenților promovați}}{\text{totalul celor înscriși la examenul de certificare}}$

*) În anul școlar 2024-2025 un absolvent nu s-a înscris la examenul de certificare a calificării profesionale

Anexa 10.7

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Nr. elevi/cadru didactic

Nr. ELEV/ CADRU DIDACTIC ȘCOALA POSTLICEALĂ „LOUIS PASTEUR” MUNICIPIUL CÂMPINA					
An școlar/ Nivel de învățământ	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Postliceal	11,47	11,47	10,05	9.5	9.91
Date de referință	Elevi: 195	Elevi: 195	Elevi: 181	Elevi: 152	Elevi: 119
	Profesori: 17	Profesori: 17	Profesori: 18	Profesori: 16	Profesori: 12

Anexa 10.8.

Regiunea Sud-Muntenia

Județul Prahova

Unitatea IPT: Școala Postliceală „Louis Pasteur” Municipiul Câmpina

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (registru de evidență completat de secretariat prin chestionarea absolvenților la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți)

DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2024-2025 (SITUAȚIA LA DATA DE 01.11.2025)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire	Calificarea	Nr.absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații (angajați în domeniul de pregătire, în străinătate, îngrijire copii)	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Școala postliceală (niv.5)	Sănătate și Asistență Pedagogică	Asistent Medical Generalist	24	1	17	0	0	4	2	2 voluntari
		Asistent Medical de Farmacie	9	0	9	0	0	0	0	
		TOTAL pentru nivelul 5	33	1	26	0	0	4	2	2 voluntari

